

Рассмотрено
Школьное методическое
объединение учителей
протокол № 4 от 26.11.2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по НМР
Колодина Н.Б. Колодина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный английский»

Составитель программы: Подкорытова Е.Б.

2021-2022 учебный год

МОУ СОШ пгт.Атамановка

Программа элективного курса по английскому языку «Увлекательный английский».

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 1 год (20 учебных часов по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно.

Общая характеристика курса

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Срок реализации программы 1 год. Группа комплектуется из учащихся: первый год обучения- 5 классов. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы – 8-10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (20 часов за год). Форма организации – кружок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- самообразованию на основе мотивации к обучению;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, готовность и способность к выполнению норм школьной жизни прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

- умение конструктивно решать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Регулятивные:

- организация самостоятельной деятельности, умение оценивать свои возможности и способности, умение настроиться на урок;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.

Познавательные:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- введение и отработка лексики по темам уроков;

- отработка грамматики – притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, артикль, числительные, предлоги места, числительные;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- научиться основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- выделять главное и второстепенное; выстраивать последовательность описанных событий.

Предметные:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания, понимания основного содержания;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать со словарём: находить значение многозначных слов, переводить с русского языка на английский;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

Содержание курса.

Предметное содержание речи.

Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии. Города, население, столица, денежные единицы, официальный язык, символика, образование. Королевская семья.

Достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Знаменитые ученые, писатели и музыканты, их вклад в мировую культуру. Культурные памятники. Праздники, фестивали, традиции. Книги, журналы, кино и театры.

Досуг. Магазины и покупки. Традиции английской кухни. Популярные виды спорта

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Обучение ведению диалога-побуждения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Обучении ведению диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Владение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1-2-х минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Языковые навыки:

Обучающиеся получают представление о следующих грамматических явлениях:

Порядок слов в предложении. Правила построения английского предложения. Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Использование глагола «be» с местоимениями, существительными в прошедшем, настоящем, будущем времени.

Количественные и порядковые числительные.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Времена английского глагола. Активный залог, образование, употребление, случаи исключения.

Схемы построения времен. Вспомогательные глаголы, времена группы Simple, Continuous, Perfect. Обстоятельства времени.

Общий, специальные вопросы и ответы на них.

Прошедшее время. Неправильные глаголы. Образование, употребление.

Грамматические конструкции: there is / are

Формы аттестации: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, тестовые задания, творческая работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Грамматика	Кол-во час
----------	--------	------	------------	---------------

1	Раздел1 «Я и моё окружение»	«Я и моё окружение». О себе	Порядок слов в предложении. Правила построения английского предложения..	1
2		Мои увлечения	Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные местоимения.	1
3		Описание внешности Характер человека	Употребление глагола «be» с местоимениями, существительными в прошедшем, настоящем, будущем времени	1
4		Мой друг	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
5		Письмо другу	Количественные и порядковые числительные.	1
6		Моя семья	Времена английского глагола.	1
7		Составление семейного древа		1
8		Моя комната Моя квартира	Грамматические конструкции: there is / are	1
9		Мир профессий	Времена английского глагола. Простое будущее время.	
10	Здоровый образ жизни	Мой распорядок дня	Времена английского глагола. Настоящее простое время	1
11		Мой выходной день		1

12	Традиции и обычаи Великобритании	Рождество в Великобритании	Прошедшее время. Неправильные глаголы. Образование, употребление.	1
13		Калейдоскоп праздников Англии		1
14		Традиции английского чаепития. ИКТ		1
15	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	Англия		1
16		Уэльс		1
17		Шотландия Северная Ирландия		1
18		Школы Великобритании	Модальные глаголы.	1
19		Просмотр фильма «Экскурсия по Лондону» Достопримечательность и Англии		1
20		Страноведческая викторина «Всё о Великобритании»		1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, географические карты
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами)
4. мультимедийный проектор

Использованные источники и ресурсы:

1. Д. Паксман. «Англия. Портрет народа». Амфора.2009.
2. Кейт Фокс. «Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения.» Рипол Классик.2011.
3. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. Спб., Каро, 2011.
4. Дроздова Т.Ю. English grammar. Reference and practice.

<http://englishgid.ru/jiznvanglii/obraz-jizni/tradiciianglii.html>

<http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai>

ar-travel.ru/prazdniki-sobitiya-traditsii-anglii/obichai-i-traditsii-anglii.htm