

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
пгт Атамановка
Читинский района Забайкальского края**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

МОУ сош пгт Атамановка

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ сош пгт Атамановка

_____ Н. В. Колосова

Приказ № _____ от _____

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1

Составитель: И. Л. Ташлыкова
Учитель-дефектолог
Высшая квалификационная категория

А

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	12
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	12
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	13
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового	

и безопасного образа жизни.....	13
2.5. Программа коррекционной работы.....	13
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	19
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных 10.07.2015г. №26;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и Министерства образования области образования;
- Устава МОУ сош пгт Атамановка

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полное соответствие достижением к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР являются: индивидуальное сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогом коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающимися с ЗПР требует решения следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, прироста компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состоянием;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию досуговой деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественной деятельности с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организацию взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения образовательных программ. Предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МОУ сош основывается на теоретических положениях отечественной психологии, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста обеспечивается организацией доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование личности в процессе образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ◆ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ◆ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, способствующей самостоятельному продвижению в изучаемых образовательных областях;

◆ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие предмета;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в различных жизненных ситуациях, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса, продлевает сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых занятий, структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальных навыков.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит **требования** к:

- структуре АООП НОО,
- условиям ее реализации,
- результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

общеобразовательной программы начального общего образования;

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- учебный план;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

образования.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получит положительные и значимые для его жизни и благополучия результаты и достигнет определенных итоговых достижений к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) могут быть определены с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития каждой категории обучающихся. Реализация каждого варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК на основании его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с ЗПР на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего образования, рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре программы может быть препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметики (дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении у обучающихся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психологическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующими мероприятиями при появлении стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками с целью комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам по обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения программы, должен осуществляться в традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в иных формах. Тем не менее, государственная итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом особенностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения программными требованиями обучающимися с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по результатам текущего усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся относится к составу группы школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органические и функциональные недостатки центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное развитие обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, близких к норме, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР имеют различные степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные органическими способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков) и/или организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто встречаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентации, работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит от степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, обусловленного условиями обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормальных обучающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся со сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, получении начального общего образования в систематической и комплексной коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования осуществляется с помощью дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки интеллектуальной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки дисфункции центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости, снижении умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные для ЗПР дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разной спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные психологические исследования психического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления потребности;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций, отвечающих адекватным образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в различных областях, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогом;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие *потребности:*

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательного процесса с учетом особенностей состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов (например, истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечебного воздействия ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекцию и компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи, выборе методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и устранению недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, и освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новую ситуацию;

действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и по
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и п
- сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способн
- собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения з
- взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество
- семьи для формирования социально активной позиции,

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ РАЗВИТИЯ) АДАптированной основной образовательной программ ОБРАЗОВАНИЯ

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант
Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы. Планируемые результаты с
дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные прог
планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с
соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются п
общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), включаютс

развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) дополняется Планируемые личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика)
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) дополняются требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) дополняются требованиями к результатам освоения коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Результаты освоения (коррекционно-развивающей области) **должны отражать сформированность социальности обучающихся в различных средах:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях жизнеобеспечения, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь и в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать вопрос;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать ответ, понимая или не понимая;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата;

точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, п

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных
предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное уча

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей
жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневных
обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае
расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать
ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодей

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем
ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство дости

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуник

(вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственная проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовыми явлениями и вещами, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядочении адекватных возрасту ребенка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственных действий;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственных действий.

соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной роли в нем;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими знаниями и опытом.

планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие своей роли и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать приемы общения, вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом, привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки навыков общения в различных ситуациях;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за помощь;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации со сверстниками.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 7.1):

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классный темп занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в дискуссиях, передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, уметь слушать и слышать;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять способы деятельности; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результаты деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизированы в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (вариант 7.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование универсальных учебных действий» соответствуют ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО по предметам соответствуют ООП НОО Школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО (критерии и процедуры оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, которые включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особенностей и потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (последовательность) выполнения задания; дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно

медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, задание по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (поощрение, поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы), самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций травмирования ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами деятельности. Оценка результатов программы коррекционной работы проводится по планируемым результатам программы коррекционной работы (курсов коррекционной работы).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы осуществляется путем отслеживания индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программы и индивидуальных достижений обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психических индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении программы, обеспечивающей объективность оценки.

осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),

- метода экспертной оценки (*заключения специалистов шПМПк*) на основе мнения психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение интегративных показателей, отражающих успешность достижения образовательных достижений и развития. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей вносить коррективы в содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР не выносятся на итоговую оценку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. **Программа формирования универсальных учебных действий АООП вариант 7.1.** соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №61 им. Н.М. Иванова.

2. **Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соо** №61 им. Н.М. Иванова .

3. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** соответ им. Н.М. Иванова .

4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного** НОО МБОУ СОШ №61 им. Н.М. Иванова .

2.1 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной по АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР. **Программа коррекционной работ** **требованиями:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям об общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государо 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным осно

для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2013 № 1099/13-ОС;

- Устав Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации образовательной деятельности. **Программа коррекционной работы предусматривает сопровождения детей с ЗПР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальное и групповое обучение), развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие коммуникативных языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полных возможностей обучающихся перед окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школе.

- в рамках внеурочной деятельности, в форме специально организованных индивидуальных занятий с педагогами-психологами, учителями-дефектологами по оказанию коррекционной помощи с содержанием обучения; развитие

познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоциональной сферы; выявление и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуальной образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных нарушениями психическим и речевым развитием;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, и
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальными

-организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия на недостатки психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, педагогическим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблемы обучающегося в его пользу и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции, взаимодействия и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося и его родителей (законных представителей) участников образовательного процесса.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) получение помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения помощи обучающимися имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения помощи, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы обучающихся.

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) обучающихся с ЗПР в специализированные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы и кабинеты, коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы и кабинеты, коррекционные)

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР с учетом ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями специалистов в области образования, психологии, педагогики, трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагога, осуществляющего образовательную деятельность. Методы сопровождения, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших трудностей. Программа коррекционной работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших трудностей, должен оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших трудностей. Программа коррекционной работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших трудностей, должен оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших трудностей.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) заключается в сборе информации об обучающихся с ЗПР для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особенностей, оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методическим документам, технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) заключается в планировании образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также проведении мероприятий по организации обучения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контроль качества образовательной среды).
Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционных мероприятий.

программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указ
ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные **направления**

☞ **диагностическая работа;**

☞ **коррекционно-развивающая работа;**

☞ **консультативная работа;**

☞ **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.) **Диаг**
своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследо
оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику откло
трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информа
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося у
- ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающ
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания реб?нка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося ука ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированн базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профи препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным обла универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограни (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающ

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с огранич коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и гру занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (с развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в д направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в неблагоприятных условиях жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и участниками образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных условий обучения обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекции поведения обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся, со стороны образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (их недостатками в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам о особенностях образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и школьного психологического консилиума (далее – ПМПК), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПК осуществляет взаимодействие специалистов. Персональный состав ПМПК ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- ☞ **психолого-педагогическое обеспечение;**
- ☞ **программно-методическое обеспечение;**
- ☞ **кадровое обеспечение;**
- ☞ **материально-техническое обеспечение.**

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; применение современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебного процесса; повышение его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов и средств обучения, включая адаптированные, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики каждого ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, физическая реабилитация, психическое здоровье, профилактика физических, умственных и психологических нарушений, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями в образовательном процессе в соответствии со степенью выраженности нарушений их развития,

вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-образовательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий материал, созданные для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития;

учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. Введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Учитель образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по специальности организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения. Для этого образовательного учреждения предусмотрена специальная подготовка педагогического коллектива Школы. Для этого образовательного учреждения предусмотрены работники образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материальных условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития к образовательной организации их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ограниченными возможностями обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие отдельного кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие Сенсорной комнаты для коррекционно –развивающих занятий (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной среды, обеспечивающей развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении.

информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание условий, не ограниченных возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических материалов по различным направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речи;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**
- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового творчества;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы;

части речи в процессе общения;

- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для решения проблем, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план АООП НОО Учебный план АООП НОО вариант 7.1 (обязательные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.1) разработан на основе документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям общеобразовательных учреждений", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в следующих направлениях:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционная. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АС

недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Объем коррекционной развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТППМК, ИПРА. Время, отведенное на коррекционную развивающую деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимальной учебной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую деятельность, определяет Школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия организации, составляет до 1350 часов за четыре года обучения. Распределение часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия организации на текущий учебный год в Приложении 2.

Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижениям обучающихся с ЗПР, представляющих собой систему требований к кадровым, финансовым, материальным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижениям обучающихся с ЗПР, соответствуют требованиям к условиям реализации основной образовательной программы и достижениям обучающихся с ЗПР.

3.2.1. Кадровые условия

В штат специалистов МОУ сош, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учитель начальной школы, учитель физической культуры, учителя английского языка, педагог - психолог, дефектолог,

Основная часть педагогов , в том числе реализующие программу коррекционной работы по профессиональному образованию по специальности «Педагогика и методика начального образования», психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в образовании в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят социальный педагог.

3.2.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического здоровья в Школы, организацию их пребывания, обучения для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно соответствовать особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, ответственным за качество образования.

потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ СОШ №61 предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- ◆ к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- ◆ к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов) (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- ◆ к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- ◆ к соблюдению требований охраны труда;
- ◆ к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №61, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- ◆ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещенность зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения);
- ◆ зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- ◆ помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала);
- ◆ помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего физического воспитания обучающихся в физкультурном зале;
- ◆ кабинетам медицинского назначения;

- ◆ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи организации качественного горячего питания;
- ◆ туалетам, коридорам и другим помещениям.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений. Источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом, правилами поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, уроках, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Учителя рассаживаются тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать внимание.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 05.04.2013 № 42-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.), а также локальными актами образовательной организации (Устав, Положение о режиме работы образовательной организации, распорядка МОУ сош).

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения) должны обеспечивать возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность техно-мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «*Физическая культура*» двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала необходимым спортивным оборудованием для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Имеется в наличии следующее оборудование:

- стенка гимнастическая
- кольца гимнастические
- щиты баскетбольные
- скамья для пресса
- доска для пресса
- скамейка гимнастическая
- упоры для отжиманий
- канат для лазанья
(гимнастический)
- стол теннисный
- стойка с планкой для прыжков в высоту

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ в рабочих тетрадях на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике и другим предметам образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость **специализированного материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности**.

УМК [«Школа России»](#) состоит из завершенных предметных линий учебников, которые рекомендованы в качестве рекомендуемых учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). УМК «Школа России» для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое обеспечение (тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями и др.). Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Именно УМК «Школа России» используется при освоении обучающимися с ЗПР АООП.

Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов **адаптировано** для удовлетворения потребности обучающихся с ЗПР.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на организацию образовательного процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуального подхода к обучающимся с ЗПР.

обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к реализации программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в сети Интернет.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения (выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

В МОУ сош информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены:

- информирования родителей и ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты педагог-психолог логопед
Направление на ТПМПК	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты учителя, ведущие коррекционные занятия, классный

Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения

Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости

По итогам 1,2 полугодия в рамках шПМПк По четвертям

руководител
Специалиств
учителя,
ведущие
коррекционн
занятия
Классный
руководител

Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий

Анализ результатов обследования

Сентябрь, май и/или по необходимости

Специалиств
учителя

Коррекционно-развивающее направление

Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально –личностной

Составление программы сопровождения обучающегося

Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)

Сентябрь

Специалиств
учителя

сферы, развитию познавательной деятельности и ВПФ, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования

Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

Программы занятий

Занятия

Сентябрь

В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные

Специалисты учителя

Специалисты учителя

необходимых для
преодоления
нарушений развития
и трудностей
обучения

Социальное
сопровождение
обучающегося в
случае
неблагоприятных
условий жизни при
психотравмирующих
обстоятельствах

курсы
коррекционно-
развивающих
занятий)

Занятия,
наблюдение

Социальный
педагог

Консультативное направление

Непрерывность
специального
сопровождения

Выработка
совместных
обоснованных
рекомендаций по
основным
направлениям

Ознакомление с
рекомендациями
по результатам
диагностики,
обследования

Сентябрь
и/или по
необходимости

Специалист
учителя

работы с
обучающимся,
единых для всех
участников
образовательных
отношений

Консультирование
специалистами
педагогов по
решению проблем в
развитии

По запросам

В течение
учебного года
согласно
графику

Специалисты
учителя

Информационно-просветительское направление

Разъяснительная
деятельности в
отношении
педагогов и
родителей
(законных
представителей)

Рассмотрение
вопросов, связанных
с особенностями
образовательного
процесса и
сопровождения
обучающихся с

Беседы,
тематические
выступления на
родительских
собраниях,
ШМО, ПС, сайт,
информационные

В течение
учебного года
по запросам

Специалисты
учителя

ограниченными возможностями здоровья;
индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

стенды,
печатные материалы

Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности

Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы

В течение учебного года по запросам

Педагог-психолог

Психологическое

Беседы,

В течение

Педагог-

просвещение
родителей с целью
формирования у них
элементарной
психолого-
педагогической
компетентности

тематические
выступления на
родительских
собраниях,
информационные
стенды

учебного года
по запросам

психолог

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 7.1) разработан на основе документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.08.2013 № 1099/н;

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимальными способами и методами деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в следующих направлениях:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционная деятельность. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП.

недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на учебную деятельность (общий объем не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей деятельности определяется рекомендациями ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет до 10% от общего времени, отведенного на учебную деятельность.

В 1 - 4 классах в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных занятий:

- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики и формирования навыков чтения, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками;
- коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час с целью коррекции пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов математики;
- логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных навыков, формированию навыков письменной речи, профилактики дисграфии;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2 часа с целью коррекции пробелов в знаниях по учебному предмету, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация отношений.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР (в

Направления	Название	Количество часов	Всего
--------------------	-----------------	-------------------------	--------------

внеурочной деятельности*		1 кл	2кл	3 кл	4 кл	
Коррекционно- развивающая область (вариант 7.1)	Коррекционно- развивающие занятия по русскому языку	1	1	1	1	4
	Коррекционно- развивающие занятия по математике	1	1	1	1	4
	Коррекционно- развивающие занятия с учителем- дефектологом	2	2	2	2	4
	Коррекционно- развивающие занятия с психологом	2	2	2	2	4
	Итого	6	6	6	6	24

*План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 (кроме к...
соответствуют учебному ООП НОО школы.