

Рассмотрено  
Согласовано  
Школьное методическое  
объединение учителей  
№ 4 от 28.11.2021г.

Заместитель директора по НМР  
Колодина Н.Б. [подпись] протокол

Утверждено  
Директор школы  
Колосова Н.В. [подпись]  
«28» 11 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Совершенствуй свой английский»

Составитель программы: Подкорытова Е.Б.

2021-2022 учебный год

МОУ СОШ пгт.Атамановка

## Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации, а так же на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена и рассчитана на 20 часов, т. е. 1 час в неделю.

**Цель курса:** формирование и развитие всех языковых навыков для успешной сдачи ОГЭ.

**Задачи курса:**

-сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

-изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части ОГЭ;

-ознакомить с форматом ОГЭ;

-развивать гибкость, способность ориентироваться в типах заданий;

-сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий, а именно:

в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно отвечать на вопросы;

в области письма – учить писать личное письмо на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;

в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

-для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

-научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

-систематизировать знания об основных грамматических явлениях английского языка;

-обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации, развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания, научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

-развивать природные задатки и способности, расширять кругозор, развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

## **Содержание курса**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы следующие методические принципы:

- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

### **Содержание курса.**

#### **Грамматика (7 часов).**

Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Числительные количественные и порядковые. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы

в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish..*

### **Чтение (3 часа).**

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители.

Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

### **Аудирование (2 часа).**

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

### **Письмо (4 часа).**

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных электронных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Тематика личного письма соответствует кодификатору тем ФИПИ.

### **Говорение (4 часа).**

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний;

Устная и письменная речь на темы:

- Взаимоотношения с друзьями и в школе
- Взаимоотношения в семье
- Внешность и характеристики человека

- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
- Покупки. Карманные деньги. Переписка
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Технический прогресс. Глобальные проблемы современности
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

### **Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты:** овладеть навыками выполнения заданий ОГЭ.

В результате изучения материалов программы обучающиеся научатся:

Listening

Научатся понимать аудиозаписи на английском языке: понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Научатся читать и понимать тексты по современной проблематике. Научатся понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Продемонстрируют соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

### Writing

Научатся писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

### Speaking

Научатся читать вслух небольшой текст научно- популярного характера.

В рамках монолога научатся\_строить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов.

В рамках диалога научатся принять участие в условном диалоге- расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

### Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Ознакомление с форматом экзамена Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	План
		1	Факт
2	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	
4	Стратегии подготовки к разделу «Reading».	1	
5	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	
6	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	
		1	
7	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Артикли.	1	
8	Видовременные формы глагола	1	

	Личные и неличные формы глагола,	1	
9	Пассивный залог.	1	
	Модальные глаголы.	1	
10	Косвенная речь	1	
11	Придаточные предложения.	1	
	Условные предложения.	1	
12	Словообразование. способы образования прилагательных и наречий. Практическое выполнение заданий	1	
13	Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Практическое выполнение заданий	1	
14	Способы образования существительных и глаголов. Практическое выполнение заданий	1	
	Способы образования сложных слов. Практическое выполнение заданий	1	
15	Выполнение лексико-грамматического теста	1	
16	Стратегии подготовки к разделу «Writing». Письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар	1	
17	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Тематика монологического высказывания.	1	
	Практическая работа	1	
18	Стратегия подготовки к условному диалогу-расспросу: практика ответов на вопросы телефонного опроса	1	
19	Практика чтения научно-популярных текстов	1	
20	Пробный тест в формате ОГЭ	1	

### Список рекомендуемой литературы

1. Гудкова Л.М. Английский язык. ОГЭ. - М.: 20121;
2. Голицынский Ю., Голицынская Н., Грамматика. - Каро, 2017;
3. Маркова Е.С. 2018. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
4. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
5. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015;

## Электронные ресурсы

1. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>- свободный
2. Сдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: <http://en.sdangia.ru> – свободный
3. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5> - свободный
4. Randall's ESL Cyber Listening Lab.- For English as a Second Language[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/index.htm> - свободный