

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт. Атамановка

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО Протокол № _____ от «<u>01</u>» <u>декабря</u> 20<u>21</u>г. Руководитель Сошникова Г.Л. / <u>Сошн</u></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. Директора по УВР «<u>01</u>» <u>12</u> 20<u>21</u>г. № _____ Василовская А.И. / <u>АИ</u></p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Приказом от «<u>02</u>» <u>12</u> 20<u>21</u>г. № <u>1337</u> Директор ОУ Колосова Н.В. / <u>НВ</u></p> 
---	---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку  
для младших школьников с 2-4 класс  
«Волшебный английский»  
на 2021-2022 учебный год**

Составители:  
учитель английского языка  
Юлина Марина Викторовна

## Пояснительная записка

Программа «Волшебный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Волшебный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Волшебный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОУ СОШ пгт. Атамановка. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО

предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Волшебный английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

### **Особенности реализации программы**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**1. Вводный курс «Учись – играя!»** - 2 класс. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими буквами и звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в школе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**2. «Мир игр и стихов»** - 3 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

**3. «Мир веселья»** - 4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и достаточно сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие;

ставя перед учеником реалистичные цели, успешно, достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы соответствует соблюдению преемственности и поэтапности процесса, который охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы, повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 8-11 лет. Планируемая дата начала занятий: 01.12.2021г

2-й класс 1 раза в неделю по 40 минут (всего 20 ч.).

3-й класс 1 раз в неделю по 40 минут (всего 20 ч.).

3-й класс 1 раз в неделю по 40 минут (всего 20 ч.).

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятия).

**Виды деятельности:**

1. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
2. чтение, литературно-художественная деятельность;
3. изобразительная деятельность;
4. постановка драматических сценок, спектаклей;
5. прослушивание песен и стихов;
6. разучивание стихов;
7. разучивание и исполнение песен;
8. проектная деятельность;
9. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического

кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

### **В коммуникативной сфере:**

#### ***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

#### ***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

#### ***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

#### **Учебно- тематическое планирование кружка «Волшебный английский» 2 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>«Учись – играя!»</b>	
<b>1.</b>	<b>Давайте познакомимся!</b>	5
<b>2.</b>	<b>Семья.</b>	3
<b>3.</b>	<b>Игрушки.</b>	4
<b>4.</b>	<b>Волшебный мир букв и звуков</b>	3
<b>5.</b>	<b>Цвета.</b>	2
<b>6.</b>	<b>Повторение</b>	1
<b>7.</b>	<b>Моя первая сказка</b>	2

	<b>Итого</b>	20
--	--------------	----

**Учебно- тематическое планирование кружка «Волшебный английский» 3 класс**

№	Название темы	Всего часов
	<b>«Мир игр и стихов».</b>	
<b>1.</b>	<b>Я и моя семья</b>	3
<b>2.</b>	<b>Продукты питания</b>	3
<b>3.</b>	<b>Школа</b>	3
<b>4.</b>	<b>Моё тело.</b>	3
<b>5.</b>	<b>Спорт</b>	3
<b>6.</b>	<b>Повторение</b>	1
<b>7.</b>	<b>Сказка «Теремок»</b>	4
	<b>Итого</b>	20

**Учебно- тематическое планирование кружка «Волшебный английский» 4 класс**

№	Название темы	Всего часов
	<b>«Мир веселья».</b>	

1.	Страны, языки, национальности	3
2.	Дом, семья, родственники.	3
3.	Кухни мира	3
4.	Спорт, путешествия.	3
5.	Праздники Великобритании и Америки.	4
6.	Сказка «Волк и семеро козлят»	4
	<b>Итого</b>	20

### Календарно- тематическое планирование кружка «Волшебный английский» 2 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Давайте познакомимся!</b>			
1.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство	1	
2.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1	
3.	Какдела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1	
4.	Счетпопорядку. How old areyou? I am six (seven).	1	
5.	Винни-ПухиПятачок – героианглийскойкниги. Where is he/she from? Howoldishe/she?–Who is he/she?	1	
	<b>Итого:</b>	<b>5 часов</b>	

<b>Семья</b>			
1.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1	
2.	Has he (she) got a...	1	
3.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Игрушки</b>			
1.	Названия животных	1	
2.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый, новый, высокий-низкий	1	
3.	Мои игрушки.	1	
4.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>4 часа</b>	
<b>Волшебный мир букв и звуков</b>			
1.	Буквы английского алфавита	1	
2.	Звуки английского алфавита	1	
3.	Фонетическая игра «Алфавиль»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Цвета</b>			
1.	Названия цветов	1	
2.	Какого цвета животные. The crocodile is green.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>2 часа</b>	
<b>Повторение</b>			

	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>1 час</b>	
<b>Моя первая сказка</b>			
	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей. Подготовка к выступлению.	1	
	Инсценировка сказки. Концерт.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>2 часа</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>20 часов</b>	

### Календарно- тематическое планирование кружка «Волшебный английский» 3 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
<b>Я и моя семья</b>			
<b>1.</b>	Название членов семьи. Родственные связи.	1	
<b>2.</b>	Монологическая речь “Моя семья”.	1	
<b>3.</b>	Проектная работа «Моя родословная».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Продукты питания</b>			
<b>1.</b>	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов. Овощи. Игра «Украшаем пиццу».	1	
<b>2.</b>	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1	

3.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Школа</b>			
1.	Введение названий школьных принадлежностей.	1	
2.	Что есть (нет) у нас в рюкзаке? I have got.....I have not got....	1	
3.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Моё тело</b>			
1.	Название частей тела	1	
2.	Описание внешности членов семьи	1	
3.	Проект «Мой портрет».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Спорт</b>			
1.	Виды спорта	1	
2.	Моё любимое занятие спортом	1	
3.	Конкурс рисунков	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Повторение</b>			
1.	Повторение всех выученных слов на основе лексической игр. Конкурс знатоков английских слов.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>1 час</b>	
<b>Сказка «Теремок»</b>			

1.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1	
2.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1	
3.	Репетиция, оформление спектакля.	1	
4.	Презентация сказки «Теремок».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>4 часа</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>20 часов</b>	

### Календарно- тематическое планирование кружка «Волшебный английский» 4 класс

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Страны, языки, национальности.</b>			
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1	
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1	
3.	Языки мира. Викторина «Эрудит».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Дом, семья, родственники.</b>			
1.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1	
2.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1	
3.	Игра «Умники и умницы».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Кухни мира</b>			
1.	Русская кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1	

2.	Английская и американская кухня. Диалог.	1	
3.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Спорт, путешествия.</b>			
1.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1	
2.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1	
3.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>3 часа</b>	
<b>Праздники России, Великобритании и Америки.</b>			
1.	Праздники в России, Великобритании и Америки. Обсуждение.	1	
2.	Новый год и Рождество в англоговорящих странах	1	
3.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1	
4.	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>4 часа</b>	
<b>Сказка «Волк и семеро козлят»</b>			
1.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1	
2.	Работа над текстом сказки, репетиция.	1	
3.	Репетиция, оформление спектакля.	1	
4.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят». Концерт.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>4 часа</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>20 часов</b>	

## **Требования к освоению**

**обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся за 3 года обучения должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета Экранно-звуковые пособия**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран. Интерактивная доска.

### **Список использованной литературы**

1. Андреева Наталья. Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы. 2-4 классы / Наталья Андреева. – Москва : Эксмо, 2018. – 296 с. : ил. – (Урок иностранного в школе).
2. Бим И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 176с. – (Мастерская учителя).
5. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Милн, Алан Александер. Дом на Пуховой опушке / Алан АлександерМилн; адаптация текста, коммент., упражнения. Словарь Е.Г. Вороновой. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с.: ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).
8. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
- 10.Филатова Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Беспалова В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом

«Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. –

URL:<http://festival.1september.ru/articles/415684/>(22.02.11).

2. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL:[http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)(22.02.11).

3. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ;

[Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же

[Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.

Шолохова : [сайт]. – М., 2006. –

URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>(22.02.11).

4. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL:<http://festival.1september.ru/articles/412195/>(22.02.11).

5. Сидорова В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/510846/>(22.02.11).

6. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/>(22.02.11).