

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
пгт. Атамановка

«Утверждено»

«___» _____ 2020г.

Директор школы

Колосова Н. В.

Программа коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для учащихся с ОВЗ
средней общеобразовательной школы
пгт. Атамановка,
Читинского района, Забайкальского края

Составитель: Ташлыкова Ирина
Леонидовна,
учитель-дефектолог,
высшая квалификационная категория

Атамановка 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	
2. Основное содержание тем учебного курса.....	
3. Учебно-тематическое планирование.....	
4. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения.	
6. Список литературы.....	

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие и коррекцию отклонений в развитии познавательных процессов учащихся школы с ОВЗ, на повышение возможностей детей в обучении, в усвоении программы. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений, коррегирующих мыслительную деятельность, заданий по ликвидации пробелов знаний по изучаемым предметам и классифицированы по основным целям воздействия.

Планирование работы ведется согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

К специфическим особенностям познавательной деятельности детей с ОВЗ относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций, в речи, как правило, наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок и лексико-грамматического строя. Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты. Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно, низкой работоспособностью. Если таким детям вовремя не оказывается помощь, направленная на развитие и коррекцию интеллектуальной и учебной деятельности, а также на устранение пробелов в знаниях, то велика вероятность возникновения вторичных нарушений, в виде школьной дезадаптации, личностных изменений, трудностей в поведении, социальной адаптации.

Другой аспект - ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, несформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях школы недостаточность познавательной деятельности усугубляется не только эмоционально – волевой незрелостью, несформированностью школьной мотивации, частым психопатоподобным поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие учащиеся наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных состояний, что, в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно быть в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Цель:

Развитие интеллектуально-познавательного потенциала учащихся школы через систему коррекционно-развивающих занятий. Обеспечение каждому ребёнку адекватных для него условий, темпа и способов усвоения ЗУН.

Задачи:

- формирование позитивной мотивации на совместную деятельность;
- формирование и развитие сенсомоторных функций;
- повышение уровня интеллектуальной активности за счёт стимуляции психических процессов;
- формирование адаптивного и социального поведения;
- гармонизация процесса развития личности детей с ОВЗ;
- обогащение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
- развитие мелких мышц руки;
- формирование пространственной и временной ориентировки;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности.

Диагностический блок учителя-дефектолога решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

Первичная диагностика ребёнка

Цель – определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, составление графика мониторинга.

Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальные или групповые занятия.

Дефектологом оформляются дефектологическое представление и индивидуальная карта на воспитанника.

Динамическое изучение воспитанников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в году (январь, май). Результаты обсуждаются на совещаниях ПМПК школы-интерната и службы ППМС, и оформляются в виде дефектологического представления на ребёнка.

Текущая диагностика направлена на обследование учащихся по запросу педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

Коррекционно-развивающий блок учителя-дефектолога включает в себя систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составляется индивидуальная программа развития.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, возрастного диапазона, уровня интеллектуального и аффективного развития (от 2 до 4 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

2. Основное содержание тем учебного курса курса

Раздел 1. Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий

Комплексное обследование детей. Определение уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Развитие движений, различных видов праксиса

Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве. Динамическая координация движений (чередование движений, выполнение ассиметричных и противоположных движений на счёт, при речевом сопровождении).

Ритмическое выполнение поскоков, прыжков на обеих ногах, на одной ноге. Поочерёдное выполнение движений в паре.

Ритмичное выполнение движений под стихотворение, пение, музыку.

Противоположные действия.

Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающему по громкости или продолжительности.

Импровизация движений на заданную тему.

Дорисовывание симметричной половины изображения. Графические диктанты. Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование ряда предметов и изображений по памяти. Безотрывная обводка сложных силуэтов.

Аппликационная лепка.

Раздел Развитие перцептивно-гностических функций

Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.

Определение предмета по словесному описанию. Определение предмета по одной его части. Узнавание предмета по одному признаку (варианты).

Цвета и оттенки предметов.

Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.

Зрительное расчленение предмета на части и воссоздание из частей.

Сравнение. Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание).

Составление рядов из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.

Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Органы чувств: нос, уши, руки, язык, глаза.

Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести.

Свойства материалов: пластмасс, резина; вода.

Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой и т.д.

Различение звуков.

Давать характеристику предмету по данному плану с перечислением его свойств, качеств, частей.

Раздел Развитие пространственного восприятия. (10 часов)

Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений.

Конструирование сложных форм предметов.

Соотношение углов, расстояний, пропорций.

Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений.

Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.

Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.

Конструирование с передвижением предметов в пространстве.

Раздел Развитие временных представлений. (8 часов)

Закрепление временных представлений. Соотношения мер времени: 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть.

Понятия: полчаса, четверть часа, три четверти часа.

Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной

меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Раздел Развитие произвольности психической деятельности

Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план. Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчётов о ней. Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание).

Виды действий по использованию сенсорных эталонов, которыми должны овладеть обучающиеся:

- Действия идентификации, т.е. установления тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону.
- Действия по соотнесению предмета с эталоном.
- Действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, «раскладывание» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим

3. Учебно-тематическое планирование

Годовое тематическое планирование
индивидуально-подгрупповой работы с детьми 1 класса

Месяц	Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций. Развитие графомоторных навыков. Задания и игры.	БУДы (базовые учебные действия)
Сентябрь	Диагностика 1-2 недели			
	«Наша школа» 3 неделя	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Число 1.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотреть и запомни картинки.	Личностные УД -Осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга; Коммуникативные УД - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик ученик)

				<p>Регулятивные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
	«Школьные принадлежности» 4 неделя	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.	<p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <p>Личностные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями <p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик) - ученик, ученик – класс, учитель

				класс)
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. Цифра 2.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом. Какой фрукт лежит перед (слева, справа, позади) мишки?»	<p>Личностные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;Регулятивные БУДы- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями
	2 неделя «Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний». «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра»	<p>Познавательные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;Регулятивные БУДы-ориентироваться в

				<p>пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные Уды - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные УД - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
	3 неделя «Деревья»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру. Игра «Найди одинаковые (разные) картинки». «Назови с какого дерева лист»; «Садовник»	<p>Познавательные УД - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; Регулятивные БУДы-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные УД - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные Уды - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
	4 неделя «Осень»	Количество и счёт. Состав	«Вставки». Расположи в	Личностные УД

		чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	указанном порядке. «4-лишний». «Какая цифра потерялась»	<p>- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Познавательные УДы</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные УД</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>
Ноябрь	1неделя «Человек. Наше тело»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. «Составь целое из частей»	<p>Личностные УД</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Коммуникативные УД</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями</p> <p>Регулятивные БУДы</p> <p>- адекватно использовать ритуалы</p>

				школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.); Познавательные Уды - работать с информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
	2 неделя «Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет. «Расставь цифры по порядку» «Кто старше, кто младше?».	Личностные УД - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Познавательные УД - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные Уды - обращаться за помощью и принимать помощь
	3 неделя «Дом.	Образование	«Разложи	Регулятивные БУДы

	Мебель»	числа 5. Состав числа 5.	предметы по цвету». Чего не хватает? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Личностные УД - положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные УД - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Познавательные УД - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
	4 неделя «Продукты питания»	Образование числа 6. Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	«Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра» Существенный признак. «Нелепицы».	<ul style="list-style-type: none"> Личностные УД - положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные УД - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные БУДы - адекватно использовать ритуалы

				школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.); Познавательные УД - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
--	--	--	--	---

Декабрь	1 неделя «Транспорт»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Подбери пару». «Какая цифра потерялась» Обводка трафаретов.	Познавательные УД - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные УД - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные УД - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	2 неделя «Зима»	Состав числа 6.	«Зашумлённые предметы».	Личностные УД - положительное отношение к

		Вычитание. Состав числа 7.	«Какое слово нужно исключить?» «Угадай время года, часть суток, день недели по описанию»;	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Познавательные УД - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание; - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;Регулятивные БУДы - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные УД - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	3 неделя «Зимующие птицы»	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?	Познавательные УД - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

				<p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь <p>Личностные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	4 неделя «Новогодний праздник»	<p>Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.</p>	<p>Существенные признаки. Выполни группировку</p>	<p>Личностные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
Январь	1-2 недели – каникулы. Промежуточная диагностика			
	3 неделя «Домашние животные и птицы»	<p>Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.</p>	<p>Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек. «Расставь цифры по порядку»</p>	<p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и

				<p>отличительные свойства предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве <p>класса (зала, учебного помещения);</p> <p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь <p>Личностные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	4 неделя «Дикие животные»	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?» «Кто живёт в лесу, кто живёт на ферме?»	<p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать

				инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Личностные УД - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	5 неделя «Животные жарких стран»	Состав числа 8. вычисления в пределах 10. образование числа 10.	«Заплаточки». Классификация по разным признакам. Обводка трафаретов.	Познавательные УД - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные УД - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные УД - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Февраль	1 неделя «Животные Севера»	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается». «Какая цифра	Познавательные УД - делать простейшие обобщения,
---------	-------------------------------	---	--	---

			потерялась?»	<p>сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; <p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <p>Коммуникативные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью и принимать помощь <p>Личностные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	2 неделя «Рыбы».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелепицы». «Скажи наоборот». «Найди столько предметов, сколько	<p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения,

			показывает данная цифра»	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; Регулятивные БУДы - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Коммуникативные УД - обращаться за помощью и принимать помощь Личностные УД - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	3 неделя «День защитника Отечества»	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт.	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?» «Кто старше, кто младше?»	Личностные УД - положительное отношение к окружающей действительности,

				<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные УД</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
	4 неделя «Профессии»	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры.	<p>Познавательные УД</p> <p>- работать с информацией</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные УД</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>
Март	1 неделя «8 Марта»	Состав числа 10. решение задач.	«Нелепицы». Выполни группировку. Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мышкой?»	<p>Личностные УД</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Регулятивные УД</p> <p>- активно участвовать в</p>

				<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>
	<p>2 неделя – «Посуда»</p>	<p>Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.</p>	<p>Лабиринт. Запомни и повтори. «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра»</p>	<p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <p>Личностные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <p>Познавательные УД</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами,

				предметами-заместителями;
	3 неделя - «Правила дорожного движения. «Дорожные знаки»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Какая цифра потерялась?»	-Регулятивные УД - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные УД - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
	4 неделя – Весна	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры. «Расставь цифры по порядку» «Угадай время года, часть суток, день недели по описанию»;	Личностные УД - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Познавательные УД - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание); Регулятивные БУДы - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

				<p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
--	--	--	--	---

Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.	<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - выполнять арифметические действия;
	2 неделя «Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	3 неделя «Цветы»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.	<p>Познавательные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

				<p>Коммуникативные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	4 неделя «Грибы»	<p>Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.</p>	<p>Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.</p>	<p>Регулятивные БУДы</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Познавательные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; <p>Личностные Уды</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Май	1 неделя «Насекомые»	<p>Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.</p>	<p>Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний. «Расставь цифры по порядку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

	2 неделя «День Победы»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
	3-4 недели диагностика			

В результате коррекционно–развивающей работы к концу года учащиеся 1 класса должны уметь:

- читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, ,
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.
- различать и называть основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь разбивать геометрические фигуры на части и составлять из частей заданную фигуру; конструировать из счётных палочек, фигур; уметь сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине;
- ориентироваться от себя, от других объектов, на плоскости, на листе бумаги в клетку; знать последовательность дней недели, времён года, ориентироваться в них, находить взаимосвязи;
- составлять группы предметов на основании одного признака (цвет, форма, размер), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям;
- знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб; знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения; знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники; знать основные профессии.
- называть свои ФИО, своих родителей, учителей.

Календарно-тематическое поурочное планирование
(2-4 классы):

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Виды работы
Сентябрь	1-2	Диагностика уровня умственного развития определение особенностей познавательной	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование	Тестирование, беседа рисуночные методы

		и учебной деятельности	коррекционных мероприятий. Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.	
	3	Режимные моменты.	Формирование ответственного отношения к порученному делу, коррекция волевой сферы.	Занятие. Беседа на основе личного опыта детей.
	4	Осень. Признаки осени.	Развитие умения видеть красоту природы, эстетического вкуса; умения выделять признаки осени; коррекция и развитие творческого развития, воображения. Объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотой характер, золотое кольцо). Развивать графические навыки.	Занятие. Наблюдение во время экскурсии. Рисование.
Октябрь	1	Ягоды.	Уточнение названий ягод. Уточнение качественных признаков ягод. Воспитание зрительного внимания.	Занятие. Рисование. Настольные игры.
	2	Год. Времена года. Погода.	Развитие и умение видеть красоту природы, любоваться ею; коррекция и развитие внимания, наблюдательности. Закрепить и систематизировать знания о временах года.	Экскурсия. Рисование. Беседа на основе детских наблюдений. Отгадывание загад.
	3	Овощи, фрукты.	Уточнение названий овощей и фруктов, воспитание слухового внимания. Уточнение качественных признаков овощей. Научить ориентироваться на плоскости листа.	Занятие. Настольные игры.
	4	Домашние животные и птицы.	Уточнение характерных признаков внешнего вида домашних животных, птиц, и их детенышей. Знакомство с названиями частей тела (морда, лапа, холка, хвост и т.д.). Составление описательного рассказа. Развивать мелкую моторику рук.	Рисование. Подвижные и настольные игры.
Ноябрь	1	Осенние каникулы. Экскурсии. Выезды. Игры.		
	2	Больницы. Поликлиники.	Ознакомление с различными видами медицинских учреждений (поликлиники, больницы, санатории и т.д.) Формирование навыков адекватного отношения к своему здоровью.	Экскурсия в поликлинику. Занятия.
	3	Зима. Признаки зимы.	Развитие умения видеть красоту природы, эстетического вкуса; умения выделять признаки зимы;	Наблюдение. Занятия. Рисование. Отгадывание загад.

			коррекция и развитие творческого развития, воображения. Учить ориентации на плоскости листа.	
	4	Дом и его части.	Знакомство с названиями частей дома (чердак, подвал, подъезд, лифт, холл, спальня, кухня и т.д.) Обогащение словаря.	Постройка дома и конструктора «Лего». Рисование. Занятия
Декабрь	1	Предметы мебели.	Знакомство с названиями предметов мебели. Расширение и активизация словаря по теме. Назначение мебели. Научить ориентировке на плоскости листа.	Конструирование игрушечной мебели «Лего». Занятие.
	2	Посуда. Прием пищи. Блюда.	Знакомство с названием предметов из чайного сервиза. Знакомство с ее свойствами. Прием пищи (полдник, обед, завтрак, ужин). Предметы кухонной посуды. Учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.	Занятие. Ролевая игра. Сервировка стола в семье.
	3	Деревья.	Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей. Ознакомление с названиями различных деревьев.	Занятие. Наблюдения за деревьями.
	4	Новогодний праздник. Елочные игрушки.	Закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника. Знакомство с различными елочными игрушками. Развитие мелкой моторики пальцев.	Практическое занятие (изготовление новогодних игрушек, украшение елки)
Январь	1	Каникулы зимние	Посещение новогодних елок, утренников, театров. Зимние забавы. Праздник Рождества.	Экскурсии. Выезд
	2	Промежуточная диагностика уровня развития детей по итогам первого полугодия. Составление графика мониторинга на каждого учащегося.		
	3	Дикие животные.	Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, ознакомление с их повадками. Знакомство с названиями детенышей. Закрепление слов «грива», «копыта» «пасть» и т.д. Научить составлять рассказ-описание (животные и их повадки).	Занятие. Подвижная игра.
	4	Наша одежда, головные уборы.	Уточнение назначения одежды, практическое усвоение правильных форм названий предметов одежды. Ознакомление с предметами одежды, ее деталями, рисунком, цветом, материалом.	Занятие. Настольные игры. Рисование
Февраль	1	Обувь.	Уточнение назначения обуви. Ознакомление с видами обуви, с материалом. Воспитание бережного отношения к обуви. Коррекция внимания. Формирование математических представлений.	Занятие. Рисование. Беседа. Настольная игра.

	2	Почта. Телеграф.	Коррекция образной памяти на основе упражнений на воспроизведение; развитие навыков поведения в общественных местах.	Занятие.
	3	Моя Родина. Город. Населенные пункты	Знакомство с названием нашей страны, столицы. Активизация словаря по данной теме. Развитие патриотических чувств. Уточнение слов: город, деревня, поселок.	Работа с картой. Настольная игра
	4	Транспорт. Вокзалы (ж/дорожный, аэровокзалы, автовокзалы)	Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями. Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах. Ознакомление с видами вокзалов.	Занятие.
Март	1	Наш город будущего.	Развитие творческих способностей. Воспитание патриотических чувств к своей Родине.	Рисование, конструирование Составление описательного рассказа.
	2	Отдых и развлечения (парки, зоопарки, бассейны, катки, стадионы, театры)	Ознакомление с учреждениями культуры, спорта. Развитие навыков поведения в общественных местах.	Экскурсия в зоопарк стадион или театр
	3	Профессии. Инструменты.	Ознакомление с различными профессиями, инструментами. Научить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий. Развитие мелкой моторики.	Шнуровка. Настольная игра «профессии»
	4	Весенние каникулы. Выезды, экскурсии, развлечения.		
Апрель	1	Семья. Члены семьи.	Знакомство с составом семьи. Занятия членов семьи. Закрепить знания о родственных отношениях. Формирование элементарных математических представлений о парных частях тела.	Рисование семьи Занятие. Рассматривание картин и фотографий изображающих полные семью.
	2	Весна. Признаки весны.	Развитие умения видеть красоту природы, эстетического вкуса; умения выделять признаки весны; коррекция и развитие творческого развития, воображения.	Урок по теме. Наблюдение. Экскурсия. Д/и «Зимняя весна»
	3	Растения. Цветы.	Знакомство с характерными признаками комнатного растения Формирование элементарных представлений об уходе за комнатными растениями.	Занятие. Полив комнатных растений Рыхление почвы Наблюдение в природе. Экскурсия
	4	Птицы.	Воспитание эмоционально-положительного отношения к	Занятие. Наблюдение в природе. Подвижные

			птицам: развитие чувств эмпатии; коррекция эмоционального состояния. Знакомство с характерными внешними признаками птиц, с особенностями их жизни в природе. Знакомство с понятиями: гнездо, скворечник. Обучение сравнению 2 птиц.	игры.
Май	1	Рыбы.	Ознакомление с внешними признаками рыб, особенностями строения тела (жабры, чешуя, плавники), с особенностями окраски, питания, среды обитания.	Занятие. Подвижная игра «Сети и рыба». Наблюдение за рыбами в зоомагазине.
	2	Насекомые.	Ознакомление с внешними признаками насекомых, особенностями строения тела, окраски, питания.	Занятие. Подвижная игра «Жуки и птицы». Наблюдение за мухами на школьном дворе.
	3-4	Диагностика. Отчет.	Составление диагностики на конец года, анализ успешности усвоения и сроков прохождения программного материала и положительной динамики в развитии личности ребёнка в целом. Составление отчета за год.	Тестирование, диагностика на конец года.

Индивидуальные коррекционные занятия

Темы блока	Задания	Источник
Формирование сенсомоторных функций		
1. Развитие зрительного и слухового гнозиса. Развитие слухового восприятия, слухомоторной и слухозрительно-моторной координации	Узнавание пунктирных и зашумованных изображений. Дорисовывание с пропущенными деталями, срисовывание наложенных друг на друга изображений. Выбор заданных предметов, фигур, графических рисунков среди множества других.	«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.» Башаева Т. В. «Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» Р. И. Лалаева, А. Гермаковска

2. Развитие пространственного праксиса	<p>Дорисовывание незаконченных контуров.</p> <p>Дорисовывание симметричной половины изображений.</p> <p>Составление картинок из частей.</p> <p>Дополнение рисунка по речевой инструкции с использованием пространственных предлогов.</p> <p>Определение пространственных отношений двух или нескольких предметов.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Игра «Маленький архитектор»</p> <p>Простые лабиринты</p>	<p>«Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» Р. И. Лалаева,</p> <p>А. Гермаковска.</p> <p>«Наглядная геометрия. Тетрадь по математике 1 класс» Истомина Н. Б., Редько З. Б.</p> <p>Кубики Никитина, кубики Кооса, счетные палочки</p>
3. Развитие временных представлений	<p>Узнавание и называние, определение ошибок в последовательности времен года.</p> <p>Игра в неделю. Определение понятий «вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Определение и называние времени суток.</p> <p>Определение временной последовательности действий</p>	<p>«Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» Р. И. Лалаева, А. Гермаковская</p>
4. Единицы измерения длины, массы и времени	<p>-измерь длину отрезка; определи время по часам; впиши недостающие числа; выполни сравнение меры.</p>	<p>О.А.Холодова, М.В. Беденко «Математика. Экспресс-контроль»; Э.В.Гордеев «1200 задач и примеров по математике»</p>
Развитие математических представлений		
1. Арифметические действия с числами	<p>Числовые цепочки.</p> <p>Складываем и вычитаем.</p> <p>«Магический квадрат».</p> <p>Решение примеров.</p>	<p>«Дидактические игры и упражнения по математике» Перова М. Н.</p>
2. Арифметические и нестандартные задачи	<p>«Учимся решать задачи».</p> <p>Загадки с вопросом «Сколько?»</p>	<p>«Уникальный рабочий материал по математике» Узорова О. В., Нефедова Е. А.</p>
3. Элементы наглядной геометрии	<p>Взаимное расположение предметов.</p> <p>Целое и части.</p> <p>Поверхности. Линии. Точки.</p> <p>Симметрия.</p>	<p>«Наглядная геометрия. Тетрадь по математике 1 класс» Истомина Н. Б., Редько З. Б.</p>
Формирование логических операций		
1. Формирование сериации, систематизации	<p>Ранжирование предметов, геометрических фигур по величине, длине, насыщенности</p>	<p>Цветные счетные палочки Кюизенера. «Кростики», «На золотом крыльце» (комплект</p>

	<p>цвета, количеству и другим признакам.</p> <p>Сериация картинок по пространственному или временному признаку.</p>	<p>игр к палочкам Кюизенера)</p>
2. Формирование сравнения, классификации, обобщения	<p>Объединение предметов в группы по заданному признаку (признаки предмета).</p> <p>Исключение лишнего.</p>	<p>«Развитие интеллектуальных способностей школьника» Тихомирова Л. Ф.</p>
	<p>Классификация на основе двух признаков, на основе функциональных признаков.</p> <p>Классификация на абстрактном и вербальном материале.</p> <p>Определение ошибок в классификации.</p> <p>Сравнение предметов, сюжетных картинок, понятий, речевых конструкций.</p> <p>Определение «ошибок» художника.</p>	<p>«Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Холодова О. А</p>
3. Формирование анализа и синтеза	<p>Решение комбинаторных задач, задач на перестановки.</p>	<p>«Интеллектика» Зак А.</p> <p>«Учимся решать комбинаторные задачи» Истомина Н. Б., Виноградова Е. П.</p>
4. Формирование понимания и выстраивания причинно-следственных связей	<p>Рассказы-загадки.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Определение пропущенного действия в последовательности.</p> <p>Выбор конечного действия.</p> <p>Загадки «Зачем?», «Почему?»</p>	<p>«Развитие речи в картинках» Узорова О. В., Нефедова Е. А.</p> <p>«Логические упражнения для развития детей» Ткаченко Т.</p>
5. Формирование умозаключений на основе аналогий, лабиринтных, и логических задач	<p>Раскладывание предметов, фигур по аналогии. Построение аналогий на вербальном материале.</p> <p>Работа с таблицами.</p> <p>Перестроение фигур, речевых единиц по заданному алгоритму.</p>	<p>«Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет» Зак А. З.</p> <p>«Учимся решать комбинаторные задачи. 1-2 класс» Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б.</p>
Расширение кругозора		
1. Расширение представлений о растительном мире	<p>Угадывание загадок.</p> <p>Составление описания по заданной схеме.</p> <p>Обыгрывание пословиц и поговорок про растения.</p>	<p>«500 загадок обо всем для детей» Воловцев А. Т.</p> <p>«Загадки от А до Я» Волгина В. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» Ушакова А. Д.</p>
2. Расширение представлений о животном мире	<p>Угадывание загадок.</p> <p>Составление описания по</p>	<p>«500 загадок обо всем для детей» Воловцев А. Т.</p> <p>«Загадки от А до Я» Волгина</p>

	<p>заданной схеме.</p> <p>Обыгрывание пословиц и поговорок про животных.</p> <p>Живые картинки – покажи, кого назову.</p>	<p>В. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» Ушакова А. Д.</p>
<p>3. Человек и его ближайшее окружение. Формирование знаний и представлений о жизни общества.</p>	<p>Угадывание загадок.</p> <p>Составление описания по заданной схеме.</p> <p>Обыгрывание пословиц и поговорок про предметы быта.</p> <p>Живые картинки – покажи, что ты чувствуешь и что ты хочешь.</p>	<p>«500 загадок обо всем для детей» Воловцев А. Т.</p> <p>«Загадки от А до Я» Волгина В.</p> <p>«Пословицы, поговорки и крылатые выражения» Ушакова А. Д.</p>
<p>4. Развитие ручной моторики, пальцевого гнозопраксиса</p>	<p>Графические диктанты.</p> <p>Разукрашивание, обведение, штриховка, дорисовывание.</p> <p>Упражнения на воспроизведение статики и динамики движений.</p> <p>ЛЕГО-конструирование.</p>	
<p>5. Развитие внимания и памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Найди ошибки. -Исправь ошибки. -Отыскивание чисел по таблицам. -Корректурная проба. -Найди отличия. Найди сходства. -Рассмотри и зарисуй в тетрадь. -Лабиринты. -Послушай и воспроизведи. -Шифровки. -Игра «Слова». -воспроизведи рассказ. -кто больше запомнит. -объедини по смыслу и запомни пары. 	<p>Л.Ф. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники»; С.Д. Забрамная, О.В.Боровик «Развитие ребенка в ваших руках»; О.А. Холодова «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»; Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников. Курс РПС (развитие познавательных способностей)».</p>
<p>Работа на развитие эмоционально-волевых качеств личности, снятие тревожности и агрессивности.</p>		
<p>Развитие эмоционально-волевых качеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Релаксация. - Беседы. - Игры на снижение агрессивности. - Использование проективных методик. 	

4. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К концу программного курса учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

- Называть несколько вариантов исключения лишнего предмета среди групп однородных, обосновывать свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
- Определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Совершать арифметические действия.
- Решать математические, комбинаторные и логические задачи (анализ условий, практическое решение или схематизация процессов решения, выводы).
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки.
- Подбирать синонимы и антонимы к словам.
- Узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение
- Запоминать не менее 10 слов, не связанных между собой по смыслу после трехкратного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Уметь сдерживать свои негативные эмоции, владеть «собой», мирно разрешать конфликтные ситуации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения.

Перечень оборудования и дидактического материала.

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок

(сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек; фланелеграф; магнитные доски; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов; коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори; настольные игры: «Цвет и форма», «Где чей домик?», «Бабочки и цветы», «Времена года»...

6.Список литературы

- М. Безруких. Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия по адаптированной программе «Ступеньки к школе» по подготовке детей с проблемами в развитии к школьному обучению.
- Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по адаптированной программе «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников». Под ред. Н.Ю. Боряковой, А.В. Соболевой, В.В. Ткачевой
- Л.Ф. Тихомирова. Адаптированная индивидуально – ориентированная программа психокоррекции «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» для детей с ЗПР