

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт. Атамановка

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 09.11.2020г.
Протокол № 2

СОГЛАСОВАНО
с Родительским
комитетом школы
Протокол № 1
от 05.09.2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы
Н.В. Колосова
Приказ от 09.11.2020г.
№ 92-р



Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в школе.

I. Общие положения.

- 1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с « Законом об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ средней общеобразовательной школе пгт. Атамановка.
- 1.2. Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. В настоящем положении используются следующие термины:
 - Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
 - Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами

государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Составляющие ВСОКО:

- объекты управления качеством образования и его оценки;
- предмет оценки;
- уровни организации оценивания.
- уровни оценки, критерии и показатели оценки;
- технологии оценки;

1.7. Объекты оценки:

- учащиеся;
- педагоги;
- родители.

1.8. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

1.9. Уровни организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья детей).

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;

- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.12. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы;
- Управляющий Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы потоков информации о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательного учреждения, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также об образовательном учреждении;
- разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, учителя и педагогические работники школы, классные руководители, учащиеся и их родители, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.1.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории, обслуживаемой школой;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в Комитет образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
- взаимодействует с органами местного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных образовательных стандартов учителями;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

3.1.2. Методический Совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- проводит подготовку работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения образовательного учреждения.

3.1.3. Предметные методические объединения:

- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляют экспертизу предметных образовательных программ (курсов);
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей - участников экспериментальной площадки.
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия.

3.1.4. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- содействует организации подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

3.1.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;

- содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным учреждением;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

3.1.6. Учителя школы:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- разрабатывают и реализуют образовательные предметные программы (курсы);
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- содействуют организации подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.

3.1.7. Функции классного руководителя:

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
 - Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
 - Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

3.1.8. Функции педагогов_социально- психологического сопровождения.

- Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

3.1.9. Функции ученика:

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Владение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

3.1.10. Функции родителей:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в управлении школой.

4. Реализация системы оценки качества образования в школе.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализом творческих достижений учащихся;
- Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля;
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождении;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

		<p>регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации.</p>			
2	Метапредметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Классный руководитель, завуч</p>	<p>В соответствии с планом ВШК, мониторинга</p>
3	Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов</p>	<p>Мониторинговое исследование</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Классный руководитель, завуч</p>	<p>В соответствии с планом ВШК, мониторинга</p>
4	Здоровье обучающихся	<p>Уровень физической подготовленности обучающихся</p> <p>доля обучающихся по группам здоровья</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;</p> <p>Оценка состояния</p>	<p>Мониторинговое исследование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>1 раз в четверть</p>

		коррекционной работы с детьми с ОВЗ			
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, край и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край. и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край. и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край. и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель завуч	В соответствии с планом ВШК, мониторинга
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение обучающихся Социализация обучающихся	Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9,11го класса поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Завуч	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Завуч	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч	В течение года

13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям реализации системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Завуч	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями школы	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Завуч	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и	контроль Анкетирование	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

		эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора Наличие оборудованного медицинского кабинета			
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Завуч	1 раз в четверть
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Завуч	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших	Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года

		поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, результатов самообследования школы на официальном сайте школы.

Приложение 1.

КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы, в т. ч.:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%

Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
в 10-м классе	%
учреждениях НПО	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в т. ч.:	%
в вузах	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т. ч.:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	%
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%

Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	%
Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	%

Приложение 2

КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля учащихся во вторую смену	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.

Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год	Тыс. руб.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.:	%
в 3-4-х классах	%
5-9-х классах	%
10-11-х классах	%
Охват профильным обучением учащихся старшей ступени	%
Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11-х классов	%

Приложение 3

Параметры ВСОКО на индивидуальном уровне обучающегося

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
<p>1. Образовательные достижения учащихся:</p> <p>1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым и профильным предметам</p>	<p>- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.</p> <p>- Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей</p> <p>- Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов.</p>	<p>- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.)</p> <p>- Компьютерная система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> <p>- Процедура промежуточной аттестации.</p>	<p>Учителя в соответствии с графиком диагностики и контроля, зам. директора по УВР</p>

<p>1.2. Уровень овладения государственным стандартом базовым и профильным предметам</p>	<p>Результаты мониторинговых обследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. 	<p>Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений – портфолио ученика) 	<p>Руководитель ШМО, администрация.</p> <p>Кл. руководители, зам. директора по УВР,</p> <p>Учащиеся</p>
<p>1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике.</p>	<p>Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. 	<p>Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Накопительная оценка достижений (портфолио ученика) 	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО, зам директора, кл. руководители, учащиеся</p>
<p>2. Уровень сформированности ключевых компетентностей:</p> <p>2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности</p>	<p>Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, 	<p>Психологическая диагностика ШТУР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, 	<p>Психолог</p> <p>педагоги</p> <p>независимые эксперты (преподаватели вузов студенты-выпускники школы)</p>

	<p>эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).</p> <p>- Создание собственного продукта познавательной деятельности</p>	<p>исследовательских и проектных работ учащихся.</p>	
<p>2.2. Информационно-коммуникативная компетентность</p>	<p>- Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет.</p> <p>- Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией.</p> <p>- Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации.</p> <p>- Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.</p>	<p>- Педагогическое наблюдение.</p> <p>- Анкетирование учащихся.</p> <p>- Анализ творческих работ, рефератов и т.д.</p> <p>Психологическая диагностика (социометрия)</p>	<p>Педагоги</p> <p>отв. за информатизацию</p> <p>кл. руководители</p> <p>психолог</p>
<p>2.3. Социальная компетентность</p>	<p>- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.</p> <p>- Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.</p> <p>- Степень проявления личной инициативы учащихся.</p> <p>- Установление позитивных</p>	<p>- Тестирование</p> <p>- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.</p> <p>- Метод независимых экспертов.</p> <p>- Анкетирование учащихся, родителей.</p>	<p>Педагоги</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>независимые эксперты (преподаватели вузов, студенты-выпускники школы),</p> <p>психолог.</p>

	социальных взаимоотношений с окружающими.		
3. Уровень воспитанности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Общая оценка воспитанности учащихся. - Уровень сформированности нравственных качеств личности. - Доля детей, совершивших правонарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Методика оценки воспитанности учащихся. (Файзулина Г.З.) - Анкетирование учащихся, родителей. - Карта воспитанности. 	<p>Психолог Кл. руководители зам. директора по ВР учащиеся соц. педагог</p>
4. Сохранение здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм СанПиН в образовательном процессе. - Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья. - Отсутствие травматизма. - Доля детей, охваченных горячим питанием. - Доля учащихся, занятых в спортивных секциях в школе - Степень психологической комфортности учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ данных по различным категориям заболеваний. - Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров. - Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПиН. - Еженедельный количественный и качественный анализ организации питания. - Проверка посещаемости секций. - Анкетирование. 	<p>Медицинский работник кл. руководители зам. директора директор Управляющий Совет.</p>

Приложение 4

Параметры ВСОКО на уровне педагогического работника

<i>Параметры</i>	<i>Оценочный инструментарий</i>	<i>Баллы</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
------------------	---------------------------------	--------------	---------------------------------

	<i>Критерии</i>	<i>й</i>		
1. Успешность учащихся				
1. Результаты внешней экспертизы	Средний балл результатов ЕГЭ по математике в 11кл.	Федеральные КИМы	Высокий уровень (выше показателя по району) – 5 б Средний уровень (на уровне района) – 3 б	Результаты аттестации выпускников – внешняя экспертиза (ЕГЭ, федеральные и региональные КИМы)
	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку в 11кл.			
	Средний балл результатов ЕГЭ по профильным предметам в 11кл.			
	Средний балл результатов ЕГЭ по непрофильным предметам в 11кл.			
	Средний балл результатов РТ по математике в 9 кл.	Федеральные и региональные КИМы		
	Средний балл результатов РТ по русскому языку в 9 кл.			
	Средний балл результатов РТ по профильным предметам в 9 кл.			
	Средний балл результатов РТ по непрофильным предметам в 9.кл.			
	Средний балл результатов по мониторинговым обследованиям	Региональные КИМы		
	Призовые места на олимпиадах муниципального уровня	Количество победителей и участников	победит ели 6 б	

	Призовые места на олимпиадах регионального уровня		8 б	3 б	призеров
	Призовые места на олимпиадах федерального уровня		10 б	5 б	
	Призовые места на конкурсах и НПК муниципального уровня		6 б	2 б	
	Призовые места на конкурсах и НПК регионального уровня		8 б	3 б	
	Призовые места на конкурсах и НПК федерального уровня		10 б	5 б	
2. Результаты внутреннего мониторинга	Результаты успеваемости входного административного контроля	Компетентностно-ориентированные КИМы			
	Результаты качества (на "4" и "5") входного административного контроля				
	Результаты успеваемости промежуточного административного контроля				
	Результаты качества (на "4" и "5") промежуточного административного контроля				
	Результаты успеваемости итогового административного контроля				

	Результаты качества (на "4" и "5") итогового административного контроля			
	Уровень развития читательской компетентности	Пакет заданий для определения уровня развития читательской компетентности		
	Динамика успеваемости	%	положительная динамика + 1% - 1 балл	Оценки в учебных журналах
	Динамика качества			

2. Качество воспитательной деятельности

1. Успешность учащихся во внеурочной деятельности	Победы учащихся в конкурсах и соревнованиях	Призовые места	2 б	Грамоты, дипломы
	Участие класса в школьной НПК	количество	более 50% - 2 б	
	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	количество	100% занятость - 2 б	
	Реализация социальных проектов	количество	Наличие - 2 б	
	Портфолио	Наличие и заполнение	100% - 1 б	
2. Выполнение закона об образовании	Отсутствие неуспевающих	0 фактов	0 - 1 б	
	Отсутствие преступлений и правонарушений	0 фактов	1 б	Отсутствие правонарушений и преступлений

	Отсутствие пропусков уроков учащимися без уважительной причины	0 фактов	1 б	Отсутствие правонарушений и преступлений
	Отсутствие правонарушений, совершённых выпускниками в течение 3-х лет после окончания обучения	0 фактов	1 б	Отсутствие
3. Формирование компетентности здоровьесбережения	Сформированность навыков здорового образа жизни	Анкетирование учащихся	1 б	
	Организация горячего питания	%	100% питаются организованно – 1 б	
	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях, соревнованиях	%	100% - 1 б	
	Просветительская работа	Анкетирование учащихся	1 б	
4. Формирование гражданской компетентности	Наличие реализуемых программ гражданского и патриотического воспитания	Самоанализ реализации программы, анкетирование учащихся	1 б	Наличие
3 Качество организации образовательного процесса				
1. Качество учебного процесса	Реализация компетентного подхода на уроке	Программа наблюдения за уроком с позиции компетентного подхода	1 б	1 аттестованный урок с позиции компетентного подхода

2. Создание условий для индивидуализации образования	Тематическое планирование	Анализ тематических планов с позиции ориентации на формирование ключевых и предметных компетентностей.	1 б	
	Реализация индивидуальных программ (для одарённых учащихся и «группы риска» по результатам мониторинговых обследований)	Самоотчёт о результативности реализации индивидуальных программ	2 б	наличие
	Организация дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов	Количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами, анкетирование учащихся		
	Курсы по выбору	Количество, анкетирование учащихся	1 б	
	Предметные кружки	Количество	1 б	
	Внеурочные мероприятия	Количество, анкетирование учащихся	1 б	
	3. Создание условий в кабинете для качественного образовательного процесса	% соответствия УМК федеральному стандарту	Сопоставление стандарта оснащённостью кабинета	1 б
Оснащённость учебного кабинета как центра по внедрению в образовательны	Самоанализ		Наличие самоанализа	

	й процесс по предмету современных педагогических технологий и методов			
	% соответствия кабинета СанПиН	Проверка СЭС, аттестационной комиссии		
4. Отсутствие нарушений в деятельности учителя	Отсутствие нарушений в ведении школьной документации (журналы, тематические планы, планы уроков, тетради, дневники)	Данные проверок	Постоянно – 4 б В основном – 2 б	Аналитические справки заместителей директоров школы

4. Повышение профессиональной компетентности

	Использование ИКТ на уроках			Наличие разработок уроков с использованием ИКТ
	Использование интердоски, мобильного класса, Интернет	Программа наблюдения за уроком	2 б	
	Портфолио педагога, в т.ч. электронное	Проверка заполнения	2 б	100%
		Анализ методического портфолио	1 б	Пополнение
	Индивидуальная программа развития	Самоанализ		Наличие индивидуальной программы развития
	Активность участия в создании банка информационных материалов	Методические материалы	1 б	Пополнение методических материалов

	ШКОЛЫ				
	Участие в конкурсах профмастерства :	Призовые места, участие	Победители	Участники	
	Участие в конкурсах профмастерства школьного уровня		2 б	1 б	Грамоты, дипломы
	Участие в конкурсах профмастерства муниципального уровня		4 б	2 б	
	Участие в конкурсах профмастерства регионального уровня		6 б	3 б	
	Участие в конкурсах профмастерства федерального уровня		8 б	4 б	
	Участие в проектах	Результат	5 б		
	Участие в муниципальных / региональных проектах		5 б		
	Участие в федеральных проектах		5 б		
	Участие в семинарах и конференциях вне учреждения	Выступление на МО	2 б		Аналитическая справка
	Участие в семинарах и конференциях, творческих	Продукт	2 б		

группах, мастер-классах школьного уровня			
Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах муниципальног о уровня		5 б	
Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах регионального уровня		5 б	
Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах федерального уровня		5 б	
Публикации	количество	5 б	Наличие
Наставничество	анализ выполнения программы адаптации	2 б	
Повышение квалификации	Трансляция новых знаний в школе, продукт, самоанализ реализации в образовательном процессе	Не менее 72 ч., раз в 3 года, трансляция и реализация	Обучение на курсах повышения квалификаци и

Приложение 5

ТЕСТ «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию у педагогов ОУ в ходе мониторинга профессиональной компетентности»

1. За что вас ценят ваши друзья?
 - а) Преданный и верный друг;
 - б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять;
 - в) эрудированный, интересный собеседник.
2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
 - а) целеустремленный;
 - б) трудолюбивый;
 - в) отзывчивый.
3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:
 - а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени;
 - б) я пытался это делать, но нерегулярно;
 - в) положительно, так как я давно это делаю.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?
 - а) Нет достаточно времени;
 - б) нет подходящей литературы;
 - в) не всегда хватает силы воли и настойчивости.
5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов?
 - а) Невнимательный;
 - б) переоцениваю свои способности;
 - в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
 - а) настойчивый;
 - б) усидчивый,
 - в) доброжелательный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
 - а) решительный;
 - б) любознательный,
 - в) справедливый.
8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
 - а) генератор идей;

- б) критик;
 - в) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:
- а) сила воли;
 - б) память;
 - в) обязательность.
10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?
- а) Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби;
 - б) читаю художественную литературу;
 - в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи.
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?
- а) Научная фантастика; б) религия; в) психология.
12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать?
- а) Спортсменом;
 - б) ученым;
 - в) художником.
13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя?
- а) Трудолюбивым;
 - б) сообразительным;
 - в) дисциплинированным.
14. Какой из трех принципов вам ближе всего и вы придерживаетесь его чаще всего?
- а) Живи и наслаждайся жизнью;
 - б) жить, чтобы больше знать и уметь;
 - в) жизнь прожить - не поле перейти.
15. Кто ближе всего к вашему идеалу?
- а) Человек здоровый, сильный духом;
 - б) человек, много знающий и умеющий;
 - в) человек, независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане?
- а) Думаю, что да;
 - б) скорее всего, да;
 - в) как повезет.
17. Какие фильмы вам больше всего нравятся?
- а) Приключенческо-романтические;
 - б) комедийно-развлекательные;
 - в) философские.

18. Представьте себе, что вы заработали миллиард. Куда бы вы предпочли его истратить?

- а) Путешествовал бы и посмотрел мир;
- б) поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело;
- в) купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов			Вопрос	Оценочные баллы ответов		
1	2			3	4		
1	а) 2	б) 1	в) 3	10	а) 2	б) 3	в) 1
2	а) 3	б) 2	в) 1	11	а) 1	б) 2	в) 3
3	а) 1	б) 2	в) 3	12	а) 1	б) 3	в) 2
4	а) 3	б) 2	в) 1	13	а) 3	б) 2	в) 1
5	а) 2	б) 3	в) 1	14	а) 1	б) 3	в) 2
6	а) 3	б) 2	в) 1	15	а) 1	б) 3	в) 2
7	а) 2	б) 3	в) 1	16	а) 3	б) 2	в) 1
8	а) 3	б) 2	в) Г	17	а) 2	б) 1	в) 3
9	а) 2	б) 3	в) 1	18	а) 2	б) 3	в) 1

По результатам тестирования вы можете определить уровень вашей способности к саморазвитию и самообразованию.

Суммарное число баллов:

18-25 26-28 29-31 32-34 35-37 38-40 41-43 44-46 47-50 51-54

Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию:

- 1 - очень низкий уровень;
- 2- низкий;
- 3 - ниже среднего;
- 4 - чуть ниже среднего;
- 5 - средний уровень;
- 6 - чуть выше среднего;
- 7 - выше среднего;
- 8 - высокий уровень;
- 9 - очень высокий уровень;
- 10-наивысший.