

Рассмотрено  
Школьное методическое  
объединение учителей  
протокол №\_от «\_»\_20\_\_г.

Согласовано  
Заместитель директора по НМР  
Колодина Н.Б.\_\_\_\_\_  
«\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Утверждено  
приказом №\_\_\_\_ от«\_»\_20\_\_г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Колосова Н.В.

Рабочая программа по английскому языку

5 класс

Составитель программы: Подкорытова В.В.

2020-2021 учебный год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
2. Примерной программой основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Базисным учебным планом МОУ СОШ пгт. Атамановка
4. Авторской программой курса «Английский с удовольствием» М. З. Биболетовой и др.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

*речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

*языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

моральных норм и нравственных идеалов отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

*Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной*

компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности, учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

#### ***Основные содержательные линии.***

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### **3. Место предмета согласно учебному плану МОУ СОШ пгт.Атамановка**

Предмет входит в предметную область Филология. Согласно учебному плану на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа (35 учебных недель).

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик научится: Знать/понимать: Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений.

Основные нормы речевого этикета; Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Говорение. Диалогическая речь Ученик получит возможность научиться: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения: -диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах. Объем диалога до трех реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог–расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию, брать/давать интервью. Объем диалога-расспроса-до четырех реплик со стороны каждого учащегося. - диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера,согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение,одобрение/неодобрение. Объем диалога- до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Ученик получит возможность научиться - описывать иллюстрацию; - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность. досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь ,изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка, их столицы и достопримечательности; - передавать содержание прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова/план и без опоры; - давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания – до8 -10 фраз.

Письменная речь Ученик получит возможность научиться -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, гражданство, адрес) - составлять вопросы к тексту и отвечать на них; -писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения, выражая пожелания; писать личные письмо зарубежному другу с опорой на образец/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события, впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка в полиязычном мире; -приобщения к

ценностям мировой культуры; -ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Аудирование Ученик получит возможность научиться: -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты, опираясь на контекст, догадку, стараясь игнорировать неизвестный языковой материал.

Чтение. Ученик получит возможность научиться:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;(ознакомительное чтение),с полным пониманием прочитанного(изучающее чтение),с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение)

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; Письменная речь. Ученик научится: -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка в полиязычном мире; -приобщения к ценностям мировой культуры; -ознакомление представителей других стран с культурой своего народа. 4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

## 5.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

(27 часов).

Первый школьный день в пятом классе. **Школьные предметы (корректировка прогр)**

Новый ученик-англичанин в нашей школе.

Классная комната.

Школьное расписание

Новые предметы. **Времена группы Simple**

Режим дня.

Письмо-приглашение о школьном обмене.

Речевой этикет: вежливая просьба.

Ответное письмо учительнице из Великобритании.

Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.

Факты из жизни известных людей из России и Англии.

Планы на выходные и каникулы

Посещение достопримечательностей в России во время каникул.

Рекламный буклет для туристов.

Школьные клубы по интересам. Контроль письма.

Символы и девизы клубов.

Клубы для мальчиков и девочек.

Английский школьный театр.

Приглашения-объявления в клубы.

Контроль аудирования. Правила поведения в школе.

Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.

Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы

Отношение к школьной форме.

Контроль чтения. Любимые предметы

Сайт британской школы.

Контроль говорения. Школьные друзья.

Проектная работа «Школа и школьная жизнь»

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Карманные деньги. (21 час).

1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.
2. Согласование условий обмена, уточнение деталей.
3. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.
4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».
5. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.
6. Выходной с Мери Поппинс.
7. Семейные путешествия.
8. Праздник «Хэллоуин».
9. Обсуждение сувениров для британских школьников.
10. Контроль аудирования. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».
11. Создание школьного альбома для британских друзей.



12. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.
13. Из истории Деда Мороза.
14. Контроль чтения.
15. Вечер/воскресное утро в кругу семьи.
16. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.
17. Рождество в Великобритании.
18. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.
19. Проектная работа. «Любимый праздник британцев». Контроль говорения.
20. Контроль письма.
21. Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  
( 30 часов).

Пребывание российских школьников в английских семьях.

Карта Великобритании.

Факты о великих городах России.

Лондонский зоопарк.

Карта Лондона.

Наиболее известные достопримечательности Лондона.

Путешествие по Темзе.

Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.

Трафальгарская площадь.

Наиболее известные символы стран мира. Контроль аудирования.

Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.

Контроль чтения.

Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.

Факты об Останкинской башне.

Чтение забавной истории о встрече в парке.

Парк – любимое место лондонцев.

Бытовые диалоги из жизни англичан.

Парки Лондона.

Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.

Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.

Столовые принадлежности/приборы. Местоимения *some, any* (корректировка)

Контроль письма. Лексико-грамматический тест.

Знаменитые люди из англоговорящих стран.

Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.

Факты биографий.

Подготовка к проекту.

Проектная работа «Добро пожаловать в наш город».

Контроль говорения «Достопримечательности Лондона»

Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1.

Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (15 часов).

Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.

Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.

Типичная английская семья.

Внешность и характер членов семьи.

Рассказ о своей семье. Традиции проведения праздников в твоей семье.

Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.

Контроль говорения «Рассказ о своей семье».

Семейный альбом.

Традиции проведения праздников в твоей семье.

Идеальная семья.

Любимое домашнее животное.

Детективная история об английском мальчике и его собаке.

Хобби, которыми увлекаются люди.

Контроль чтения. «Странные и необычные хобби».

Хобби твои и твоих друзей.

Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 часов).

Мир профессий.

Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.

Контроль аудирования. «Типичные черты характера для определения профессий».

Рассказы людей разных профессий.

Идеальная работа в твоём понимании.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Контроль письма. Лексико-грамматический тест.

Урок-обобщение пройденного за год.

Проектная работа.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Методическая литература для учителя

Основная

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

Обучающая компьютерная программа “EnjoyListeningandPlaying” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт.диск CD ROM  
Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CDROM)

Интернет ресурсы

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Интернет-сообщество «Английский язык в школе» [www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru)

Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>

Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук / компьютер

МФУ (принтер, сканер, копир)

Мультимедийный проектор

Гарнитура (колонки)