

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт.Атамановка
Читинский район
Забайкальский край

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании пе-
дагогического Совета.
протокол № 3
18.03.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
пгт. Атамановка
Н.В. Софосова/
Приказ № 4 от 18.03.2022г.



**Стратегическая программа
повышения качества образования
обучающихся**

**МОУ СОШ пгт. Атамановка
2022-2024 гг**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	4
1.1 Характеристика контингента	5
1.2 Уровень успеваемости и качества образования.....	8
1.3 Укомплектованность педагогическими кадрами.....	12
1.4 Материально-техническое обеспечение	12
2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
2.1 Ключевые проблемы, которые школа планирует решить	14
Цели:	155
Задачи:	155
Основные направления:	156
Ожидаемые результаты:	177
3 ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1 Мероприятия по повышению качества образования в учреждении	19
3.2 Работа с учителями школы по повышению качества образования.....	23
3.3 Работа с учащимися по повышению качества образования	27
3.4 Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся... ..	29
4 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ГЦО НА 2022-2024 ГОД
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Государственная программа развития образования на 2018 – 2025 гг., утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р • Национальный проект «Образование» • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28.01.2020г. №142 «Об организации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов В Забайкальском крае в 2020 году» • Приказ Министерства образования Забайкальского края от 17.12.2021 №1186 "Об утверждении участников проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющих низкие образовательные результаты (500+) в 2022 году" • Устав МОУ СОШ пгт. Атамановка • Результаты самообследования МОУ СОШ пгт. Атамановка
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Создание условий для перехода школы в эффективный режим деятельности, способствующих повышению качества образования</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ; 2. Создание системы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися; 3. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы; 4. Разработка и внедрение в школе системы управления качеством образования
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2024 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (январь 2022 г.-июнь 2022г.) Проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы. 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2022 г. – июнь 2024 г.) Реализация Программы повышения качества образования, реализация подпрограмм Программы. Внесение корректив.

	<p>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</p> <p>Отслеживание и корректировка планов реализации Программы, распространение опыта работы.</p>
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлена локальная документация школы • Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного; • Повышение качества обученности школьников • Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ; • Создана и реализуется системы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися; • Повышение доли обучающихся- победителей и призёров конкурсов, олимпиад и т.д. • Повышение доли педагогов, имеющих первую или высшую категории; участников, а также победителей и призёров профессиональных конкурсов; • Диссеминация положительного педагогического опыта; • Разработана и внедряется эффективная система школьного управления качеством образования.
Объём и источники финансирования	<p>средства регионального бюджета;</p> <p>средства муниципального бюджета;</p>
Перечень основных направлений программы	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ • Формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися • Поддержка профессионального роста и развития педагогов • Проектирование внутришкольной системы управления качеством образования
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1 Характеристика контингента

МОУ СОШ пгт. Атамановка реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей и взрослых

Юридический адрес: 672530, Забайкальский край, Читинский район, пгт. Атамановка, ул. Матюгина, 156

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
2. Свидетельство о государственной аккредитации
3. Коллективный договор на 2021-2023 гг.
5. Положение о Совете Учреждения
6. Положение о Педагогическом совете
7. Иные документы регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Таблица 1- Численность контингента обучающихся

	2015-2016г	2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г	2020-2021г
Всего обучающихся	1076	1095	1131	1142	1148	1167
На уровне начального общего образования	507	509	530	540	539	554
На уровне основного общего образования	522	533	547	562	565	564
На уровне среднего общего образования	47	53	54	40	44	49



Рисунок 1- Динамика численности обучающихся

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

МОУ СОШ пгт. Атамановка расположена по трем адресам в четырех зданиях. Начальная школа занимает 2 здания: приспособленное здание конторы плодосовхоза с маленькими кабинетами и 2 группы в ДОУ «Солнышко», где нет спортивного зала и для питания дети подвозятся в основное здание школы.

Основная масса населения работает в городе Чите, так как позволяет автобусное сообщение и наличие личного транспорта у большинства населения, много многодетных семей, которые живут в основном на детские пособия и выплаты, много малообеспеченных семей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Почти в каждом классе школы с 1 по 9, обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 5.1, 7.1, 7.2, УО. Всего в школе 99 детей с ОВЗ, 25 детей – инвалидов.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Поэтому многие дети, имеющие высокую мотивацию и возможность, обучаются в ОУ г. Читы. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В то же время школа является активным участником многих проектов и программ. Школа является лауреатом III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций (2019г.), Победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» (2019г.) На данный момент школа вошла в проекты Точка роста, ШБЦ, апробацию новых ФГОС.

В организации сложился работоспособный коллектив педагогов с достаточным опытом.

Школа полностью укомплектована учебниками. Имеется спортивный зал, мастерские, большая столовая.

Тем не менее по результатам анкетирования выявлены факторы риска, которые требуют конкретного решения. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Таблица 2- Основные характеристики контингента

№	Показатели	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
	Количество детей	1142	1148	1171	1167	1172	
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	3	9	8	6	1	
2.	Кол-во детей на внутришкольном учете	56	51	51	49	50	
3.	Кол-во многодетных семей	123	110	114	117	121	
4.	Кол-во детей из неблагополучных семей	27	30	31	32	22	
5.	Кол-во неполных семей	97	154	160	169	160	
6.	Кол-во малоимущих семей	38	43	12	13	10	
7.	Дети под опекой	31	31	29	29	31	
8.	Дети инвалиды	23	22	25	25	25	
9.	Дети из детского дома	0	0	0	0	0	

Из данных таблицы можно увидеть, что на внутришкольном учете состоит примерно 4% детей. Для обучения в ОУ применяются разные формы работы с данным контингентом обучающихся. И главным направлением является применение индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учет всех их возможностей и особенностей.

1.2 Уровень успеваемости и качества образования

Согласно ФЗ №-273 «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ СОШ пгт. Атамановка обучение осуществляется по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Таблица 3- Уровень успеваемости и качества образования

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% успеваемости	41%	41%	43%	46%	45%
% качества	99%	99%	99%	99%	98%



Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся стабилен на протяжении нескольких лет.

В таблице 4 представлены данные по результатам итоговой аттестации за 2018-2021гг.

Таблица 4- Результаты итоговой аттестации в 9-х классах, 2019-2021гг

Учебные годы	Предмет	Всего	качество	успеваемость
2019	русский язык	98	55%	96%
2020	русский язык	108	44%	100%
2021	русский язык	101	48%	91%
2019	математика	98	58%	86%
2020	математика	108	35%	100%
2021	математика	101	15%	76%

Таблица 5- Результаты итоговой аттестации предметов по выбору

предмет	2019				2020(не сдавали ОГЭ)				2021(контрольные работы)			
	всего детей	кол-во	% качество	%успеваемость	всего детей	кол-во	% качество	%успеваемость	всего детей	кол-во	% качество	%успеваемость
Биология	98	50	24%	88%	108				101	12	75%	100%
География	98	34	42%	85%	108				101	12	42%	92%

История	98	11	100%	100%	108				101			
Информатика	98	5	100%	100%	108				101			
Обществознание	98	72	31%	86%	108				101	58	28%	74%
Физика	98	10	40%	100%	108				101			
Химия	98	9	56%	78%	108				101			
Литература	98	3	33%	67%	108				101	3	33%	67%
Английский язык	98	2	100%	100%	108				101			

Результаты экзамена по предметам дают возможность выявить круг проблем в преподавании не только основных предметов, но и предметов по выбору. Поэтому решение возникших проблем требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ГИА 9 (ОГЭ).

Таблица 6- Сводная таблица результатов ГИА в форме ОГЭ

№	Перечень основных предметов ГИА 9	Результаты ОГЭ (средняя отметка)		
		2019(балл)	2020 (средний балл в оценке)	2021(балл)
1	Русский язык	28	3,5	55
2	Математика	15	3,4	8
3	История	33	3,5	не сдавали
4	Химия	17	3,5	не сдавали
5	Физика	21	3,4	не сдавали
6	Информатика и ИКТ	15	3,7	не сдавали
7	Английский язык	56	3,7	не сдавали
8	География	18	3,5	не сдавали
9	Обществознание	21	3,8	не сдавали
10	Литература	18	3,7	не сдавали
11	Биология	20	3,6	не сдавали

Таблица 7 - Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ/%
-------	-----------------------	-----------------------------

		от количества выпускников ОУ		
		2019	2020	2021
1.	Математика (профиль)	10/40%	14/29%	9/11%
2.	Обществознание	14/77%	12/33%	7/86
3.	История	3/100%	1/0%	6/67%
4.	Физика	2/0%	4/0%	6/0%
5.	Биология	2/0%	3/0%	не сдавали
6.	Информатика	2/100%	2/50%	3/33%
7.	Литература	1/100%	1/0%	1/100%
8.	Химия	2/50%	2/0%	1/0%
9.	Иностранный язык	2/100%	1/100%	не сдавали
10.	География	2/100%	1/100%	не сдавали

Таблица 8 -Средний балл по предметам ЕГЭ

Предметы	средний балл			
	минималь- ный балл	2019	2020	2021
Русский язык	36	77	59	67
Математика Б	3	4,4	0	3,5
Математика (профиль)	27	46	36	33
Обществознание	42	49	39	66
История	32	62	32	58
Физика	36	42	36	38
Биология	36	44	45	не сдавали
Информатика	40	64	63	57
Литература	32	80	35	94
Химия	36	38	12	0
Иностранный язык	22	84	71	не сдавали
География	37	53	56	не сдавали

Обучающиеся 11-ых классов осваивают образовательные программы по предметам более успешно и показывают результаты выше, чем обучающиеся 9-ых классов, так как они в основном уже определены с дальнейшим обучением в ССУЗах и ВУЗах не только г.Читы, но и в других регионах России.

1.3 Укомплектованность педагогическими кадрами

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%. 9 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1- «Заслуженный работник образования Читинской области»

Таблица 9- Характеристика педагогического персонала

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогических работников	70	72	70
Имеют высшее педагогическое образование	65	67	67
Имеют среднее профессиональное образование	4	4	3
Стаж педагогической работы: свыше 20 лет	34	42	41
От 10 до 20 лет	14	17	17
От 5 до 10 лет	13	6	6
До 5 лет	9	7	6
Имеют высшую квалификационную категорию	7	8	9
Имеют первую квалификационную категорию	23	22	21
Имеют соответствие занимаемой должности	23	23	31

1.4 Материально-техническое обеспечение

Школа оснащена необходимыми материально-техническими ресурсами.

Таблица 10 - Информационная база организации

Наименование показателей	всего	Используемые в учебных целях
Персональные компьютеры – всего	86	84
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	39	39
планшетные компьютеры	12	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0
имеющие доступ к Интернету	37	35
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	37	35
поступившие в отчетном году	15	15
Электронные терминалы (инфоматы)		
из них с доступом к ресурсам Интернета		
Мультимедийные проекторы	17	17
Интерактивные доски	7	7

Принтеры	17	16
Сканеры	5	3
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	14

Библиотечный фонд организации:	Всего в экземплярах
учебный фонд	34280
учебники	20391
художественная литература	13889

Ежегодно библиотечный фонд ОУ пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Ключевые проблемы, которые школа планирует решить

Согласно методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся нами выделены актуальные **факторы риска**, которые показывают **устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся** МОУ СОШ пгт. Атамановка.

Среди них можно выделить следующие группы факторов:

Рисунок 1- Факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся



№ п/п	Перечень рисков профилей школы	Обоснование для определения рисков профилей школы
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения – 38% Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями – 44%
2	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы – 44% Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации – 44%
3	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе – 15% Уровень мотивации обучающихся – 58% Системность профориентационной деятельности – 49% Распространенность деструктивных педагогических практик – 30%

Цели:

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация формирующего оценивания.
3. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Основные направления:

1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов включает в себя:

- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
- план мероприятий по повышению качества образования в школе;

3. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки обучающихся;
- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);
- разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;
- сокращение отставания уровня образовательных результатов обучающихся школы от краевого уровня образовательных результатов выпускников школ;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья обучающихся.
2. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, не ниже среднего по району.
3. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

3 ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования обучающихся.

3.1 МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
1	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности обучающихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы
3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	в течение года	учителя, классные руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя
4	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе и т.п.	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание

5	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый 2022-2023 учебный год	август	зам.директора по УВР.	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	Производственное совещание
6	Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	в течение года	зам.директора по УР, учителя	Повышение мотивации обучения у обучающихся, удовлетворение профессиональных потребностей	Учебный план, совещание при директоре
7	Организация подготовки государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 класса	В течение года, согласно плану организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 класса	зам.директора по УР, учителя	Положительная сдача экзаменов	Совещание при директоре
8	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ОГЭ)	в течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
9	Организация родительского собрания по вопросам государственной (итоговой) аттеста-	в течение года по плану	Зам.директор по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов

	ции обучающихся 9, 11 класса				
10	Организация сотрудничества среди родителями по вопросам качества образования (Совет отцов, родительский комитет, совет по профилактике, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	классные руководители администрация	Повышение Родительской мотивации к контролю успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
11	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
12	Оценка учебных достижений обучающихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам.директор по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
13	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 класса. Мониторинг западающих тем	август-сентябрь	Зам.директор по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов в знаниях обучающихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протокол ШМО

14	<p>Мониторинги диагностика последующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 класса - качество образовательных услуг по предметам учебные и внеучебные достижения обучающихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности обучающихся - состояние здоровья обучающихся 	<p>Июнь-август</p> <p>2 раза в год (январь, май) в течение года</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>да в течение года</p>	<p>Зам.директор апо УВР</p>	<p>Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений обучающихся</p>	<p>Сводные таблицы, диагностические карты аналитические справки и т.п.</p>
15	<p>Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся</p>	<p>Протокол педсовета</p>
16	<p>Организация итогового повторения</p>	<p>май</p>	<p>Зам.директор апо УВР</p>	<p>Оценка УУД обучающихся</p>	<p>Журнал контроля</p>

3.2 РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	<p>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</p> <p>2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.</p> <p>3. Расширение базы наглядных пособий.</p>	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году.</p>
Сентябрь	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9,11 класс). Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>1. Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году.</p> <p>2. Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</p> <p>Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>4. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>5. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>7. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся</p> <p>8. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>9. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам.</p>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 3. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9-го класса, выбравших их для итоговой аттестации. 4. Внеурочная деятельность по предметам. 5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 6. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 7. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Развитие у детей метапредметных знаний. 3. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний. 4. Повышение качества знаний. 5. Повышение качества преподавания. 6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. 7. Список обучающихся, требующих в конце четверти особого внимания. 8. Сокращение числа обучающихся окончивших 1 четверть с одной «3» или «4».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад. 2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 6. Индивидуальная работа психолога с обучающимися с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через Электронный дневник.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение промежуточного контроля знаний. 2. Консультирование обучающихся выпускного класса по вопросам ГИА. 3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 4. Проведение предметных недель. 5. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах 6. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа обучающихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. 4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. 5. Активизация мотивации обучения.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. 2. Проведение педагогических чтений. 3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 4. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. 5. Работа методических объединений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 3. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе. 4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускного класса к ГИА. 2. Консультирование по вопросам ГИА. 3. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний. 3. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. 4. Повышение качества преподавания. 5. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими 2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 3. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ и ГВЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 4. Корректировка программы подготовки к ГИА.

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА ОГЭ. 2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 	<p>Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в</p> <p>Повышение качества знаний. Развитие у детей социальных компетенций. Возрастание престижа знаний в детскоколлективе. Активизация мотивации к обучению Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также слабоуспевающими. 2. Проведение итогового контроля знаний. 3. Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психологическая). 4. Консультирование по вопросам ГИА. 5. Анализ результатов работы учителя за год. 6. Список обучающихся, требующих в конце года особого внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся ликвидация данных пробелов. 3. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. 5. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Повышение качества знаний. 7. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 8. Повышение качества преподавания.
		<ol style="list-style-type: none"> 9. Активизация мотивации обучения. 10. Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены. 2. Готовность обучающихся к новому учебному году.

3.3 РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
5 класс	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Успешная адаптация пятиклассников к учебе
6 класс	Трудности, вызванные изучением Новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале Изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Успешная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Успешная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.
8 класс	Накопление пробелов знаний отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Увеличение числа хороших обучающихся либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10 класс	Проблема привыкания обучающихся к условиям обучения на 3-ей ступени	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование обучающихся	Успешная адаптация 10-классников к обучению на третьей ступени.

11 класс	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение обучающимися обучения в школе
----------	---	--	---

3.4 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников переведённых условно	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Классные руководители, учителя предметники	Благоприятный результат Осенних испытаний
Сентябрь	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители,	Четкость в организации Режимы занятий, привыкание обучающихся к учебному году
Октябрь	Появление у обучающихся неудовлетворительных отметок и отметок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Классные руководители, учителя—предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классные родительское собрание по этим проблемам	Администрация школы Классные руководители,	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители,	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с успеваемостью, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью

	Наличие у отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Классные руководители, учителя-предметники	Работа указанных обучающихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Январь Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Классные руководители, учителя - предметники	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей	Проведение недели открытых уроков для родителей	Администрация школы, учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения помощи родителей в проведении экзаменов
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Администрация школы	Положительная оценка после летних занятий

4 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.	Положительная информация о деятельности обучающихся школы.
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).

Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль ит.д.)	Предъявленный продукт.
--	------------------------

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности обучающихся. Участие в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.