Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа пгт. Атамановка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО)  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УР МОУ СОШ  Пгт. Атамановка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | «Утверждено»  Директор МОУ СОШ  Пгт. Атамановка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)  Приказ №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

Адаптированная основная общеобразовательная программа

предмета « Письмо и развитие речи»

для обучающейся 8 «В» класса Поповой Любови

8 вида обучения

2020-2021 учебный год

Составила:

Учитель русского языка и литературы

I категория

Янцевич Ольга Вениаминовна

с. \_\_\_

2020 г.

**Пояснительная записка**

## 

Рабочая программа на 2020 /2021 учебный год по письму и развитию речи составлена:

* на основании Закона РФ «Об образовании»,
* в соответствии с Уставом, Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа пгт Атамановка, ее целями и задачами,
* на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004),
* с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
* в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
* программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год. Допущена Министерством образования и науки РФ. Для реализации программного содержания курса «Письмо и развитие речи» используется учебник: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. **Письмо и развитие речи.** Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. ГИЦ. «Владос» 2008г

На изучение предмета **письмо и развитие речи** согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 8 классе на обучение отводится **68 часов (2 часа в неделю):**

1 четверть – 16 часов, (р. р. -2, к. р. - 2)

2 четверть – 16 часов, (р. р. – 3, к. р. - 2)

3 четверть - 20 часов, (р.р. – 3, к. р. -2)

4 четверть – 16 часов, (р. р. – 2, к. р. -2)

**Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

Образовательная (коррекционная) программа обучения 8 вида адресована учащейся 8 В класса Поповой Любови.

Девочка обучается по индивидуальной программе в связи с заболеванием.

При письме под диктовку и списывании с текста допускает многочисленные дисграфические, орфографические и пунктуационные ошибки. Задания самостоятельно не выполняет, только с помощью учителя. При указании на ошибки исправляет, но не комментирует. Чтение целыми словами, трудные - по слогам, с наличием ошибок: замена, пропуски, изменение окончаний. Смысл прочитанного понимает недостаточно, отвечает на вопросы по тексту со смысловыми ошибками. Самостоятельный пересказ затруднен. Наизусть заучивает фрагментарно.

Имеет следующие особенности познавательной сферы. Уровень развития познавательных процессов низкий. Показатели переключения, распределения внимания – ниже среднего, устойчивости, концентрации внимания низкие. Память у ребенка кратковременная. Отсутствует быстрота и прочность запоминания. Стихи с трудом заучивает. Внимание неустойчивое. В учебную деятельность сложно включается, снижена учебная мотивация. Не развита способность обобщать и делать самостоятельные выводы. Ребенку трудно высказать свое суждение, сделать простой логический вывод. Не всегда может устанавливать причинно-следственные зависимости.

В основном наблюдаются ошибки при написании слов с безударной гласной в корне слова, словарных слов, написании собственных слов, парных согласных в корне слова, употреблении Ъ и Ь и т.п.

**Цели обучения:**

* Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
* Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова), пунктуации.
* Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.
* Обучение умению составлять несложные деловые документы, заполнять бланки, писать письма, объявления.

**Задачи курса:**

* Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
* Обучить учащихся овладевать речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
* Обогатить словарный запас обучающихся, учить пользоваться словарями.
* Корректировать овладение устной и письменной речью, мышление, память, восприятие.

**Основные требования к умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

* Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Различать части речи.
* Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
* Писать изложение и сочинение.
* Оформлять деловые бумаги.
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 8 классе является формирование следующих умений:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения письма и развития речи являются:

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать  при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

•  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

***Коммуникативные УУД:***

* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
* уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
* анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Тематическое планирование**

В учебном плане МОУ СОШ пгт Атамановка на изучение предмета "Письмо и развитие речи" индивидуальное обучение отводится в 8 кл - 2 ч в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (согласно Приказу Комитета Образования МР "Читинский район"). Данная программа рассчитана на 68 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

8 класс — 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание тем учебного курса (68 часов)

Содержание учебного материала в 8 классе включает в себя 5 разделов.

Предложение.

Слово. Текст

Состав слова

Части речи

Предложение. Текст

Повторение

Повторение. Предложение.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительного, глагола, прилагательного) в качестве однородных членов.

2. Слово. Текст.

Состав слова

Состав слова.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Подбор однокоренных слов.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Роль в речи.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тесте.

Глагол. Роль в речи.

Начальная форма глагола на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься.

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Правописание частицы не с глаголом.

3. Предложение. Текст.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением.

Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Использование обращения в деловых бумагах.

Повторение.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Формы организации образовательного процесса:

работа с текстом,

работа с иллюстративным материалом,

ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание темы урока;

выполнение проверочных, контрольных работы,

грамматические разборы (задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам),

написание диктантов (словарный, четвертной, итоговый)

тестирование;

урок – викторина.

Основные направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, речи;

развитие навыков каллиграфии (минутка чистописания)

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;

развитие мелкой моторики рук;

развитие фонетико-фонематических представлений (упражнения «Придумай слово со звуком…», «Узнай звук», «Услышь звук»)

коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | № урока | Наименование разделов / темы уроков | Количество часов | Элементы содержания | Дата проведения |
| **Раздел 1 Повторение** | | | **4** |  |  |
| 1 | 1 | Простое и сложное предложение. | **1** | Простое и сложное предложение. | 1 нед. |
| 2 | 2 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | **1** | Подлежащее, сказуемое. | 1 нед. |
| 3 | 3 | Простое предложение с однородными членами. | **1** | Простое предложение, однородные члены. | 2 нед. |
| 4 | 4 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | **1** | Сложное предложение. Союзы. | 2 нед. |
| **Раздел 2 Слово** | | |  |  |  |
| 5 | 1 | Однокоренные слова. | **1** | Корень. | 3 нед. |
| 6 | 2 | Правописание приставок с **о** и **а,** приставка **пере-,** приставка на согласную. | **1** | Корень, приставка. | 3 нед. |
| 7 | 3 | Образование сложных слов. | **1** | Сложное слово. | 4 нед. |
| 8 | 4 | Р.Р. Автобиография | **1** | Алгоритм написания автобиографии | 4 нед. |
| 9 | 5 | Части речи. | **1** | Части речи. Грамматические признаки частей речи. | 5 нед. |
| 10 | 6 | Имя существительное | **1** | Грамматические признаки имени существительного. | 5 нед. |
| 11 | 7 | Имена собственные | **1** | Правописание имён существительных. | 6 нед. |
| 12 | 8 | Существительные единственного числа с шипящей на конце | **1** | Правописание имён существитель  ных единственного числа с шипящей на конце | 6 нед. |
| 13 | 9 | Склонение существительных в единственном числе | **1** | 3 склонения имени существительного | 7 нед. |
| 14 | 10 | Безударные падежные окончания существительных в единственном числе | **1** | Безударные падежные окончания существительных в единственном числе | 7 нед. |
| 15 | 11 | Р.Р. Деление текста на части. Составление плана | **1** | Деление текста на части. Составление плана | 8 нед. |
| 17 | 12 | Безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | **1** | Падеж. Окончание.Множественное число. | 8 нед. |
| 18 | 13 | Несклоняемые существительные | **1** | Несклоняемые существительные | 9 нед. |
| 19 | 14 | Обобщение и систематизация по теме: «Имя существительное» | **1** | Теоретический материал по теме. | 9 нед. |
| 20 | 15 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | **1** | Проверить знания по теме | 10 нед. |
| 21 | 16 | Имя прилагательное | **1** | Грамматические признаки прилагательного. | 10 нед. |
| 22 | 17 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | **1** | Падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе. | 11 нед. |
| 22 | 17 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | **1** | Падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе. | 11 нед. |
| 23 | 18 | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. | **1** | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. | 12 нед. |
| 24 | 19 | Р.Р. Сочинение «Поход князя Игоря» | **1** | Сочинение-описание. | 12 нед. |
| 25 | 20 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | **1** | Теоретический материал по теме. | 13 нед. |
| 26 | 21 | Личные местоимения. | **1** | 3 лица личных местоимений, их изменение по числам. | 13 нед. |
| 27 | 22 | Местоимения 3-го лица единственного числа. | **1** | Род местимений 3-го лица единственного числа. | 14 нед. |
| 28 | 23 | Склонение местоимений 2-го лица. | **1** | Склонение местоимений 2-го лица | 14 нед |
| 29 | 24 | Склонение местоимений 3-го лица | **1** | Склонение местоимений 3-го лица | 15 нед |
| 30 | 25 | Р.Р. Заявление. | **1** | Текст заявления. | 15 нед |
| 31 | 26 | Обобщение материала по теме «Личные местоимения». | **1** | Обобщение материала. | 16 нед. |
| 32 | 27 | Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения». | **1** | Проверить знания по разделу. | 16 нед |
| 33 | 28 | Глагол | **1** | Значение глагола. | 17 нед |
| 34 | 29 | Неопределённая форма глагола | **1** | Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти. | 17 нед |
| 35 | 30 | Изменение глаголов по временам. | **1** | Время глагола. | 18 нед |
| 36 | 31 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | **1** | Прошедшее время. | 18 нед |
| 37 | 32 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | **1** | Прошедшее время. | 19 нед |
| 38 | 33 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | **1** | Глаголы 2-го лица единственного числа. | 19 нед |
| 39 | 34 | Правописание глаголов с -ться и тся. | **1** | Правописание глаголов с -ться и тся. | 20 нед |
| 40 | 35 | Изменение глаголов по лицам и числам. | **1** | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). | 20 нед |
| 41 | 36 | Изменение глаголов по лицам и числам. | **1** | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). | 21 нед |
| 42 | 37 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | **1** | Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. | 21 нед |
| 43 | 38 | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. | **1** | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 22 нед |
| 44 | 39 | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. | **1** | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 22 нед |
| 45 | 40 | Р.Р. Составление рассказа «Случай на рыбалке» по сюжетной картинке, данному плану и опорным словосочетаниям. | **1** | Составление рассказа «Случай на рыбалке» по сюжетной картинке, данному плану и опорным словосочетаниям. | 23 нед. |
| 46 | 41 | Обобщение и систематизация по теме: «Глагол» | **1** | Теоретический материал по теме. | 23 нед |
| 47 | 42 | Обобщение и систематизация по теме: «Глагол» | **1** | Теоретический материал по теме. | 24 нед. |
| 48 | 43 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | **1** | Проверить знания по теме «Глагол» | 24 нед |
| Раздел 3. Предложение | | | **12** |  |  |
| 49 | 1 | Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. | **1** | Схемы простого предложения нераспространённого и распространённого. Главные и второстепенные члены предложения. | 25 нед |
| 50 | 2 | Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения. | **1** | Схемы простого предложения нераспространённого и распространённого. Главные и второстепенные члены предложения. | 25 нед. |
| 51 | 3 | Простое предложение с однородными членами.Знаки препинаия при однородных членах. | **1** | Простое предложение соднородными членами. | 26 нед |
| 52 | 4 | Простое предложение с однородными членами.Знаки препинаия при однородных членах. | **1** | Простое предложение с однородными членами.Знаки препинаия при однородных членах. | 26 нед. |
| 53 | 4 | Обращение. | **1** | Знаки препинания при обращении. | 27 нед |
| 54 | 5 | Виды предложений по интонации. | **1** | Знаки препинания в конце предложений. | 27 нед |
| 55 | 6 | Сложное предложение. | **1** | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 28 нед |
| 56 | 7 | Сложное предложение. | **1** | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. | 28 нед |
| 57 | 8 | Р.Р. Рассказ по картине В.Маковского «Свидание». | **1** | Составление текста по репродукции. | 29 нед. |
| 58 | 9 | Р.Р. Рассказ по картине В.Маковского «Свидание». | **1** | Составление текста по репродукции. | 29 нед. |
| 59 | 10 | Обобщение по теме «Предложение» | **1** | Обобщить и систематизировать материал. | 30 нед. |
| 60 | 11 | Контрольный диктант «Предложение» | **1** | Проверка изученного материала. | 30 нед. |
| 61 | 12 | Р.Р. Объявление. | **1** | Написание объявления. | 31 нед. |
| Раздел 5. Повторение пройденного за год. | | | **7** |  |  |
| 62 | 1 | Звуки и буквы | **1** | Характеристика звуков и букв. | 31 нед. |
| 63 | 2 | Состав слова | **1** | Части слова. | 32 нед. |
| 64 | 3 | Имя существительное | **1** | Правописание имени существительное | 32 нед. |
| 65 | 4 | Имя прилагательное | **1** | Имя прилагательное. Грамматические признаки части речи. | 33 нед. |
| 66 | 5 | Предложение | **1** | Характеристика предложения. | 33 нед. |
| 67 | 6 | Р. Р. Изложение «Боевой друг» | **1** | Работа с текстом. | 34 нед. |
| 68 | 7 | Р.Р. Составление рассказа по предложенным темам («Летом на реке») | **1** | Составление рассказа с помощью учителя. | 34 нед. |
|  |  | **Итого:** | **68** |  |  |

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. **Письмо и развитие речи.** Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. ГИЦ. «Владос» 2008г | 1. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001. 2. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.   3. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009. |