

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2021г.



Утверждена приказом
директора школы
от 01.09.2021г.
№ п 93-п 51

И. Колосов Н.В.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа пгт.Атамановка.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПГТ.АТАМАНОВКА**

Пгт.Атамановка
2021г.

Содержание.

Раздел 1: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел 2: «Цель и задачи воспитания»	7
Раздел 3: «Виды, формы и содержание деятельности»	13
Раздел 4: «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	34

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

МОУ СОШ пгт. Атамановка находится в 20 км. от краевого центра г.Читы, что является преимуществом - даёт возможность участия в краевых мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях для детей и молодёжи, посещения театров, музеев, спортивных центров. Атамановская школа имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт. Атамановка».

В МОУ средней общеобразовательной школе пгт. Атамановка обучается 1170 дете. На конец 2019-2020 учебного года 750 семей, из них 415 - малообеспеченные семьи, 145 - многодетные семьи, 375 – неполные семьи, где воспитанием занимается одна мама, в 6 семьях - воспитанием занимается один отец; 17 семей состоят на учёте как неблагополучные. Учащиеся имеют разный уровень мотивации к обучению, участию в общественной деятельности, от высокого и среднего уровня (90%) до низкого (10%); 50 детей состоят на различных видах профилактического учёта. Несмотря на близость краевого центра, только 1% учащихся посещает учреждения дополнительного образования г. Читы. Задача школы – максимально использовать имеющиеся возможности школы, посёлка, привлекая к сотрудничеству учреждения, общественные организации посёлка, района, края.

В созданной в школе системе воспитания значимыми партнёрами являются ДЮСШ МР «Читинский район», ОАО 103 БТРЗ, МБУК «МЦРБ » МР «Читинский район» (библиотека), П/Ч (пожарная часть) №5, ГАУСО «Атамановский ДИПИ», Школа искусств, Краевой дом ребёнка, в/ч 55345, ОМВД Читинского района, ЛОВД, ГИБДД: организация и проведение совместных мероприятий, тимуровских и волонтёрских акций, экскурсий. Школа также сотрудничает с Советом ветеранов посёлка и администрацией посёлка. Школой заключён договор с Читинским лесотехническим колледжем о сетевом взаимодействии (экскурсии, теоретические и практические занятия). На территории посёлка располагаются церковь и женский монастырь, с которыми школа сотрудничает в работе по ознакомлению с историей

православной культуры, базовыми духовными ценностями православия, проводит с учащимися и педагогами Воскресной школы совместные концерты, спектакли к православным праздникам, конференции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основные традиции воспитания в МОУ СОШ пгт. Атамановка:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется взаимодействие различных школьных объединений. Ключевые общешкольные дела- это не разовые мероприятия, а комплекс различных мероприятий в течение всего учебного года, в организации и проведении которых участвуют педагоги, учащиеся. общественные объединения учащихся, объединённый единой идеей, целью.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до полноправного организатора и участника)

- при проведении конкурсных общешкольных дел, подведении итогов существует соревновательность между классами, в то же время поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников (мероприятия по параллелям, старшеклассники- вожатые объединяются с подшефными классами);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе активно действует военно-патриотическое движение Юнармия, с 2013г. работает юнармейский клуб «Патриот», детское общественное объединение, реализующее направления деятельности РДШ, в которое входят волонтерский отряд «Дорогою добра» и педагогический отряд «ПедКЛАСС». В школе действуют спортивные секции, шахматный кружок, научное общество учащихся, кружки дополнительного образования естественно-научной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей, предметные кружки. Приоритетные формы деятельности: торжественные общешкольные линейки, вечера, праздничные концерты, ролевые и деловые игры, игры по станциям, танцевальные марафоны, вокальные конкурсы, конкурсы инсценированной песни, конкурсы чтецов, научные конференции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитательной программы МОУ СОШ пгт. Атамановка – личностное развитие школьников.

Целевые приоритеты соответствуют трем уровням общего образования (применительно к возрастным особенностям школьников):

2.1. Уровень начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения ребенком социально значимых знаний. Приобретение учащимися 1-4 классов социально-значимых знаний очень важно для их самоутверждения в новом социальном статусе школьника, соответствия предъявляемым к учащимся нормам и принятым традициям поведения. Учащиеся 1-4 классов приобретают социально-значимые знания, которые станут базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2. Уровень основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений ребенка, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3. Уровень среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Старшеклассники приобретают реальный практический социально значимый опыт, который поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Благоприятные условия для достижения всех трёх составляющих цели воспитания также создаются педагогами школы в рамках одного итого же дела или цикла дел. Достижение поставленной цели позволяет учащимся получать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать учащихся школы в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы: детского общественного движения (направления деятельности РДШ), волонтерского отряда «Дорогою добра», педагогического отряда «ПедКЛАСС», юнармейского движения;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, использовать его возможности для развития организаторских умений, умения работать в командах, навыков самоорганизации, проектирования собственной и коллективной деятельности;

6. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7. Организовывать профориентационную работу со школьниками

8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не является набором календарных праздников, отмечаемых в школе, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами школы комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Я помню. Я горжусь», «Экологическая тропа», «Россия – Родина моя», «Зелёная школа»).

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Рождественские старты», «Звонкие голоса», Фестиваль «День Матери», акции к Дню пожилого человека).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и памятные даты: День Учителя, День Героя Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День Победы (торжественные линейки, акции, Вахта памяти);

- ежегодно проводимые театрализованные музыкальные, литературные вечера концерты, представления связанные со значимыми для учащихся и учителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, посвящённые Дню учителя, Новому году и Рождеству, Дню 8 Марта, Дню защитника Отечества,

Дню Победы; литературно–музыкальные вечера «Зимний вечер бал», «Пушкинский бал»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (игры по станциям и концерты «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», общешкольные торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний (1 сентября), окончанию учебного года; праздники последнего звонка (9,11 классы);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. (Новогодние и весенние КВНы, конкурс художественной самодеятельности «Звёздный марафон», праздничные концерты).

Такие мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на линейках в конце четверти, в конце учебного года.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважению друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Работа классного руководителя включает в себя несколько аспектов.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка классным руководителем участия класса в общешкольных ключевых делах, выборе и делегировании представителей классов в общешкольный штаб детской общественной организации, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении общешкольных ключевых дел, их анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии и поездки в театры, музеи, организуемые классными руководителями и родителями; организация «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера(в т.ч. посвящённые календарным праздникам), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (урочная и внеурочная деятельность), в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Оказание помощи и поддержка ребёнка в выборе и участии в кружках, спортивных секциях, общественных объединениях. Классным руководителем осуществляется мониторинг занятости детей во внеурочной деятельности. Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение личных портфолио

учащихся. В портфолио дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем их планируют в начале учебного года. В конце года – вместе с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка: частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с социальным педагогом. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей – предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, с администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не реже одного раза в четверть). создание и организация работы классных родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

○ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Для МОУ СОШ пгт.Атамановка приемлема смешанная модель внеурочной деятельности: оптимизационная модель(оптимизация внутренних ресурсов школы) и модель дополнительного образования(три кружка ведутся педагогами дополнительного образования школы-вокально-эстрадный«Вдохновение», вокальный «Весёлые нотки»(художественная направленность), «Юный цветовод»(естественно-научная направленность). Также на базе школы ведутся кружки дополнительного образования Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» МР «Читинский район»: естественно-научной направленности 4 кружка («Математическая вертикаль» , «Юный исследователь», «Удивительный мир химии», «Занимательная физика», социально-педагогической направленностей 4 кружка («ПедКЛАСС», «Волонтёрский отряд «Дорогою добра», «Юнармейский клуб «Патриот»», «Удивительный мир звуков и букв»;

- 1 кружок физкультурно-спортивной направленности «Юный стрелок», 1 кружок социально-гуманитарной направленности «Скоротчение».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

3.3.1. Познавательная деятельность.

Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

№ П/П	Название курса
1	Юный математик
2	Наглядная геометрия
3	Гимнастика для ума
4	Грамотный читатель
5	Юные умники и умницы
6	Нескучная математика
7	Весёлый каллиграф
8	Занимательный русский язык
9	Я-исследователь
10	Юные знатоки
11	Юный эколог
12	Занимательная грамматика
13	Школа здоровья
14	Занимательная геометрия
15	Умники и умницы
16	Скоротчение
17	Занимательная физика
18	Удивительный мир химии
19	Математическая вертикаль
20	Юный цветовод
21	Юный исследователь
22	Профориентация учащихся.

23	Удивительный мир звуков и букв
----	--------------------------------

3.3.2. Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

№ П/П	Название курса
1	Весёлые нотки
2	Вокально-эстрадный коллектив «Вдохновение» (кружок дополнительного образования)
3	Волшебная кисточка
4	Радуга творчества
5	Художественное слово

3.3.3. Проблемно-ценностное общение.

Курс внеурочной деятельности направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

№ П/П	Название курса
1	Живое слово
2	Тропинка к своему «Я»
3	Волонтёрский отряд «Дорогою добра»
4	ПедКЛАСС
6	Юнармейский клуб «Патриот»

3.3.4. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

№ П/П	Название курса
1	Спортивная секция «Спортивные игры» (баскетбол)
2	Спортивная секция «Спортивные игры» (волейбол)
3	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»
4	Спортивная секция «Подвижные игры»
5	Юный стрелок

3.3.5. Игровая деятельность.

Курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, логического мышления, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

№ П/П	Название курса
1	Спортивная секция «Подвижные игры»
2	«Шахматы»
3	Спортивная секция «Спортивные игры» (баскетбол)
4	Спортивная секция «Спортивные игры» (волейбол)

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы действует детское общественное объединение «РДШ» в рамках Российского движения школьников. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество, познавательную, трудовую, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную деятельность. Используемые формы деятельности: КТД, сбор, торжественная линейка, игра по станциям, ролевая игра, соревнование, конференция,

конкурсы, смотры, танцевальные марафоны. Проводятся еженедельные заседания штаба для планирования, обсуждения, подведения итогов КТД.

Ежегодно проводится мероприятие «День рождения РДШ» (конференция, игра-путешествие по станциям, выпуск газет). Детское общественное объединение принимает участие во Всероссийских акциях РДШ, единых днях РДШ, конкурсах.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел (Направление деятельности РДШ «Гражданская активность»). В объединение входит волонтерский отряд «Дорогою добра». Деятельность отряда — это возможность получить важный для личностного развития учащихся опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Используемые виды деятельности: социальное и художественное творчество, познавательная, трудовая деятельность. Основные формы деятельности волонтерского отряда «Дорогою добра»: трудовые и экологические десанты, спектакли и концерты. (Проведение трудовых и экологических десантов по уборке территорий школы, посёлка (улица им. Героя Советского Союза И.М.Матюгина, парк), территорий Дома ребёнка, около женского монастыря. Организация концертов (к Дню защитника Отечества), Новогоднего представления в воинской части, концертов для ГАУСО (Атамановский ДИПИ), спектаклей – сказок, игр для детей Дома ребёнка. Тимуровская работа по оказанию посильной помощи пожилым людям: посещение, поздравления с праздниками, организация концертов для них дома, изготовление и сбор подарков для пожилых людей, детей Дома ребёнка).

В состав объединения входит педагогический отряд «ПедКЛАСС»: работает в течение года с подшефными классами, проходит подготовку для работы в летнем пришкольном лагере дневного пребывания «Улыбка», работают вожатыми в лагере. Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная, игровая деятельности, творческое и социальное творчество, проблемно-

ценностное общение. Формы деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, игра по станциям, ролевая игра.

Юнармейское движение, юнармейский клуб «Патриот», «Стрелковый клуб» представляют военно-патриотическое направление РДШ. Используемые виды деятельности: социальное творчество, проблемно-ценностное общение, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность. Формы деятельности: сбор, беседа, рассказ, экскурсия, конкурс, соревнование, КТД. Юнармейцы проводят занятия, встречи с военнослужащими, военно-спортивные соревнования, игру «Зарница», участвуют в общешкольных и общепоселковых мероприятиях, посвящённых дням воинской славы России.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит школьников к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Координационного совета (штаба РДШ) (председатель, заместитель, координаторы (кураторы по направлениям). Члены штаба вносят и реализуют предложения по работе организации ;составляют план КТД по реализации направлений; контролируют выполнение решений организации, организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций , флешмобов , вечеров.); обеспечивают информационную поддержку работы организации во всех классах; организуют выполнение решений организации в классных коллективах ; осуществляют связь с учителями школы ; проводят учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Детское самоуправление в школе осуществляется также через деятельность Совета командиров классов, объединяющего командиров

классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров и их помощников – кураторов, отвечающих за реализацию направлений деятельности в классе (тимуровская работа, работа вожатых (педотряд), медицентр, творческая деятельность, спорт и т.д.) и представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Координационного Совета и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, сохранность школьного оборудования, мебелью, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача профориентационной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (курс внеурочной деятельности «Профориентация учащихся»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятие посёлка (ОАО 103 БТРЗ), дающие школьникам начальные представления о существующих рабочих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок для абитуриентов, ярмарок профессий (г.Чита), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи со студентами и преподавателями средних и высших учебных заведений, военных училищ. В рамках договора с лесотехническим колледжем – экскурсии, совместные мероприятия, практические занятия.

- встречи с представителями различных профессий – военнослужащими, огнеборцами (П/ч №5), ветеранами педагогического труда, работниками поликлиники.

- участие в конкурсах, организованных различными ведомствами «Трудовые династии», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Все профессии важны» (Центр занятости, Центр «Семья», штаб Юнармия, Управление МВД)

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских и краевых профориентационных проектах, профессиональных пробах: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью привлечения внимания родителей, общественности к событиям, проектам, организованным учащимися и учителями («Атамановская школа», «Марафон Победы», «Планета Детства»).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и акцентирует внимание посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях; может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

В МОУ СОШ пгт. Атамановка воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций).

В рекреации 3-го этажа проводятся торжественные линейки, посвящённые Дням воинской славы, размещается юнармейская комната. На стенах размещаются постоянные и сменные баннеры «Мы помним. Мы гордимся.», «Юнармейское движение в МОУ СОШ пгт. Атамановка».

Вестибюль 2-го этажа – стенд «Гордость школы» (достижения учащихся в урочной и внеурочной деятельности; регулярно сменяемые экспозиции творческих работ школьников, стенгазет классов, выпускаемых к определённым событиям (праздники, предметные недели, литературно-музыкальные вечера); информационные стенды, фотоотчеты, отражающие деятельность, события детского общественного объединения (РДШ); информация о проведении ключевых дел школы.

- информационные стенды для учащихся и родителей, отражающие организацию учебно-воспитательного процесса в школе; размещение инсталляций (к Дням воинской славы России, Дню Матери, Новогодние инсталляции)

- оформление зала к проведению ключевых дел: праздничные концерты (День учителя, День 8 марта, конкурс инсценированной песни «Дорогами Победы», танцевальные марафоны, литературно-музыкальные вечера).

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (проект «Зелёная школа»).

- оборудование на территории школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, оформление классных уголков, размещающих информацию о событиях в классе, школе, итоги участия класса в конкурсных мероприятиях.

- использование событийного дизайна - оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МОУ СОШ пгт. Атамановка и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся школы. Заседания общешкольного родительского комитета (в состав входят председатели (представители) классных родительских комитетов); проводятся 1 раз в четверть и по необходимости. В соответствии с «Положением о родительском комитете» Родительский комитет создается по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления МОУ СОШ пгт. Атамановка и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей). На заседаниях Общешкольного родительского комитета обсуждаются вопросы воспитания и социализации детей:

- круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. В школе проводятся Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, посетить школьную столовую;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

- обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; Общешкольные родительские собрания проводятся по параллелям, для обсуждения текущих вопросов и обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе с приглашением специалистов- школьный психолог, социальный педагог, работники поликлиника, служащие наркоконтроля , ЛОВД, ОМВД).

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

Проведение индивидуальных консультаций, обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

Родители принимают активное участие в подготовке и проведении ключевых школьных дел (Дни знаний, Праздники последнего звонка, День матери, праздничные концерты, вечера, проекты по благоустройству и озеленению школы).

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами школы;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, совещаний классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Ключевые вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий данного анализа - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляют заместитель директора школы по воспитательной работе, классный руководитель, актив старшеклассников, родители.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- анализ каждого проведённого мероприятия, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами детского общественного движения, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Проведение мониторинга в соответствии с программой воспитания школы:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество деятельности детского общественного объединения;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.