

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пгт. Атамановка

«Принято  
педагогическим советом № 1  
«31» августа 2017г.

«Утверждено»  
«02» сентября 2017г.  
Директор школы Колосова Н.В.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Среднего общего образования  
Муниципального образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
пгт Атамановка  
на 2017-2020 учебный год**

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>10</b>
<i>1.1.1 Общая характеристика ООП СОО.</i>	<b>48</b>
<i>1.1.2 Цели и задачи реализации ООП СОО.</i>	
<i>1.1.3 Принципы и подходы к формированию ООП СОО.</i>	
<i>1.1.4 Общая характеристика организации образовательных отношений.</i>	
<i>1.1.5 Структура ООП СОО</i>	
<i>1.1.6 Модель выпускника среднего общего образования</i>	
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО</b>	
<i>1.2.1. Общие положения</i>	
<i>1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников</i>	
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО</b>	
<i>1.3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся</i>	
<i>1.3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся</i>	
<i>1.3.3 Итоговая аттестация</i>	
<i>1.3.4 Оценка результатов деятельности образовательной организации</i>	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов</b>	
<b>2.2. Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся</b>	<b>54</b>
	<b>54</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>10</b>
<i>1.1.1 Общая характеристика ООП СОО.</i>	<b>48</b>
<i>1.1.2 Цели и задачи реализации ООП СОО.</i>	
<i>1.1.3 Принципы и подходы к формированию ООП СОО.</i>	
<i>1.1.4 Общая характеристика организации образовательных отношений.</i>	
<i>1.1.5 Структура ООП СОО</i>	
<i>1.1.6 Модель выпускника среднего общего образования</i>	
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО</b>	
<i>1.2.1. Общие положения</i>	
<i>1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников</i>	
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО</b>	
<i>1.3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся</i>	
<i>1.3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся</i>	
<i>1.3.3 Итоговая аттестация</i>	
<i>1.3.4 Оценка результатов деятельности образовательной организации</i>	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>54</b>
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов</b>	<b>54</b>
<b>2.2. Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1 Общая характеристика ООП СОО

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Примерная основная образовательная программа СОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).

Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Уставом МОУ СОШ пгт Атамановка.

#### 1.1.2. Цели и задачи реализации ООП СОО

Ведущей целью реализации ООП СОО является: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда образовательной программы;

— обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

— выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП СОО с социальными партнёрами;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– обеспечение возможности осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

**В основе реализации ООП СОО лежит ориентация на системно - деятельностный подход**, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В основу проектирования и построения содержания ООП СОО положены следующие принципы:

- целостности образа мира;
- практической направленности;
- учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- прочности и наглядности;
- охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, ориентации на формирование здорового образа жизни.

ООП СОО сформирована с учётом существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

**Характеристика психолого-педагогических особенностей развития учащихся уровня среднего общего образования (15-17 лет), основные виды деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательных отношений.**

**Старший школьный возраст - это фундамент всего последующего обучения, связанный:**

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и **Основная образовательная программа МОУ СОШ пгт Атамановка** перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в образовательной деятельности;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ООП СОО учитываются также характерные для старшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность,

сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

- ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста - постановка жизненных целей (второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.)

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе является «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Образовательные и социальные практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, в системе очно - заочного обучения.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы, рефлексивные сессии).

#### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

#### **1.1.4 Общая характеристика организации образовательных отношений**

Прием обучающихся в 10- 11 классы МОУ СОШ пгт Атамановка осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 №32, на основе:
- Устава МОУ СОШ пгт Атамановка,
- Правил приема учащихся в 1-11 классы МОУ СОШ пгт Атамановка ,
- Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ СОШ пгт Атамановка,
- Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МОУ СОШ пгт Атамановка. Образовательная организация при приеме обучающихся обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП СОО, установленными законодательством Российской Федерации;
- Уставом МОУ СОШ пгт Атамановка;
- другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОУ СОШ пгт Атамановка.

Программа предназначена учащимся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО., успешно усвоившим основную образовательную программу основного общего образования.

Учащимся 10-11 классов предлагается программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам на базовом уровне и углубленном уровне.

#### **Формы получения образования и формы обучения**

ООП СОО учитывает:

- а) потребности учащихся и их родителей (их интересы и планы);
- б) возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между потребностями и возможностями учащихся возможно противоречие, то в школе выработана процедура, позволяющая оптимизировать выбор индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся (п.1 ч.1 ст.34) или их законные представители (п.1 ч.3 ст.44) могут выбрать для освоения ООП *форму получения образования*:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.1 ч.1 ст.17);  
Учащиеся 10-11 классов могут проходить обучение в МОУ СОШ пгт Атамановка следующих формах:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

#### **Организация обучения по индивидуальному учебному плану.**

С учетом возможностей и потребностей личности ООП СОО МОУ СОШ пгт Атамановка может осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с индивидуальными личностными проблемами обучающегося, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности освоения программ;
- нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами;
- другие основания.

Основаниями для обучения по индивидуальному учебному плану являются:

- заявление родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану;
- решение педагогического совета;
- приказ директора МОУ СОШ пгт Атамановка.

Ответственность за выполнение индивидуального учебного плана возлагается на обучающегося и родителей. Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляется на общих основаниях в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ пгт Атамановка.

#### **Особенности освоения ООП СОО учащимися, нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.**

В МОУ СОШ пгт Атамановка может быть организовано обучение на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации(п.5 ст.41; п 11. ст 66 ФЗ-273).

Обучение на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов организуется в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Забайкальского края, муниципальной образовательной организации в Забайкальского края и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденного приказом Министерства образования Забайкальского края от 04.06.2014г.№520.

#### **Процедура организации обучения на дому:**

Для организации индивидуального обучения больных детей на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в МОУ СОШ пгт Атамановка:

- письменное заявление родителей или лиц, их заменяющих, о предоставлении формы обучения (на дому);



- заключение медицинской организации с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний или выписка из протокола районной медицинской комиссии с рекомендациями индивидуального обучения на дому (ч. 5 ст.41 ФЗ-273).

Организация образовательной деятельности регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с родителями (законными представителями).

При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), а также по заявлению родителей (законных представителей) учащегося, директор школы имеет право организовать индивидуальное обучение в стенах ОО.

**Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Обучение на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов организуется в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденного приказом Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 года № 112-мпр.

**Процедура организации обучения на дому:**

Для организации индивидуального обучения больных детей на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в МБОУ «СОШ №35»:

- письменное заявление родителей или лиц, их заменяющих, о предоставлении формы обучения (на дому);

- заключение медицинской организации с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний или выписка из протокола городской медицинской комиссии с рекомендациями индивидуального обучения на дому (ч. 5 ст.41 ФЗ-273).

Организация образовательной деятельности регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с родителями (законными представителями).

При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), а также по заявлению родителей (законных представителей) учащегося, директор школы имеет право организовать индивидуальное обучение в стенах ОО.

#### **1.1.5. Структура ООП СОО**

Основная образовательная программа МОУ СОШ пгт Атамановка содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку с миссией, целями и задачами деятельности школы, с описанием принципов и подходов к формированию ООП СОО, дана общая характеристика ООП СОО, общая характеристика организации образовательных отношений; планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования и включает учебные программы, ориентированные на достижение общих умений, навыков и способов деятельности, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП СОО. Организационный раздел включает: календарный учебный график, учебный план, систему условий реализации ООП СОО, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, дорожную карту по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО, контроля состояния системы условий, оценочные и методические материалы.

#### **1.1.6. Модель выпускника среднего общего образования**

К планируемым результатам относится достижение заявленной модели портрета выпускника.

##### **Портрет выпускника старшей школы:**

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
- осознающий свою причастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО.**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается **учителем в отношении всех обучающихся**, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части **наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения**. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность**, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение **компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях**. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Русский язык.**

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
оценивать стилистические ресурсы языка;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;  
выделять и описывать социальные функции русского языка;  
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;  
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;  
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;  
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;  
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;  
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;  
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;  
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;  
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;  
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;  
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **Литература**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;  
в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);



- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведения, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или

создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

### **Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.  
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;  
кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;  
употреблять в речи все формы страдательного залога;  
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **История**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;  
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;  
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  
применять полученные знания при анализе современной политики России;  
владеть элементами проектной деятельности.

### **География**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития,

используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:  
характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Право**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:  
опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;  
выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;  
характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;  
различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;  
различать субъекты и объекты правоотношений;  
дифференцировать правоспособность, дееспособность;  
оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;  
характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;  
осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;  
формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;  
устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;  
различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;  
выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;  
описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;  
характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;  
объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;  
характеризовать и классифицировать права человека;  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;  
характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;  
характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;  
иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;  
иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;  
характеризовать права и обязанности членов семьи;  
объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;  
характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;  
раскрывать содержание трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;  
различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;  
дифференцировать виды административных наказаний;  
дифференцировать виды преступлений и наказания за них;  
выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
различать права и обязанности налогоплательщика;  
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;  
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;



различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

различать предмет и метод правового регулирования;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;  
выявлять особенности референдума;  
различать основные принципы международного гуманитарного права;  
характеризовать основные категории обязательственного права;  
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  
выявлять способы защиты гражданских прав;  
определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;  
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  
описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;  
соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;  
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Обществознание**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
 применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,  
 прогнозируя последствия принимаемых решений;  
 различать организационно-правовые формы предприятий;  
 характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
 давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов  
 семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
 находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в  
 образовательные организации профессионального и высшего образования;  
 характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
 иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
 извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках  
 различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
 объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав  
 человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной  
 жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной  
 деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании  
 природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни  
 общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и  
 перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине  
 общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных  
 формах (текст, схема, таблица).

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.**

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам	
Свободно оперировать <sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество,	Достижение результатов раздела II;

<p>числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства;</p> <p>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</p> <p>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;</p> <p>переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>свободно решать системы линейных уравнений;</p> <p>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p> <p>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</p> <p>иметь представление о неравенствах между средними степенными</p> <p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>применять методы решения простейших</p>

<p>выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p>дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p> <p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</p> <p>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</p> <p>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</p> <p>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его</p>
<p>аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p>	
<p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; (амплитуда, период и т.п.)</p>	

<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>	<p>простейших применениях;</p> <p>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</p> <p>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p> <p>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p> <p>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <p>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> <p>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>иметь представление о центральной предельной теореме;</p> <p>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p> <p>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</p> <p>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</p> <p>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p>

<p>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
<p>Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том</p>	<p>Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</p>



числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями касательные прямые и плоскости и

владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;

иметь представление о двойственности правильных многогранников;

владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

иметь представление о конических сечениях;

иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;

применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе,

<p>уметь применять из при решении задач;  иметь представления о вписанных и описанных сферах  и уметь применять их при решении задач;  владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел  вращения и применять их при решении задач;  иметь представление о развертке цилиндра и конуса,  площади поверхности цилиндра и конуса, уметь  применять их при решении задач;  иметь представление о площади сферы и уметь  применять его при решении задач;  уметь решать задачи на комбинации многогранников и  тел вращения;  иметь представление о подобии в пространстве и уметь  решать задачи на отношение объемов и площадей  поверхностей подобных фигур.  В повседневной жизни и при изучении других  предметов:  составлять с использованием свойств геометрических  фигур математические модели для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин, исследовать полученные модели и  интерпретировать результат</p>	<p>симметрии относительно  плоскости, центральной  симметрии, повороте  относительно прямой, винтовой  симметрии, уметь применять  их при решении задач;  иметь представление о  площади ортогональной  проекции;  иметь представление о  трехгранном и многогранном  угле и применять свойства  плоских углов многогранного  угла при решении задач;  иметь представления о  преобразовании подобия,  гомотетии и уметь применять  их при решении задач;  уметь решать задачи на  плоскости методами  стереометрии;  уметь применять формулы  объемов при решении задач</p>
<p>Владеть понятиями векторы и их координаты;  уметь выполнять операции над векторами;  использовать скалярное произведение векторов при  решении задач;  применять уравнение плоскости, формулу расстояния  между точками, уравнение сферы при решении задач;  применять векторы и метод координат в пространстве  при решении задач</p>	<p>Достижение результатов  раздела II;  находить объем  параллелепипеда и тетраэдра,  заданных координатами своих  вершин;  задавать прямую в  пространстве;  находить расстояние от точки  до плоскости в системе  координат;  находить расстояние между  скрещивающимися прямыми,  заданными в системе  координат</p>
<p>Иметь представление о вкладе выдающихся  математиков в развитие науки;  понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Достижение результатов  раздела II</p>
<p>Использовать основные методы доказательства,  проводить доказательство и выполнять опровержение;  применять основные методы решения математических  задач;  на основе математических закономерностей в природе  характеризовать красоту и совершенство окружающего  мира и произведений искусства;  применять простейшие программные средства и  электронно-коммуникационные системы при решении  математических задач;  пользоваться прикладными программами и  программами символьных вычислений для</p>	<p>Достижение результатов  раздела II;  применять математические  знания к исследованию  окружающего мира  (моделирование физических  процессов, задачи экономики)</p>

**Информатика**

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах, данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### **Физика**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;  
решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);  
решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;  
учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;  
использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;  
использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;  
владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;  
характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;  
выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;  
самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;  
характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;  
решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;  
объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;  
объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Химия**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;  
демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;  
раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;  
понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;  
объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;  
составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;  
характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;  
прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;  
использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;  
приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);  
проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;  
владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;  
устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;  
приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;  
приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;  
приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;  
проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;  
владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;  
осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

### **Биология**

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;  
объяснять последствия влияния мутагенов;  
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.  
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:  
давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;  
характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;  
сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);  
решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;  
решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);  
решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;  
устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;  
оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### **Физическая культура**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  
знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  
знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;  
характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;  
характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;  
составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;  
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;  
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  
практически использовать приемы самомассажа и релаксации;  
практически использовать приемы защиты и самообороны;  
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;  
определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;  
проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;  
владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).  
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:



самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;  
выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;  
проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;  
выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;  
выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  
осуществлять судейство в избранном виде спорта;  
составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;  
пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;  
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;  
применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;  
распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;  
использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;  
пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;  
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;  
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;  
использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;  
действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;  
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;  
прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;  
пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;  
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации  
Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;  
оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  
раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;  
объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;  
комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  
описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  
пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;  
использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;  
распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;  
распознавать симптомы употребления наркотических средств;  
описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;  
использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;  
описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;  
описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;  
составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;  
использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;  
оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;  
описывать факторы здорового образа жизни;  
объяснять преимущества здорового образа жизни;  
объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;  
описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;  
раскрывать сущность репродуктивного здоровья;  
распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;  
пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;  
использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;  
оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;  
отличать первую помощь от медицинской помощи;  
распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;  
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;  
выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;  
действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;  
составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;  
комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;  
использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;  
оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;  
классифицировать основные инфекционные болезни;  
определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;  
действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;  
характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;  
описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;  
приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;  
приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;  
раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;  
разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;  
оперировать основными понятиями в области обороны государства;  
раскрывать основы и организацию обороны РФ;  
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;  
объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;  
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;  
характеризовать историю создания ВС РФ;  
описывать структуру ВС РФ;  
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;  
распознавать символы ВС РФ;  
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;  
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;

различать составляющие патрона;

снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготовку к стрельбе;

производить стрельбу;

объяснять назначение и боевые свойства гранат;

различать наступательные и оборонительные гранаты;

описывать устройство ручных осколочных гранат;

выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

объяснять предназначение современного общевойскового боя;

характеризовать современный общевойсковой бой;

описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;

объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;  
передвигаться по азимутам;  
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);  
применять средства индивидуальной защиты;  
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;  
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;  
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;  
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;  
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;  
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;  
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;  
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» МОУ СОШ пгт Атамановка является частью Внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с ФЗ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформлены **в локальных нормативных актах МОУ СОШ пгт Атамановка:**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП СОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основными **функциями** системы оценки достижения планируемых результатов являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:**

- оценка образовательных достижений учащихся в рамках урочной деятельности, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательных отношений в школе.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП СОО.

К **компетенции образовательной организации** относится:

**1) описание организации и содержания:**

- текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках урочной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам;

**2) адаптация инструментария для оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:**

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и административного контроля;

**3) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях внутренней системы оценки качества образования.**

**1.3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям в целях:** контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- предупреждение неуспеваемости.

**Порядок, формы, периодичность, количество** обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в процессе составления рабочей программы. Текущий контроль успеваемости

обучающихся МОУ СОШ пгт Атамановка проводится поурочно, по окончанию изучения темы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МОУ СОШ пгт Атамановка проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах.

**Критериями оценки достижения** предметных результатов являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП СОО;
- положительная динамика результатов предметной обученности.

В МОУ СОШ пгт Атамановка принята пятибалльная система оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

**Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:**

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **1.3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся**

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных ООП СОО.



**Целью проведения промежуточной аттестации** является оценка достижений конкретного обучающегося при освоении им образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, по итогам учебного года.

**Порядок проведения** промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ пгт Атамановка:

- Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года.
- Сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

**Форма промежуточной аттестации:**

- промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного года.
- результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Формы представления результатов оценки:**

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале и дневниках обучающихся.

- дневник учащегося;
- электронный классный журнал;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и др.;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

**Условия и границы применения системы оценки**

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**Итоговая оценка достижений обучающихся:**

Достижение предметных результатов среднего общего образования является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

### **1.3.3. Итоговая аттестация**

**Описание организации и содержания итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся**

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. N 115, **итоговые отметки** за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Выпускникам, освоившим ООП СОО в формах семейного образования, самообразования, прошедшим государственную итоговую аттестацию в МОУ СОШ пгт Атамановка и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки,

полученные ими на промежуточной аттестации, по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана.

### **Перевод обучающихся 10 классов**

Порядок перевода учащихся в следующий класс осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ СОШ пгт Атамановка

### **Описание организации и содержания**

#### **государственной итоговой аттестации обучающихся**

Освоение обучающимися ООП СОО на уровне среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

**Целью ГИА** является установление уровня образовательных достижений выпускников.

**Предметом** государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения ООП СОО в соответствии с планируемыми результатами.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется **в форме Единого государственного экзамена** (далее — ЕГЭ) и (или) государственного выпускного экзамена - в 11 классе.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП СОО соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников *характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ООП СОО.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с п.20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015, учащимся, **успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию** по образовательным программам среднего общего образования, **выдается аттестат** о среднем общем образовании, подтверждающий получение среднего общего образования.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

### **Описание организации и содержания итоговой оценки выпускников**

#### **Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки**

подготовки выпускников на уровне среднего общего образования выступают *требования к уровню подготовки выпускников*, описанные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО».

**Итоговая оценка** выпускника среднего общего образования определяется с учётом динамики образовательных достижений и формируется на основе:

- *годовой отметки выпускника, определяемой по результатам промежуточной аттестации обучающихся;*
- *экзаменационных результатов выпускника по учебным предметам, выносимым на ГИА;*
- *итоговых отметок за курс 10 и 11 классов.*

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопросы:

- *об освоении обучающимся ООП СОО или не освоении обучающимся ООП СОО;*
- *о выдаче или не выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.*

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **1.3.4 Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности МОУ СОШ пгт Атамановка осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы СОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ОУ и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

В целях контроля качества, оказываемой муниципальной услуги «Реализация основных образовательных программ среднего общего образования МОУ СОШ пгт Атамановка информирует учредителя в установленной регламентом форме:

- об освоении учащимися ООП СОО (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 95% до 100%);
- об удовлетворенности потребителем качеством оказания муниципальной услуги (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 80% до 100%).

***Основными объектами оценки качества образования, проводимой в рамках общественной экспертизы, выступают:***

- удовлетворенность учащихся и их родителей полученными образовательными результатами на конец учебного года;
  - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
  - условия, созданные в ОО в целях сохранения и укрепления психического физического здоровья школьников (комфортность образовательной среды);
  - эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.
- Общественно-профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ СОШ пгт Атамановка.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МОУ СОШ пгт Атамановка .

#### **Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов расположены в Приложении к ООП СОО.

### **2.2. Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся МОУ СОШ пгт Атамановка.**

Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (далее - Программа воспитания) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни , обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется МОУ СОШ пгт.Атамановка в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- Совет ветеранов пгт.Атамановка;
- ДЮСШ (Тяжёлая атлетика; Бокс; Футбол ,хоккей; Баскетбол;
- МБУК «МЦРБ » МР «Читинский район»(районная библиотека);
- Музыкальная школа;
- ГАУСО Атамановский дом –интернат для престарелых и инвалидов»;
- П/Ч №5 (пожарная часть);
- в/ч 53345.

Цель и задачи Программы воспитания , социализации и профессиональной ориентации обучающихся МОУ СОШ пгт.Атамановка:

*Целью Программы является* социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

*Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:*

*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

*воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и*

правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

*воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

*воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример — это возможная модель выстраивания отношений учащегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Содержание образовательной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со Значимым Другим.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в образовательной деятельности делает возможным его организацию на

диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству, монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

### **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий



отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

*социальные роли в семье:* сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

*социальные роли в классе:* лидер- ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

*социальные роли в обществе:* гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду

и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных

людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, тематически классных часов, Уроков мужества, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России ( в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ(РДШ,ЮНАРМИЯ) , с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими( смотры строевой подготовки, военно-спортивные игры).

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и

взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

№	Название мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
1	Совместные мероприятия с женским монастырём по ознакомлению с православной культурой, православными традициями (экскурсии , конференции, участие в концертах совместно с учащимися воскресной школы на православные праздники).	В течение года	Заместитель директора школы по воспитательной работе.
2	Участие в районных этнографических фестивалях по ознакомлению с культурой народов Забайкалья	В течение года	
3	Деятельность волонтерского отряда «Дорогою добра» (Дом ребёнка-прогулки, развивающие игры с детьми, помощь в уборке территории; концертная деятельность в Атамановском ДИПИ, сбор и изготовление подарков для ветеранов, экологические десанты)	В течение года	Заместитель директора школы по воспитательной работе, ОДД
4	Мероприятия, посвящённые Дню памяти Забайкальцев ,погибших при исполнении воинского и служебного долга (Вахта Памяти, Уроки мужества	Ежегодно 24.09	Заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотических объединений школы.
5	Изготовление открыток к Дню пожилого человека, вручение открыток, праздничный концерт в Атамановском ДИПИ	Ежегодно к Дню пожилого человека	Заместитель директора школы по воспитательной работе, ОДД, руководители танцевального и вокально-эстрадного
6	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя и праздниками (Новый год, 8 Марта, День Победы)	ежегодно	Заместитель директора школы по воспитательной работе, ОДД, классные руководители
7	Классные часы т торжественные линейки, посвящённые Дню воинской славы, 4 ноября День народного единства	Ежегодно к Дню народного единства	Заместитель директора школы по воспитательной работе, ОДД, классные руководители
8	Мероприятия ,посвящённые Дню матери: классные часы, родительские собрания и праздничные концерты для мам . Изготовление поздравительных открыток , посвящённых Дню Матери. Изготовление и	Ежегодно, ноябрь.	Заместитель директора школы по воспитательной работе, ОДД, классные руководители



	сбор подарков для Комитета солдатских матерей.		
9	Классные часы , политинформации, политчасы, посвящённые Дням воинской славы России: День неизвестного Солдата; Начало контрнаступления Красной армии против немецко-фашистских войск под Москвой.	ежегодно	Заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотических объединений школы.
10	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: классные часы, Уроки Мужества.	Ежегодно, февраль	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
11	Мероприятия, посвященные воинам – интернационалистам (Афганистан, Северный Кавказ).	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руковод.
12	Встречи с военнослужащими шефской воинской части №55345.	В течение года	Заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотических объединений школы.
13	Конкурс рисунков , плакатов ,боевых листов ,посвящённых Дню защитника Отечества ,Дню Победы.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, кл. руководители.
14	Проведение смотров песни и строя «Салют, Победа!»	Ежегодно, февраль	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
15	Мероприятия, посвящённые Дню Победы. -Уроки мужества; -Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. -Участие в общепоселковом митинге и общепоселковом концерте: -Участие в шествии «Бессмертный полк» - Возложение гирлянды к памятнику, шествие знамённой группы со Знаменем Победы. -Парад победителей общешкольного смотра строевой подготовки «Салют, Победа!» .	Ежегодно; апрель, май	Заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотических объединений школы, классные рук.
16	Общешкольный конкурс инсценированной песни «Дорогами Победы».	Ежегодно, май	Заместитель директора школы по воспитательной работе, классные руководители
17	Участие в Всероссийском детско-юношеском общественном движении «ЮНАРМИЯ», военно-патриотических мероприятиях отделений района ,края	В течение года	Заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотических объединений школы
18	Весенний месяц добрых дел	Ежегодно,	Заместитель директора

		апрель	школы по воспитательной работе, классные руководители
19	Проведение операции «Забота»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поздравление ветеранов войны и труда; тимуровская работа по оказанию посильной помощи ветеранам, детям войны.</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
20	Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитатели

#### Воспитание социальной ответственности и компетентности

Название мероприятия	Сроки
Деятельность волонтерского отряда «Дорогою добра»	В течение года
Деятельность отряда вожатых	В течение года
День самоуправления.	В течение года
Смотр «Классный уголок» (работа органов ученического самоуправления-штаба РДШ)	Конец сентября
Весенняя Неделя Добра	Апрель
Конкурс «Лучший класс»;	Апрель
	В течение года, итоги подводятся в конце года (май)

#### Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Название мероприятия	Сроки
Субботники по уборке территории школы	Сентябрь, апрель
Генеральные уборки кабинетов	В конце четверти
Проект по озеленению территории школы (выращивание рассады, цветочные клумбы около школы)	Апрель-август
Экскурсии, дни открытых дверей (училища, колледжи, ВУЗы), ярмарки профессий	В течение года
Конкурсы на лучшее Новогоднее украшение школы - кабинетов, рекреаций .	Декабрь
Экологические десанты в парке посёлка, около монастыря , Дома ребёнка	Сентябрь, апрель

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Название мероприятия	Сроки
Организация работы кружков художественного цикла (внеурочная деятельность, дополнительное образование)	В течение года
Литературно- музыкальные вечера( Пушкинский вечер-бал, Зимний вечер и т.д.)	Декабрь, в течение года
Посещение концертов, спектаклей; выездные концерты , спектакли в	в течение года

школе офицеров РА, Драмтеатр)	( Дом	
Общешкольные конкурсы «Звонкие голоса», «Планета танцев» и участие в общепоселковых конкурсах.		Октябрь-ноябрь
Участие в общепоселковых праздничных концертах и мероприятиях		В течение года
Организация общешкольных концертов к праздничным и памятным датам (День учителя , День матери, 8 марта , День защитника Отечества, День Победы)		в течение года
Концертная деятельность волонтеров в Атамановском ДИПИ, в/ч, Доме ребёнка		в течение года
Цикл классных часов по классам о внешнем виде учащихся , стилях одежды		в течение года
Участие в творческих конкурсах различных уровней(традиционный конкурс Читинского района «Как прекрасен этот мир», краевой «Гуранёнок»)		

**Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект— администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся— сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект— педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель— превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля предусмотрена интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МОУ СОШ пгт.Атамановка представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

- просветительской работы с родителями (законными представителями);

- работы по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.



Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);

- наличие пришкольной площадки.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися ,с детьми с ОВЗ, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях ит.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.; Программа предусматривают разные формы организации занятий:
  - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
  - проведение часов здоровья и экологической безопасности;
  - проведение классных часов;
  - занятия в кружках;
  - проведение досуговых мероприятий: спортивных и военно-спортивных конкурсов ;
  - организацию дней экологической культуры (неделя предметов биология, география ,химия).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает: общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов ( медицинские работники, работники нарко контроля (лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п.), экологическое просвещение родителей; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

План работы по направлению «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»

**Календарно-тематическое планирование мероприятий  
МОУ СОШ пгт.Атамановка**

**по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

№	Название мероприятий	Срок исполнения
1	Экологические десанты, субботники по уборке территории школ	апрель-август
2	Экологические десанты в парке посёлка, территорий (женский монастырь, Дом ребёнка)	сентябрь, октябрь; апрель, май.
3	Предметная неделя биологии , географии, химии - конкурс плакатов на экологическую тему; экологические уроки и викторины, экологическая игра.	апрель
4	Декада по предмету «Окружающий мир» в начальной школы: экологические уроки, конкурсы рисунков.(1-4 кл.)	февраль

5	Акции «Зимовка птиц», «Кормушка»	Октябрь -май
6	Классные часы «Берегите лес от пожаров».	Март, апрель
7	Проведение медицинское тестирование на употребление ПАВ совместно с ГУЗ «Читинская центральная районная больница» (октябрь 2017г).	в течение года
8	Социально –психологическое тестирование учащихся направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	в течение года
9	Встречи учащихся с работниками полиции, наркоконтроля	в течение года
10	Участие в краевой олимпиаде «Неболит» -профилактика употребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни. (Участие в конкурсах сочинений , проектов, видеороликов)	Ноябрь-декабрь
11	Танцевальный марафон «Мы - новое поколение!» (пропаганда здорового образа жизни)	Октябрь, ноябрь
12	Деятельность школьных спортивных секций	Сентябрь-июнь
13	Первенство школы по шахматам	ноябрь-декабрь
14	День здоровья	сентябрь
15	Участие в районных соревнованиях «Арахлейская лыжня» , «Лыжня России».	Март,апрель
16	Школьные этапы традиционного муниципального кросса «Золотая осень», «Цветущий багульник» и участие в районных соревнованиях по лёгко атлетическому кроссу.	Сентябрь, май
17	Участие в акциях, единых днях РДШ по пропаганде занятий спортом «Мы за ЗОЖ». Конкурсы видеороликов.	В течение года
18	Общешкольный турнир по баскетболу .	март
19	Участие в районных соревнованиях по баскетболу	По плану КО
20	Участие в районных,краевых соревнованиях по КЭС-баскету	В течение года
21	Участие в традиционном первенство Забайкальского края по лёгко -атлетическому кроссу.	апрель
22	Участие в первенство Читинского района допризывной молодёжи	По плану КО
23	Сдача учащимися нормативов ГТО	В течение года
24	Участие в фестивале Забайкальского края по ГТО	май

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного и среднего (полного) общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, Закона Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения

рода.

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в

создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления

физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, моральнопсихологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Методический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (*метод тестов*) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос- получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование- эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Анкетирование— эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью—вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и



социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа— специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение— наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение— направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Положительная динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Положительная динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания, социализации и профессиональной ориентации:

1. Положительная динамика (*тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся*) — увеличение значений выделенных показателей воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной *динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) *исследуемых показателей воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся

смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Календарный учебный график**

Учебный год в МОУ СОШ пгт Атамановка начинается 1 сентября.

#### **Продолжительность учебного года:**

- 34 учебные недели – для учащихся 10 классов,
- 33 недели – для учащихся 11 классов.

**Продолжительность рабочей недели:** шестидневная учебная неделя.

**Продолжительность каникул:** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

#### **Сроки проведения промежуточных аттестаций**

в соответствии с нормативно-локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ пгт Атамановка промежуточная аттестация проводится:

- с 22 мая по 27 мая - для учащихся 10 классов;

### **3.2. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план ОО МОУ СОШ пгт Атамановка, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

При проектировании учебного плана определено минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Обязательная часть реализуется следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура и ОБЖ». Предметы на углубленном уровне – математика и русский язык для всех учащихся, остальные предметы – на базовом уровне. Обязательная нагрузка составила - 30 часов.

Учебный план ОО МОУ СОШ пгт Атамановка предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей). Исходя из

материально-технических условий школы, кадрового состава, изучения запросов учащихся и их родителей (законных представителей), по итогам собеседования от 27 июня 2017г принято решение об организации универсального профиля. Будет реализовываться индивидуальный учебный план. Для каждого обучаемого в учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта и перечень элективных и факультативных курсов, направленных на реализацию познавательных потребностей обучающихся:

Элективные курсы: «Индивидуальный проект» - 2ч, «Астрономия» -1ч

Факультативные курсы: История – 16 человек, биология – 5 человек, химия – 3 человека.

Таким образом, ИУП 10-го класса реализуется за счет углубленного изучения предметов:

русский язык и математика элективных курсов: «Индивидуальный проект» и «Астрономия» и дополняется факультативными курсами по биологии, химии, истории, «Основам инженерной графики», - по выбору учащихся. Формы организации

углублённого изучения предметов русский язык и математика: обучение по ИУП целым классом и в группах – дополнительные курсы по выбору.

**Максимальная нагрузка составила- 37ч в неделю** и является предельно допустимой.

На каждого обучаемого от 32 до 34 часов (ИУП)

Режим работы: 2 смены, 6дневная рабочая неделя. Учащиеся 10 класса занимаются в 1-ю смену. Занятия 1-ой смены начинаются в 8-10 и заканчиваются в 13-10.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин на 2 года. Максимальное количество часов составляет 2590 часов и является предельно допустимой.

**Учебный план 10-11 класса 2017-2019 уч.год.**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	Количество часов за 2 года
Русский язык и литература	русский язык	У	3	210
	литература	Б	3	210
Математика и информатика	Математика	У	6	420
	информатика	Б	1	70
Иностранный язык (англ)	Иностранный язык (англ)	Б	3	210
Естественные науки	физика	Б	2	140
	химия	Б	1	70

	биология	Б	1	70
Общественные науки	история	Б	2	140
	обществознание	Б	2	140
	право	Б	2	70
	география	Б	1	70
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	Б	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельно- сти и	Б	1	70
<b>итого: (обязательная нагрузка)</b>			<b>30 часов</b>	<b>2100</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
<b>Предметы и курсы по выбору</b>	Индивидуальный проект	ЭК	2	140
	Астрономия	ЭК	1	35
	История	ФК	1	70
	Химия	ФК	1	70
	Биология	ФК	1	70
	Основы инженерной графики	ФК	1	70
<b>итого: (максимальная нагрузка)</b>			<b>7 часов</b>	<b>455</b>
<b>итого: (максимальная нагрузка в целом)</b>			<b>37 часов</b>	<b>2555</b>

### Учебный план 10-11 класса 2018-2020 уч.год.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	Количество часов на 2 года
Русский язык и литература	русский язык	У	3	210
	литература	Б	3	210
Математика и информатика	Математика	Б	4	280
	информатика	Б	1	70
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	210

(англ)	(англ)			
Естественные науки	физика	Б	2	140
	химия	Б	1	70
	биология	У	3	210
Общественные науки	история	Б	2	140
	обществознание	Б	2	140
	право	Б	1	70
	география	Б	1	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	70
<b>итого: (обязательная нагрузка)</b>			<b>30 час</b>	<b>2100</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Индивидуальный проект		ЭК	2	140
Математика		ЭК	1	70
Астрономия		ЭК	1	35
Психология для старшеклассников		ФК	1	70
Курсы по выбору (химия, основы инженерной графики)		ФК	2	140
<b>итого: (максимальная нагрузка)</b>			<b>7 часов</b>	<b>455</b>
<b>итого: (максимальная нагрузка в целом)</b>			<b>37 часов</b>	<b>2555</b>

**Пример ИУП:**

**Индивидуальный учебный план**

Ученика (ФИО) \_\_\_\_\_ Сапрыкина Вероника \_\_\_\_\_

Предполагаемый ВУЗ, ССУЗ \_\_\_\_\_ ЗАБГУ \_\_\_\_\_ Будущая

специальность \_\_\_\_\_ юрист \_\_\_\_\_

предметная область	учебный предмет	10 класс			11 класс			примечание
		Б	У	Выбор обучаемого	Б	У	Выбор обучаемого	
<b>Предметы</b>								
Русский язык и литература	русский язык		3			3		

	литература	3			3			
	английский	3			3			
яз.								
математика и информатика	математика		6			6		
	информатик	1			1			
естественные науки	биология	1			1			
	химия	1			1			
	физика	2			2			
общественные науки	история	2			2			
	обществознание	2			2			
	география	1			1			
	экономика				1			
	право	1						
физическая культура и ОБЖ	физич. культура	3			3			
	ОБЖ	1			1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>7</b>		<b>23</b>	<b>7</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Элективные курсы	астрономия		1		1			
	Индивидуальный проект		1		1			
Факультативные курсы	история			1			1	
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>33</b>						

**Внеурочная деятельность по дополнительному образованию**

день недели	время	ОУ, вид деятельности
среда	15-00-17-00	музыкальная школа
пятница	15-00-17-00	

<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>37 (33+ доп.обр 4ч)</b>
	<b>часов</b>	

подпись ученика \_\_\_\_\_

подпись

родителей \_\_\_\_\_

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся» п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

### **3.3. Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО**

Созданные в МОУ СОШ пгт Атамановка условия:

- соответствуют требованиям Стандарта и ориентированы на внедрения ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### **3.2.1 Кадровые условия реализации ООП СОО**

МОУ СОШ пгт Атамановка укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МОУ СОШ пгт Атамановка осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МОУ СОШ пгт Атамановка и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение также укомплектовано медицинским работником, работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

#### **Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

<b>Характеристика</b>	<b>ФИО педагогов</b>	<b>всего</b>



<b>Административно – управленческий персонал, в том числе:</b>		<b>5</b>
Директор школы	Колосова Н.В.	<b>1</b>
Зам.директора по УВР	Булычева Л.Н.	<b>1</b>
Зам.директора по ВР	Баранова О.В	<b>1</b>
Зам.директора по НМР	Михайлова Т.А.	<b>1</b>
Зам. директора по АХЧ	Лескова Л.Г	<b>1</b>
<b>педагоги сопровождения</b>		
Педагог – психолог	Ерзикова Г.Х.	<b>1</b>
Социальный педагог	Александрова Т.А.	<b>1</b>
Педагог-библиотекарь	Гончарова Н.В	<b>1</b>
<b>Всего педагогов</b>		<b>15</b>
Учителя русского языка и литературы	Снегирева О.Д., Боброва Т.Ф.	<b>2</b>
Учитель иностранного языка	Подкорытова Н.Б., Дементьева В.В.	<b>2</b>
Учителя математики	Епифанцева О.П. Куркотова Е.В.	<b>2</b>
Учитель информатики	Исакова Л.А.	<b>1</b>
Учитель биологии	Костромина О.И Руденко Е.М.	<b>1</b>
Учитель химии	Масежная О.В.	<b>1</b>
Учитель географии, астрономии.	Шавронова С.А	<b>1</b>
Учитель истории и обществознания	Ишенин Д.А.	<b>1</b>
Учитель физики	Калинина Т.М.	<b>1</b>
Учитель ОБЖ	Снегирев Н.И.	<b>1</b>
Учитель физкультуры	Токмачев Н.П.	<b>1</b>
Учитель ИЗО, черчения, МХК	Скобелева Н.Ф	<b>1</b>
<b>Образование:</b>		<b>15</b>
Высшее педагогическое	Снегирева О.Д., Боброва Т.Ф. Подкорытова Н.Б., Дементьева В.В. Епифанцева О.П. Куркотова Е.В. Исакова Л.А. Костромина О.И Масежная О.В. (в 2008г закончила аспирантуру) Шавронова С.А Ишенин Д.А. Калинина Т.М.	

	Снегирев Н.И. Токмачев Н.П. Скобелева Н.Ф.	
<b>Квалификационные категории имеют:</b>	<b>4</b>	<b>27%</b>
высшая	Дементьева В.В., Епифанцева О.П Скобелева Н.Ф. Снегирев Н.И.	
<b>первая</b>	<b>7</b>	<b>47%</b>
	Подкорытова Н.Б., Куркотова Е.В. Исакова Л.А. Костромина О.И Шавронова С.А. Калинина Т.М. Токмачев Н.П.	
<b>соответствие занимаемой должности</b>	<b>3</b>	<b>20%</b>
	Снегирева О.Д., Боброва Т.Ф. Ишенин Д.А.	
<b>не аттестованы</b>	Масежная О.В. (в 2008г закончила аспирантуру) - планирует аттестацию в 2019г на высшую категорию.	6%
<b>Почетные звания имеют:</b>		
Знак «Почетный работник общего образования»	Колосова Н.В., Булычева Л.Н., Баранова О.В., Токмачёв Н.П., Боброва Т.Ф., Снегирёва О.Д, Адлександрова Т.А. Михайлова Т.А.,	<b>8</b>
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Дементьева В.В., Михайлова Т.А.,	2
Благодарность Министерства образования Забайкальского края		
<b>Стаж педагогической работы:</b>		
1-5 лет	Ишенин Д.А., Ерзикова Г.Х.	2
5-10 лет	Снегирев Н.И., Гончарова Н.В.	1
10-20 лет	Колосова Н.В.,Костромина О.И, Масежная О.В.	3
20-30 лет	Дементьева В.В., Куркотова	4

	Е.В., Шавронова С.А, Калинина Т.М.,	
Более 30	Снегирева О.Д., Боброва Т.Ф. Епифанцева О.П., Исакова Л.А. Токмачев Н.П., Скобелева Н.Ф., Булычева Л.Н., Михайлова Т.А., Алесандрова Т.А., Баранова О.В.	10

<b>Прошли курсы повышения квалификации (за 3 года)</b>	<b>15 педагогов + 4 администрация</b>	<b>100%</b>
Профиль преподавания	19	100%
Введение ФГОС ОО	19	100%
Введение ФГОС СОО	14	75%

Кадровое обеспечение по учебным предметам Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)		Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года	Количество педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории	
	кол-во	% от числа педагогов по предмету		кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	7/100%	2	100%	0(сотв)	35%
Литература	7/100%	2	100%	0(сотв)	35%
Английский язык	2/100%	2	100%	2	35%
Алгебра	2/100%	2	100%	2	35 %
Геометрия	2/100%	2	100%	2	35%
Информатика и ИКТ	1/100%	1	100%	1	35%
История	1/100%	2	100%	0(сотв)	30%
Обществознание	1/100%	2	100%	0(сотв)	30%
География	2/100%	1	100%	1	50%
Физика	1/100%	1	100%	1	100%
Химия	1/100%	1	100%	0 (б\кат)	100%
Биология	2/100%	2	100%	2	100%
Физическая культура	3/100%	1	100%	1	33%
ОБЖ	1/100%	1	100%	1	100%

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников в данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды) представлены отдельно в

приложении к ООП СОО (КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СОО МОУ СОШ пгт Атамановка) и на официальном сайте ОУ - [ShS\\_atamanovka.chit.zabedu.ru](http://ShS_atamanovka.chit.zabedu.ru).

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие **формы непрерывного образования:**

**1. Специальная образовательная подготовка:** в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

**2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:**

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»)
- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.
- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

**3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», «Лучший учитель, внедряющий инновационные технологии», «Самый классный – классный...», образовательных Форумах и т.д.).**

**4. Участие в работе школьного методического семинара.**

На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей.

**Целью методического семинара** является: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.

Руководство методического семинара осуществляется научно-методическим советом школы и его руководителем (зам. директора по НМР).

Участниками методического семинара являются все педагоги школы. Подготовка к заседанию методического семинара осуществляется инициативной группой педагогов под руководством зам. директора по НМР.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района и края проводятся семинары и семинары-практикумы в школах района по плану комитета образования МР «Читинский район» и семинарах, инициируемых ИРО Забайкальского края.

**5. Деятельность школьных методических объединений, проблемно-творческих групп, проектных групп.**

Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о МО учителей-предметников», «Положением о проблемно-творческой группе». Деятельность МО, творческих групп координируется научно-методическим советом школы.

**6. Работа над единой методической темой школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».**

**7. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.**

С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели и «Педагогический марафон», Конкурс «Портфолио», Конкурс «Учитель года».

**8. Наставничество** как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР и НМР.

**9. Аттестация работников образования.** Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**10. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников:**

1-й этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещения уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

3-й этап - организация работы с использованием инновационного опыта

4-й этап – распространение опыта работы (публикации в Интернет, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов города)

***Критерии оценки инновационного опыта***

1. Высокая эффективность - опыт может быть признан инновационным, если учителем достигнуты высокие учебные результаты.

2. Устойчивость достигаемых результатов.

3. Рациональность затрат времени, усилий, средств.

4. Соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе.

**11. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога.**

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

1. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.

2. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

3. Завершается самообразовательная деятельность анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

4. Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях М/О, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

**12. Экспертная деятельность педагогов** (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке городских олимпиадных,

мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)

**13. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.**

**14. Участие в работе региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО, ФГОС обучаемых с ОВЗ.**

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

#### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников Образовательных отношений**

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Объектом** школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

**Предмет** - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

*Цель психологической службы:* комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов, параллелей в образовательном пространстве школы. Основными задачами психолого – педагогического сопровождения реализации данной ООП СОО являются:

1. содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
2. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

#### **Формы сопровождения обучающихся педагогом-психологом:**

1. Диагностика учащихся, их родителей, специалистов.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (диагностика).
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
7. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

8. Дифференциация и индивидуализация обучения (коррекционная работа).  
 9. Консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.

### **Психодиагностика**

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения. При составлении диагностического минимума учитывается запрос администрации.

Диагностический минимум утверждается директором.

Данные психодиагностического минимума необходимы:

- для составления психодиагностического портрета школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- педсоветах;
- совещаниях при директоре;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся 10-11 классов в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

- профессиональная направленность;
- отношение к ЕГЭ;
- мотивация к учению, дальнейшему продолжению образования, личностному росту;
- коммуникативно-организаторские способности.

### **Коррекционная и развивающая работа со школьниками.**

*Развивающая* деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а *психокоррекция* на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществляется *коррекционно – развивающая* работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

План работы № п\п	Вид работы	Инструментарий	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
<b>I. Диагностическая работа.</b>					
1	Диагностика	Тестирование,	Октябрь	Изучение течения	Педагог-психолог

	адаптации учащихся.	наблюдение, социометрия		адаптации, выявление дезадаптированных детей выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10-й класс, изучение социометрических данных класса, оказание психологической помощи.	
2	Диагностика «трудных» учащихся «группы риска».	Индивидуальное (групповое) тестирование	В течение года (по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Педагог-психолог. Соц. педагог
3	Диагностика общих способностей обучающихся.	Групповое тестирование, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики.	Педагог-психолог
4	Диагностика готовности учащихся 10-х, 11-х классов к выбору профессии.	Групповые занятия, тестирование,	Декабрь	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и	Педагог-психолог Классные руководители



				познавательных интересов.	
5	Диагностика уровня тревожности учащихся 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.	Тестирование	Ноябрь - март	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	Педагог-психолог
6	Диагностика уровня комфортности в школе	Опрос, тесты	Апрель	Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности.	Педагог-психолог
7	Диагностика уровня воспитанности учащихся школы.	Тестирование	Ноябрь	Выявления уровня воспитанности.	Педагог-психолог Классные руководители

## II. Коррекционно - развивающая работа

8	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска», по снижению уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ.	Групповые занятия	Январь-апрель	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА.	Педагог-психолог
9	Индивидуальные занятия с учащимися	Индивидуальные занятия тестирован	В течение года	Психологическое сопровождение	руководитель Педагог-психолог

	10-11 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении	ия. Помощь учащимся в познании себя		учащихся «группы риска».	
10	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими	Групповые занятия	В течении года	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	Педагог-психолог
<b>III. Психологическое просвещение и профилактика.</b>					
11	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	Педагог-психолог Соц.педагог
12	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся.	Педагог-психолог Классные руководители
13	Выступления на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации школьников и пути их преодоления».	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей.	Педагог-психолог Классные руководители

	- «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка».				
14	Тематические ликбезы для педагогов школы. «Влияние самооценки на учебную мотивацию и психологическое развитие ребенка».	Групповые занятия	Ноябрь Февраль	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога.	Педагог-психолог
	Тематические просветительские ликбезы для обучающихся.	Групповые занятия	Ноябрь - декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.	Зам. директора Педагог-психолог Соц.педагог.
	Тематические ликбезы для обучающихся, родителей, педагогов.	Групповые занятия	Март - апрель	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ.	Педагог-психолог
	Тематические классные часы по профориентации	Групповые занятия	По – графику в течение года	Помощь учащимся в выборе профессии с учетом	Педагог-психолог Классный руководитель

	тации.			полученны х результато в тестирован ия. Помощь учащимся в познании себя и профессио нальном самоопреде лении.	
	Пропаганда педагогических и психологических знаний.	Индивидуально-групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся.	Педагог-психолог

#### **IV. Психологическое консультирование.**

15	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года (по циклограмме)	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии решений.	Педагог-психолог
16	Анализ результата	Совещание при	Ноябрь	Ознакомление с	Педагог-психолог

	в адаптационного периода в школе	директоре		результатами исследования уровня адаптации учащихся.	
17	Анализ результатов в диагностических исследованиях, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Групповая работа по итогам результатов в диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	Педагог-психолог
18	Состояние психологического климата в школе.	Совещание при директоре	Апрель	Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе.	Педагог-психолог
19	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и классных руководителей.	Индивидуально	В течении года по запросу	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».	Педагог-психолог

#### **V. Организационно-методическая работа.**

№ п/п	Вид работы			Сроки проведения	Ответственный
5.1	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года	Педагог-психолог	5.1	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.
5.2	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация, полученных	В течение года	Педагог-психолог	5.2	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация, полученных

	данных. Заполнение отчетной документации				данных. Заполнение отчетной документации.
5.3	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы.	В течение года	Педагог-психолог	5.3	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы.
5 4	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическим и разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.	Сентябрь	Педагог-психолог	5 4	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.

Методами оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- опросы учащихся, учителей, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

**Критерии:**

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом;
- определение стиля поведения в ситуациях разногласия.

- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость;
- самоопределение. Потребность в самопознании;
- самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании детей.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО**

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления (свидетельство серия 38АД № 540269 от 22.12.2011г.).

Учредитель – Комитет образования МР «Читинский район» ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность департаменту образования.

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся, по 1500 рублей на одного учащегося в год. Заработная плата работников ОО финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе локального нормативного документа «Положения об оплате труда работников МОУ СОШ пгт Атамановка.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по итогам отчетного года рассматривается на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом. Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО**

Материально техническая база МОУ СОШ пгт Атамановка соответствует задачам реализации ООП СОО, имеет необходимое оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств. В оперативном управлении база МОУ СОШ пгт Атамановка находится нежилое 3-х этажное здание: Лицензия № 66 от «16» мая 2014 г

На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам  
 Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)  
1027500844821

Идентификационный номер налогоплательщика 7524009564  
 Серия 75Л01 № 000044

3.Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 879 «16» июня 2011г  
 ИНН -7524009564

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства:

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

Свидетельство действительно по «27» апреля 2023г

Серия 75 АА № 000125

4. адрес - 672530 –пгт Атамановка ул.Матюгина 156.

5. телефон - +7 (3022) 99-21-66.

площадью 7528,3 кв.м (Площадь здания в расчете на 1 ученика составила -6,5 кв.м  
 В соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН2.4.2.2821-10 в база МОУ СОШ пгт Атамановка, реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

#### **Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Имеются в наличии:</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<b>Всего - 31</b>
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Лаборантская химии – 16,8 кв.м. Лаборантская физики –16,8 кв.м. Лаборантские биологии – 16,8 кв.м.
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным	ИЗО - 1, музыка- 1каб.; – 54,2



	искусством	
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека – 54,6 кв.м.
5	Актовый зал	Актовый зал -208,1 кв.м.
6	Спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Большой спорт.зал – 301,1 кв.м. Малый спортзал Туалеты - 32,7 кв.м. Раздевалки (спорт. зал,) -58,4 кв.м.
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая: обеденный зал -222,5 кв.м. кухня – 82,2 кв.м. моечная – 40,7 кв.м. холодильная камера – 9,8 кв.м. кладовые, подсобные 7,7 кв.м.
8	Помещения для медицинского персонала	- медицинский кабинет 8 кв.м. - процедурный кабинет 8 кв.м.
9	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора – 8 кв.м. Учительская – 15 кв.м. Зам.дир по УВР – 1 каб.; 8 кв.м. Зам. дир по НМР – 1 каб.; – 8 кв.м. Зам.дир по ВР – 1 каб.; 10,2 кв.м.
10	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет педагога-психолога – 8 кв.м Кабинет социального педагога – 1 каб.; – 10 кв.м. Кабинет (сенсорная комната) – 1 каб.; 13,1 кв.м.
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Санузлы – 4; 22,9 кв.м. Гардероб – 1; 58,4 кв.м.
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Стадион Волейбольная площадка - 1 Баскетбольная площадка – 1 Футбольная площадка -1 Гимнастический городок -1
13	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры – 1436,3 кв.м. Вестибюль – 116,0 кв.м.

Все кабинеты оснащены шторами или жалюзи, учебными досками, мебелью.

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность база МОУ СОШ пгт Атамановка.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Характеристика информационно-технического оснащения:**

#### 1.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	90
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, в том числе ноутбуков, из них:	64
- количество ПК и ноутбуков	64
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	20
Количество компьютеров в расчете на 100 учащихся	3,2
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	34
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	0
Возможность пользования сетью	да

Интернет педагогами (да/нет)	
Наличие сайта (да/ нет)	да

**2.**

Помещения	Общее количество кабинетов	Оснащены компьютерной техникой
Русский язык и литература	4	4
Математика	3	3
История и обществознание	1	1
Английский язык	2	2
Информатика	1	11
География	1	1
Биология	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
ОБЖ	1	1
ИЗО, музыка	2	2
Технология, в том числе мастерские	2	2
кабинеты нач.ступени обучения	11	11

Всего кабинетов	29	64 (из них ноутбуков 24)
Спортивный зал	2	0
Актный зал	1	0
Библиотека	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>64</b>

**Создание информационно-образовательной среды.**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
	мультимедийный проектор и экран	12шт.
	принтер монохромный	9шт.
	принтер цветной	2 шт.
	сканер	6шт. (принтер + сканер)
	факс	0 шт.
	цифровой фотоаппарат;	1шт.
	видеокамера	до2020

веб-камера	12шт.
музыкальный центр	1шт.
компьютеры	64 шт.
ноутбуки для учителей	9шт.
нетбуки для учащихся	15шт.
интерактивная доска	8 шт.
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы -лего)	2 шт.
акустическая система	4шт.
<b>Для проведения ЕГЭ</b>	
МФУ	7
Принтеров	9
Сканер	1

редактор интернет-сайтов;			
III	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	Сайт МОУ СОШ пгт Атамановка  электронный дневник «Дневник .ру»	Функционирует с 2009г.  с 2016г
IV	Компоненты на бумажных носителях:	учебники и учебная литература; художественная литература методическая литература периодические издания	10866экз.  13889 экз. 752 экз. 1056 экз. 896
V VI	Компоненты на CD и DVD:	электронные учебники электронные	0 экз.  156

		дополнительные учебные пособия электронная справочная и энциклопедическая литература; художественные тексты на электронных носителях.	14  0
--	--	---	-------------

### Компьютерные программы.

Вид программы	Наименование программы	Разработчик	Где применяется
Программы для обучающихся «Первая помощь № 1»	Windows XP	Microsoft	На уроках информатики
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Microsoft	На уроках информатики
	7zip	7zip	На уроках информатики
	АНТИВИРУС Доктор Web	Доктор Web	На уроках информатики
	Обучающая программа TeachPro Excel 2000	ММТ и ДО	На уроках информатики
Программы для руководителей и педагогов	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Microsoft	делопроизводство
	BORLAND PASCAL 7.0 и TURBO PASCAL 7.0	Borland software	На уроках информатики согласно КТП
	7zip	7zip	делопроизводство
	АНТИВИРУС Доктор Web	Доктор Web	делопроизводство

В база МОУ СОШ пгт Атамановка» имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется по технологии xDSL (услуга предоставляется ООО «Сибирьтелеком»). Скорость подключения к сети Интернет – 20Мбит/с. Установлены три точки Wi-Fi. К сети Интернет подключено 48 компьютеров. В локальной сети ОО - 48 компьютеров.

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков».

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, InternetExplorer, Google Chrome.

В целях прозрачности информации создан сайт /, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении - С 2016 года учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике «Дневник .ру».

В базе МОУ СОШ пгт Атамановка создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в электронных базах данных.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ - компетенции.

Библиотека, является частью информационно-образовательной среды база МОУ СОШ пгт Атамановка. Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников. Библиотека оснащена компьютером, принтером, имеется доступ к сети Интернет. Книжный фонд библиотеки составляет:

Наименование	Количество
Книг и брошюр	9659
Книг	8763
Брошюры, журналы	896
Диски	156
Учебников	10866
<b>Всего:</b>	<b>38840</b>

Обеспеченность учебниками и учебной литературой каждого учащегося 10,11 составляет 85%:

1. Учебники, используемые при реализации инвариантной части, регионального компонента УП ООП СОО.						
Учебные предметы	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год поступления учебников	% обеспеченности
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	2015	80
Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА	2014	
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА	2014	
Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис	базовый уровень	10,11	Титул	2014-2015	

	Е.Е., Снежко Н.Д. Английски й язык					
<b>Геометрия</b>	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издательст во «Просвеще ние»	2014	100
<b>Алгебра</b>	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа в 2 ч.	10 - 11	ОАО "Издательст во" Просвещен ие"	2014/2015	
	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч	11	ИОЦ «Мнемозин а»	2012	
<b>Информатика и ИКТ</b>	Босов А.И	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	ООО "БИНОМ. Лаборатори я знаний"	2013	
	Босов А.И	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	ООО "БИНОМ. Лаборатори я знаний"	2013	
<b>История</b>	Волобуев О.В., Митрофано в А.А., Пономарев М.В.	История России. 10 класс. В 3- частях (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	2016	100
	Волобуев О.В., Пономарев М.В.,	Всеобщая история (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2013	

	Рогожкин В.А.					
<b>Обществознание</b>	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2014/2016	
	Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2015/2017	
<b>Биология</b>	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой	Биология. 10 класс: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10,11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	2013/14	
<b>География</b>	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10,11	Издательство «Просвещение»	2016/2017	40
<b>Физика</b>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2012/2017	80



	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2011/2017	
<b>Астрономия</b>	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. Базовый уровень.	10-11	ДРОФА	2017	
<b>Химия</b>	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	2011	80
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	2011	80
<b>Физическая культура</b>	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	2014/2015/2016/2017	12
<b>ОБЖ</b>	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	2012/2017	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2012/2017	

### 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

Ключевым изменением является переход на реализацию ФГОС СОО. ООП среднего общего образования является преемственной по отношению к ООП ООО. Значимость уровня среднего общего образования (10–11 классы) заключается в том, что его содержание играет ведущую роль в продолжение обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности. Одним из основных направлений в подготовке учителей к реализации требований ФГОС является практическое овладение ими современными образовательными технологиями, отвечающими возрастным особенностям учащихся и содержанию профильного обучения.

Для достижения задач перехода на ФГОС СОО должны быть реализованы следующие условия:

- 1) Используются эффективные формы организации образовательной деятельности для учащихся 10-11 классов, а именно необходимо будет:
  - реализовать ООП СОО в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
  - сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
  - организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
  - организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.
- 2) встроены в образовательную деятельность **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как личностно значимая для учащихся реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
  - 3) специально организована **самостоятельная работа** обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в учении и **контрольно-оценочная деятельность** учащихся и учителя;
  - 4) разработана **модель учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;
  - 5) изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательных отношений, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;
  - 6) создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования Портфолио учителей и портфолио учащегося (аттестация учителей и внеучебные достижения учащихся, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:
  - 7) улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории учащихся и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);
  - 8) помочь и облегчить жизнь **родителям** (смогут видеть успехи учащегося он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, мочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);
  - 9) создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.
  - 10) Обновлено учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

### 3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Механизм реализации программы** – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации Программы предполагает:

- 1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в
-------	------------------------------------	---

		<b>системе условий</b>
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО;</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>качественное правовое -</li> <li>- обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности в ОО;</li> <li>- реализация планов работы методических объединений, психологической службы;</li> <li>- реализация плана внутришкольного контроля.</li> </ul>
3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО;</li> </ul>

	по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); - аттестация педагогических работников ОО; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности
Методический совет	- согласовывает рабочие учебные программы ООП; - согласовывает основные положения и разделы ООП;	
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП; - определяет условия перезачета курсов, освоенных в разных формах и образовательных организациях	
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы	
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы	
Обучаемые	- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеют право на перезачет соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других ОО; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП	

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

### 3.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

#### План мероприятий по переходу на ФГОС СОО в МБОУ «СОШ № 35»

**Цель:** создание системы организационно - управленческого и научно – методического обеспечения по организации введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственн
---	-------------	-------	-----------	-------------

				ый
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>				
1	Разработка и утверждение Плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО Коррекция плана	до 1 сентября 2016 года ежегодно	Приказ План	Булычева Л.Н.
2	Рассмотрение на заседании Педагогического совета вопроса о готовности ОО к введению ФГОС СОО	январь 2017 года	Протокол педагогического совета	Н.В.Колосова
3	Создание рабочей группы пилотного проекта опережающего введения ФГОС СОО по проектированию изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач. Утверждение состава рабочей группы	Август 2017 ежегодно	Приказ Приказ	Н.В.Колосова Булычева Л.Н.
4	Экспертиза ресурсов ОО для реализации ФГОС СОО	До 1 апреля 2017	приказ	Н.В.Колосова Булычева Л.Н Михайлова Т.А.
5	Поэтапное введение ФГОС СОО по мере готовности: 2016-2017 год -	2016-2020	приказ	Булычева Л.Н

	<p>подготовительный этап 2017-2018 год - создание ООП СОО 2018-2019 год - пилотирование 10 класс 2019-2020 год - пилотирование 10, 11 класс 2019-2020 год - корректировка ООП СОО, реализация в 10, 11 классах</p>			
--	--	--	--	--

6	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности	до 01 сентября 2016г. и далее ежегодно	приказ по школе	Н.В.Колосова Булычева Л.Н Михайлова Т.А. Баранова О.В.
7	Установление взаимодействия с другими организациями и социальной сферы, в том числе образовательными учреждениями ВПО, СПО, организаций культуры и спорта, предприятий	До 1 сентября 2016	Договоры	Н.В.Колосова Баранова О.В.
8	Анализ возможностей ОО по обеспечению учебно-исследовательской и проектной деятельности,	До 1 марта 2017	Перечень образовательных площадок	Руководители МО

	возможность получения практико-ориентированного результата.			
9	Апробация разработки совместно с учащимися ИОП	2016-2020 год	ИОП и ИУП	Булычева Л.Н. Классные руководители 10-11 классов
10	Разработка перспективно о плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС СОО. Коррекция плана-графика повышения квалификации	до 01 сентября 2016 года ежегодно	план-график, приказ план-график, приказ	Михайлова Т.А. МС.
11	Обеспечение исполнения муниципальных, региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам внедрения ФГОС СОО.	постоянно	приказы по школе	Колосова Н.В. Булычева Л.Н.
12	Проведение административных совещаний по вопросам введения ФГОС СОО.	По мере необходимости	протоколы совещаний	Колосова Н.В. Булычева Л.Н.
13	Разработка и участие в экспертизе проектов изменений	2016-2020	Результаты проекта, приказ	Научно-методический совет

	(единичных проектов) в образовательной системе СОО школы			
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Внесение необходимых изменений в Устав МОУ СОШ пгт Атамановка	до 1 декабря 2016г.	Устав МОУ СОШ пгт Атамановка	Колосова Н.В.
2	Разработка нормативно-правовой документации . Внесение необходимых изменений в локальные акты ОО.	До 1 сентября 2016г. В соответствии и с изменением законодательства	Локальные акты Приказы	Колосова Н.В. Михайлова Т.А.
3	Проектирование ООП СОО с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности	2016-2018 учебный год	ООП СОО	Рабочая группа по опережающему введению
	Проектирование и утверждение учебного плана с учетом перехода на ФГОС СОО.	май 2016 года	учебный план ООП СОО	Л.Н. Булычева
	Разработка программы развития универсальных учебных действий	Февраль 2016-	Программа развития УУД	Михайлова Т.А. Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
	Разработка программы воспитания и социализации	Февраль 2016	Программа воспитания и социализации	Баранова О.В. Рабочая группа по опережающему



	обучающихся			у введению ФГОС СОО
	Разработка и утверждение рабочих программ (учебных предметов, курсов) и внеурочной деятельности	До 1 сентября 2017г.	Рабочие программы для 10-11 классов	Руководители МО Рабочая группа по опережающему у введению ФГОС СОО
	Разработка плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов	Март 2016-2017 учебный год	План внеурочной деятельности	Баранова О.В. Рабочая группа по опережающему у введению ФГОС СОО
4	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	до 01 сентября 2016 года	Трудовые договоры	Н.В. Колосова
5	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО, квалификационными характеристиками, профессиональным стандартом педагога должностные инструкции работников ОО.	до 01 сентября 2016 года	приказ	Колосова Н.В. Михайлова Т.А.
7	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по	2016-2020	банк нормативно-правовых документов	М.А. Михайлова Научно-методический совет

	вопросам введения ФГОС СОО.			
<b>Научно - методическое и кадровое обеспечение</b>				
1	Ознакомление педагогического коллектива школы с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС СОО.	по мере поступления	протоколы педагогического совета, заседаний МС и МО	Н.В. Колосова Михайлова Т.А. Булычева Л.Н. Руководители МО
2	Разработка проекта изменений в образовательной системе ОО	До 1 сентября 2016 учебный год	Документация по проекту	М.А. Михайлова .
3	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей 10-11 классов по ФГОС СОО	До 1 сентября 2016 года	Профессиональный рост педагогов	Михайлова Т.А.
5	Участие в региональных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС СОО	2016г. - 2020г.	Информирование педагогической и родительской общественности.	Н.В. Колосова Т.А. Михайлова Л.Н. Булычева
6	Участие в муниципальных обучающих семинарах для учителей 10-11 классов	по плану работы комитета образования	Методические разработки	Педагоги ОО
7	Участие в	2014-2020	План работы	Н.В. Колосова

	совещаниях с директорами, заместителям и директоров по УВР по вопросам организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОО	годы		Т.А.Михайлова. Л.Н.Булычева
8	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов; программ внеурочной деятельности.	постоянно по запросам	Программы	Т.А.Михайлова Л.Н. Булычева Руководители МО
9	Изучение, обобщение и внедрение опыта ОО города, ОО РФ по формированию УУД; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми	постоянно	Банк информации	Т.А. Михайлова  Педагогический коллектив
10	Обобщение и	постоянно	Методические	Л.Н. Булычева

	систематизация педагогического опыта учителей школы по результатам подготовки и введения ФГОС СОО с последующей проработкой на этой основе методических рекомендаций (продуктов)		рекомендации (продукты)	Т.А. Михайлова Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
11	Непрерывное корпоративное повышение квалификации (обучающие и рефлексивные семинары, мастерские, мастер-классы), участие в российских, региональных вебинарах.	По плану методической работы	Методические рекомендации (продукты)	Т.А. Михайлова Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
<b>Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности</b>				
1	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	В течение 2016 года	Программа	педагог-
2	Разработка коррекционной программы в целях осуществления индивидуально-ориентированной психолого-	Март-апрель 2017-2018 учебного года	Программа	педагог-психолог

	медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, детям с ОВЗ, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии			
3	Повышение уровня квалификации педагогов-психологов через прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС СОО	2015-2018 гг.	Профессиональное мастерство	педагог-психолог
4	Проведение семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.	В течение 2015-2021 года	повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка	педагог-психолог
5	В рамках профориентационного направления организовать процесс профессионального самоопределе	2016-2020 год	готов педагогов-психологов к выбору профессии,	педагог-психолог

	ния обучающихся		осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей	
--	-----------------	--	---	--

**Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение**

1	Анализ условий и ресурсного обеспечения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	До 1 апреля 2015	Оценка готовности	Администрация Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
2	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений	До 1 сентября 2016	Оценка готовности	Администрация Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
3	Оснащение ОО учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для	2016-2020	План мероприятий по поэтапному оснащению школ материально-техническими и информационными	Администрация Руководители МО

	реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся		ми ресурсами	
4	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО. Формирование бюджета школы с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.	2017-2018 годы	анализ финансовых затрат смета	Н.В. Колосова
5	Обеспечение реализации дорожной карты по оснащению школы материально-техническими и информационными ресурсами на основе планирования необходимого ресурсного обеспечения образовательной деятельности с учетом требований ФГОС.	2016-2020 годы	аналитическая справка по реализации программы (дорожной) карты	Н.В. Колосова Т.А. Михайлова рук.МО
6	Обновление информационно-образовательн	По мере необходимости	мат-тех.база	Н.В. Колосова

	ой среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>				
1	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС СОО.	Сентябрь 2016 учебный год	Аналитическая справка Карта готовности	Гончарова Н.В.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.	Ноябрь 2017 года	приказ по школе	Л.Н.Булычева Н.В. Гончарова
3	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам ООП СОО в соответствии с Федеральным перечнем.	2017-2018 годы		Л.Н.Булычева Н.В. Гончарова
4	Информационная поддержка всех участников образовательной деятельности (создание и ведение	постоянно	Расширение локальной сети	Администрация



	электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)			
5	Обеспечение функционирования на сайте школы раздела по вопросам введения ФГОС СОО.	С 1 сентября 2017г.	Сайт	Исакова Л.А9
6	Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения ФГОС СОО	2017-2018	аналитическая справка по итогам опроса	Т.А.Михайлова Л.Н. Булычева
7	Публичный отчет о подготовке к введению и реализации ФГОС СОО.	ежегодно	публичные отчеты ОУ	Администрация
8	Информирование родителей обучающихся (законных представителей) о подготовке к внедрению ФГОС СОО и результатах их ведения в ОУ через информацион	С 1 сентября 2016	приказы по школе, протоколы материалы сайта, стендов и др.	Администрация. руководители МО.

	ные стенды, родительские собрания, информацию на сайте школы.			
9	Использование школьного Интернет-сайта для публикации и размещения образовательных продуктов.	постоянно	материалы сайта	Администрация. руководители МО.

### Мониторинг готовности школы к реализации ФГОС СОО

1	Проведение мониторинга готовности ОО к введению ФГОС СОО.	1 раз в год	Результаты мониторинга	Т.А. Михайлова
2	Ведение банка данных об учителях СОО (прохождение курсов повышения квалификации, профессиональное образование, квалификации).	В течение года, постоянно	Банк данных в методическом кабинете	Т.А. Михайлова

### 3.3.9. Контроль состояния системы условий.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>1. Кадровые условия</b>	
<p>Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО (с 1.09.2016г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>- реализация системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.</li> </ul>
Исполнение плана-графика повышения	Мониторинг профессионального

<p>квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО (с 1.09.2016г.)</p>	<p>развития и повышение квалификации педагогических работников.          Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.          Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
<p>Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года.</li> <li>- Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО - не менее 2 в течение учебного года.</li> <li>- Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ООП СОО образовательного учреждения – по мере необходимости</li> <li>- Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО - в течение учебного года по плану методической работы</li> </ul> <p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p><b>2. Психолого-педагогические условия</b></p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество ООП СОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации)</li> <li>- Качество управления образовательной деятельностью</li> <li>- Компетентность субъектов управления</li> </ul>
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</li> </ul>
<p>3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество, преемственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</li> </ul>
<p>4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по проектированию</p>	<p>Мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)</p>

учебного плана.	
5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию и оценке ООП СОО	- Мониторинг соответствия ООП СОО требованиям ФГОС СОО

### 3. Финансовые условия

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	- создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); - корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками.
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	- соответствие документов требованиям

### 4. Материально-технические условия

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеются в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	100/100%

	2.2. Учебно-методические материалы по предметам среднего общего образования.	70%/30%
	2.2.1. УМК по предметам учебного плана ООП СОО.	100/85%
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана ООП СОО.	70/40%
	2.2.3. Оборудование (мебель)	20/80%
3. Компоненты оснащения методического кабинета	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	100/100%
	3.2. Документация ОУ	100/100%
	3.3. Базы данных обучающихся и педагогов	100/100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100/70%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.	40%/100%
5. Компоненты оснащения компьютерных классов	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100/100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	20/80%
	5.2.1. УМК	0/100%
	5.3. Оборудование (мебель)	40/60%
	5.4 Компьютеры	40%/60%
6. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	30/70%
	7.2. Оборудование (мебель)	20/80%
<b>5. Информационно-методические условия</b>		
1. Качество информационных материалов о реализации	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО - Организационное обеспечение реализации ФГОС	

ФГОС среднего общего образования, размещённых на сайте ОУ	СОО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО	- Наличие на официальном сайте школы формы «Обратная связь»
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	- Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования (самоанализа) по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне СОО; — по организации текущей оценки и контроля достижения планируемых результатов;	Разработанные рекомендации для учителей старших классов.

### 3.4. Оценочные и методические материалы

КИМы для проведения текущего контроля успеваемости учащихся (зачеты, контрольные работы и т.п.) являются приложениями к рабочим программам.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости учащихся.**

Учебные предметы/класс	Фонд оценочных средств
Русский язык, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> - Материалов сайта ФИПИ. - Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Н.В. Егорова М «ВАКО» 2016 - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, М.: Русское слово, 2014
Литература 10-11	<b>Составлены на основе:</b> - Материалов сайта ФИПИ - Поурочные разработки по литературе. Вторая половина XIX века И.В. Золотарева, Г.И. Михайлова 10 класс II

	полугодие, М. «ВАКО» 2017
Английский язык, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> Материалов сайта ФИПИ
Алгебра, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> - Материалов сайта ФИПИ - Алгебра и начала анализа. 10 кл.: Самостоятельные работы: Учеб. Пособие для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2010. - Дудницын Ю.П. Контрольные работы по курсу алгебры, 10-11 (под ред. А.Г. Мордковича) – М.: Мнемозина, 2010. - «Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый уровень / [М.И. Шабунина, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, Р.Г. Газарян]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.
Геометрия, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> - Материалов сайта ФИПИ - «Тесты по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 10-11 классы» / Ю.А. Глазков, Л.И. Боженкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012» - «Контрольно – измерительные материалы. Геометрия: 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. – М.: ВАКО, 2012» - «Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни / Б.Г. Зив. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013» - Обучающие и проверочные задания по геометрии. 10-11 кл. к учебнику Л. С. Атанасяна и др. (авт. Т. Н. Алешина. М.: Интеллект-Центр, 2008). М.: Илекса, 2011г.
Информатика и ИКТ, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> - Материалов сайта ФИПИ - Информатика. ЕГЭ -2013./ авт. – сост. Д.М. Ушакова, А.П.Якушин. М.: Астрель, 2013
История, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> - Материалов сайта ФИПИ - Методическое пособие к учебникам История России А.В. Игнатов Дрофа, 2015 - Чернова М.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века.

	<p>Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012</p> <p>- «История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. С древних времён до конца XIX в.» / Р.В. Пазин – Ростов – на – Дону, Легион, 2013</p> <p>- Чернова М.Н. История России. 11 класс. 36 диагностических вариантов. – М.: Национальное образование, 2012</p> <p>- Составлены на основе «Тесты по истории России к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. 2. Петрова «История Отечества. XX начало – XXI века. 11 класс / П.А. Баранов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2012</p> <p>- Курукин И.В. ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. – М.: Издательство «Экзамен», 2015</p>
Обществознания, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <p>- Материалов сайта ФИПИ</p> <p>- И. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию М. Просвещение, 2015г.</p> <p>- Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания.- М.: Издательство «Экзамен», 2015</p> <p>- Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2015: Обществознание: сборник заданий.- М.: Эксмо, 2014</p>
География, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <p>- Материалов сайта ФИПИ</p> <p>- «Контрольно – измерительные материалы. География. 10-11 класс / Сост. Е.А. Жижина. 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014</p>
Физика, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <p>- Материалов сайта ФИПИ</p> <p>- Комплекс материалов для подготовки учащихся</p> <p>- Н.С. Пурышева (2017 г.) ЕГЭ полный курс А,В,С универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами</p> <p>- «Физика – 10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2010г.</p> <p>- ЕГЭ-2014 Физика: самое полное</p>



	<p>издание типовых вариантов заданий/В.А Грибов.-М:АСТ,2014-186с - «Физика – 11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2010г.</p>
Химия, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b> - Материалов сайта ФИПИ - Химия. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2017 - Химия. 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс» /О.С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2009 - «Сборник задач, упражнений и тестов по химии: 10 класс: учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана «Химия: 10 класс» / М.А.Рябов. –</p>
Информатика и ИКТ, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b> - Материалов сайта ФИПИ - Информатика. ЕГЭ -2013./ авт. – сост. Д.М. Ушакова, А.П.Якушин. М.: Астрель, 2013</p>
История, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b> - Материалов сайта ФИПИ - Методическое пособие к учебникам История России А.В. Игнатов Дрофа, 2015 - Чернова М.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 - «История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. С древних времён до конца XIX в.» / Р.В. Пазин – Ростов – на – Дону, Легион, 2013 - Чернова М.Н. История России. 11 класс. 36 диагностических вариантов. – М.: Национальное образование, 2012 - Составлены на основе «Тесты по истории России к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. 2. Петрова «История Отечества. XX начало – XXI века. 11 класс / П.А. Баранов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 - Курукин И.В. ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. –</p>

	М.: Издательство «Экзамен», 2015
Обществознания, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- И. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию М. Просвещение, 2015г.</li> <li>- Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания.- М.: Издательство «Экзамен», 2015</li> <li>- Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2015: Обществознание: сборник заданий.- М.: Эксмо, 2014</li> </ul>
География, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- «Контрольно – измерительные материалы. География. 10-11 класс / Сост. Е.А. Жижина. 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014</li> </ul>
Физика, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- Комплекс материалов для подготовки учащихся</li> <li>- Н.С. Пурышева (2017 г.) ЕГЭ полный курс А,В,С универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами</li> <li>- «Физика – 10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2010г.</li> <li>- ЕГЭ-2014 Физика: самое полное издание типовых вариантов заданий/В.А Грибов.-М:АСТ,2014-186с</li> <li>- «Физика – 11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2010г.</li> </ul>
Химия, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- Химия. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2017</li> <li>- Химия. 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс» /О.С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2009</li> <li>- «Сборник задач, упражнений и тестов по химии: 10 класс: учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана «Химия: 10 класс» /</li> </ul>

	<p>М.А.Рябов. –</p> <p>М.: Издательство «Экзамен», 2013»</p> <p>- Химия. 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс» /О.С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>- «Сборник задач, упражнений и тестов по химии: 11 класс: учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана «Химия: 11 класс» / М.А.Рябов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013»</p>
<p>Биология, 10-11</p>	<p>Составлены на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- «ЕГЭ 2014. Биология: сборник заданий / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – (ЕГЭ.Сборник заданий)</li> <li>- «ЕГЭ 2014. Биология. Тренировочные экзаменационные задания / Г.С. Калинова, Л.Г. Прилежаева. М.: Эксмо, 2013 – (ЕГЭ.Тренировочные экзаменационные задания)</li> </ul>