

Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ пгт Атамановка
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт. Атамановка (МОУ СОШ пгт. Атамановка)
Адрес организации	672530, Забайкальский край, Читинский район, пгт. Атамановка, ул. Матюгина, 156 672530, Забайкальский край, Читинский район, пгт. Атамановка, ул. Матюгина, 154а, 672530, Забайкальский край, Читинский район, пгт. Атамановка, ул. Заводская, 4а
Телефон	8 (3022) 992166
Е – mail	ya.atamanovka@yandex.ru
Директор	Колосова Наталья Владимировна
Учредитель	Комитет образования Администрации муниципального района «Читинский район»
Адрес учредителя	672007, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, 157

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 30 » сентября 2016 г., серия 75ЛО2 №0000737, регистрационный номер 368

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, срок действия лицензии – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № 109 от 16.11. 2016г.

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;
Серия 75АО2 № 0000355, срок действия свидетельства до « 16 » июня 2023 г.

Вывод: образовательная деятельность МОУ СОШ пгт Атамановка осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Основным видом деятельности Школы является реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Географически МОУ СОШ пгт Атамановка находится практически в центре поселка, начальная школа размещена отдельно в приспособленном двух этажном здании, 8 классов обучается на базе детского сада «Солнышко», а основная школа размещена в специально построенном типовом панельном здании. Обеспечена необходимыми видами коммуникаций бытового обслуживания, установлена пожарно-охранная сигнализация и громкоговорящая связь, кнопка тревожной связи. Спортивные сооружения: спортивный зал, стадион, спортивная площадка, полоса препятствий. Территория школы имеет металлическое ограждение.

II Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьный Ученический совет	<p>Компетенция Школьного Ученического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся; - согласование плана проведения ученических мероприятий; - установление шефства старшеклассников над младшими школьниками; - организация самообслуживания обучающихся, их дежурства, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении; - внесение предложений администрации Учреждения и Управляющему совету по вопросам жизнедеятельности коллектива учащихся; - наблюдение за участием классов в школьных делах, организация ключевых дел и их оценивание; - утверждение кандидатур учащихся в Управляющий совет Учреждения; - организация и реализация мероприятий для развития образовательных и культурных интересов учащихся; - контроль за соблюдением прав учащихся, а также за выполнением ими их обязанностей; - согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся;

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления

образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся. Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся). Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

- По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ пгт. Атамановка.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей математического цикла;
- учителей русского языка и литературы, изобразительного искусства;
- учителей технологии, физической культуры и ОБЖ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей истории, обществознания;
- учителей начальных классов.

И так же организовано МО классных руководителей и психолого-педагогическая служба .

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах. Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы
Начальное образование общее	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский)(2-4) Математика (1-4)

		<p>Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4)</p>
Основное образование	общее	<p>Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)</p>
Среднее общее образование (10 – 11 классы)		<p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ История (Всеобщая история ,история России) Обществознание Право Физика Астрономия География Биология Экономика Химия Физическая культура ОБЖ</p>

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2020-2021 уч.году в МОУ СОШ пгт. Атамановка воспитательный процесс был организован в соответствии с новой Программой воспитания, принятой на педсовете 28 августа 2020 г., разработанной в июне 2020г. на основе Примерной программы воспитания и рекомендаций Министерства образования РФ.

Процесс воспитания в школе в 2020-2021 уч.году основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе, выездах учащихся на экскурсии, творческие конкурсы, спортивные соревнования;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется взаимодействие различных школьных объединений.
- соревновательность между классами, в то же время поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников (старшеклассники-вожатые оказывают помощь подшефным классам);

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную функции

Цель и задачи воспитания МОУ СОШ пгт. Атамановка в 2020-2021 уч. году. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитательной программы МОУ СОШ пгт. Атамановка – личностное развитие школьников.

Целевые приоритеты соответствуют трем уровням общего образования (применительно к возрастным особенностям школьников) :

1. Уровень начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения ребенком социально значимых знаний.

2. Уровень основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений ребенка, прежде всего, ценностных отношений

3. Уровень среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел , поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать учащихся школы в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы: детского общественного движения(направления деятельности РДШ) , волонтерского отряда «Дорогою добра», Отряда вожатых , юнармейского движения ;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, использовать его возможности для развития организаторских умений , умения работать в командах , навыков самоорганизации , проектирования собственной и коллективной деятельности;

6. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7. Организовывать профориентационную работу со школьниками

8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле и отражено в календарном плане работы. Календарный план был составлен на 3 ступени: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование(5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не является набором календарных праздников, отмечаемых в школе, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами школы комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. («Я помню. Я горжусь», «Экологическая тропа», «Россия – Родина моя», «Зелёная школа») - участие в общепоселковых, районных, краевых спортивных соревнованиях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой деятельности.

№ п/п	Мероприятие (формы проведения)	Участники	Дата. Сроки проведения	Организаторы, руководители
1	День Знаний			
1.1	День Знаний (классные часы)	2-10 классы	1.09.2020г.	классные руководители 5-9 кл.
1.2	«День Знаний (праздничная линейка)	1,11 классы	1.09.2020г.	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К., классные руководители 5-9 кл.
2	Проект « Я помню. Я горжусь».			
2.1	Классные часы, посвящённые Победе советского народа в Великой Отечественной войне.	1-11 классы	апрель - май 2021	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К., координатор юнармейского движения Снегирёв Н.И..классные руководители 1-11 классов
2.2	Классные часы, посвященные «Дню памяти Забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга»	1-11 кл.	17.09-25.09.2020г г	классные руководители 1-11 классов
2.3	Экскурсия в Юнармейскую комнату	5а,5б,5в,5г,5д классы	24.09.2021г .	координатор юнармейского

	(рассказ о героях забайкальцах)			движения Снегирёв Н.И.
2.4	Классные часы, посвящённые героическим страницам истории нашей страны («Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва»)	1-11 классы	Январь, февраль 2020г.	классные руководители 1-11 классов
2.5	Участие в общепоселковом митинге, концерте, посвящённом 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Юнармейский отряд 5-10 классы (рук.Н.И.Снегирёв), вокальные коллективы «Новый стиль»(рук.С.Г.Сороквашина), «Вдохновение» (рук.А.Н.Путинцева) 3-9 классы (всего 67 учащихся)	08.05.2021	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К., координатор юнармейского движения Снегирёв Н.И., руководители кружков Сороквашина С.Г., Путинцева А.Н.
2.6.	Десант волонтеров Победы по уборке улицы им.героя Советского Союза И.М.Матюгина	Волонтеры Победы- учащиеся 7а(кл.рук.Судакова С.В.,7б(кл.рук.Калинина Т.М.,7г(приняли участие 20уч.,кл.рук.Калинина Е.К.),8а кл.(кл.рук.Шишмарёва Н.С.,8б (кл.рук.Грищенко Н.И.), 8в (кл.рук.Колодина Н.Б.),9в (кл.рук. Дементьева В.В., 9г (кл.рук.Калинина О.В.) (47 учащихся)	06.05.2021г .	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К.
2.7.	Диктант Победы	28 учащихся (юнармейцы)	26.09.2020г .	координатор юнармейского движения Снегирёв Н.И
2.8	Диктант Победы	26 учащихся	27.04.2021г .	Заместитель директора по ВР Баранова О.В.,
2.9	Участие в краевом конкурсе стенгазет «Этих дней не смолкнет слава»	Дипломы 2 степени Григорьева Александра, Варламова Ульяна (6б кл.); Грамоты за хорошую творческую работу: Недзельская Даша5г кл., 9а класс, 9дкласс, 7г класс	апрель 2021г.	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К., кл.рук.: Матвеева Т.В., Исакова В.В., Чупрова Л.В., Чубыкина Е.Н.

3	Мероприятия в рамках «Месячника безопасности» (беседы , классные часы, о безопасном поведении детей, встречи с инспекторами ОМВД, ЛОВД,ГИБДД, П\Ч №5)	1-11 классы	07.09-28.09.2020	Социальный педагог Александрова Т.А., классные руководители 5-9 классов
4	Экскурсия в П\Ч №5, встречи, беседы с огнеборцами, малые противопожарные учения.	1-5 кл.(12 классов,250 учащихся)	20.05.2020 г.	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., координатор юнармейского движения Снегирёв Н.И..классные руководители 1-5 классов
5	Проект «Экологическая тропа».			
5.1.	Осенний субботник по уборке территории школы, территорий посёлка.	1-11 классы	25.09.2020	Классные руководители 1-11 классов
5.2	Уборка территории школы	1-11 классы	22.05.2021г	Классные руководители 1-11 классов
5.3.	Уборка теорриторий посёлка(ул.имени И.М.Матюгина, Женский монастырь)	Волонтёрский отряд «Дорогою добра» (учащиеся 7а,7б,7г,8а8б, 8в ,9в, 9г ,10 классов)	22.04.2021г .	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К.
6	Месячник правовых знаний (беседы на правовые темы, классные часы, направленные на профилактику правонарушений.формирование установок ответственного отношения к своему здоровью	(1-11классы) Классные руководители, заместитель директора по ВР Баранова О.В., социальный педагог Александрова Т.А., учителя обществознания Калинина О.В., Судакова С.В., Нагачеева А.Ю.	Ноябрь-декабрь 2020г.	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., социальный педагог Александрова Т.А.
7	«День учителя»			
7.1.	Выпуск праздничных газет, посвящённых «Дню учителя»	5-11 классы (классные руководители 5-11 классов)	02.10.2020г .	Педагог-организатор Калинина Е.К., классные руководители 5-9 классов
7.2	Концерт «С Днём Учителя» (он-лайн)	5а,5б,5г,6а,6б,6в,6г,6д, 7а,7б,7в,7г,8а,8г,9а,9г, 9д,10,11 классы	05	Педагог-организатор Калинина Е.К.,

				классные руководители классов, принявших участие)
7.3	Акция «Сердца, отданные детям» (посещения ветеранов педагогического труда, поздравления с праздником, вручение подарков)	5-11 кл.	28.09.-02.10.2020г.	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К., классные руководители 5-11кл.
8	Новогодний Серпантин			
8.1.	Выпуск Новогодних стенгазет, украшение кабинетов, Новогодние инсталляции.	1-11 классы	02.12.-23.12.2020.	Педагог-организатор Калинина Е.К., классные руководители 1-11 кл.
8.2.	Создание группы «Новогодний серпантин» в Вайбере и размещение поздравлений .	1-11 классы	02.12-31.12	Педагог-организатор Калинина Е.К.,
8.3.	Новогодние творческие поздравления (он-лайн)	5б(кл.рук. Янцевич О.В.), бд (кл.рук. Ташлыкова И.Л.) ,7а (кл.рук.Судакова СюВ.),9б(кл.рук. Богомягкова Т.Н., 10 (кл.рук.Костромина О.И.), 11 (кл.рук. Исакова Л.А.)	20.12.25.12. 2020г.	Класные руководители классов, участников новогоднего концерта (он-лайн) 5б(кл.рук.Янцевич О.В.), бд (кл.рук. Ташлыкова И.Л.) ,7а (кл.рук.Судакова СюВ.),9б(кл.рук. Богомягкова Т.Н., 10 (кл.рук.Костромина О.И.), 11 (кл.рук. Исакова Л.А.)
9	Общешкольный шахматный турнир «Белая ладья)	25 учащихся (5-9 кл.) (рук. курса внеурочной деятельности «Шахматы» Салаев К.Р.)	20.01.2021	Руководитель курса внеурочной деятельности «Шахматы» Салаев К.Р.
10	День Защитника Отечества			
10.1	Конкурс боевых листков «День защитника Отечества	5-10 классы	15.02-20.02.2021	Педагог-организатор Калинина Е.К., классные руководители 5-10

				кл.
10.2.	Общешкольные соревнования по стрельбе	7-10 классы	15.02-26.02.2021	Координатор юнармейского движения Снегирёв Н.И.
10.3.	Общешкольный строевой смотр «Салют, Победа»	5-10 классы. победители 5б (кл.рук.Янцевич О.В), 6а (кл.рук.Шаронова С.А.), 7б(кл.рук.Калинина Т.М.),7г (кл.рук.Калинина Е.К.), 8а (кл.рук.Шишмарёва Н.С.),9д(кл.рук.Чубыкина Е.Н.),10 кл.(Костромина О.И.)	15.02-24.02	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К., классные руководители 5-10 классов
11	Праздник «8 Марта»			
11.1.	«С праздником 8 марта»(видео-ролик онлайн)	5б (кл.рук.Янцевич О.В.),10 кл.(кл.рук.Костромина О.И.)	06.03.2021	Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К., руководители кружков (хореографический, вокальный) Сороквашина С.Г., Путинцева А.Н., классные руководители 5-9 кл.
11.2	Праздничная конкурсная программа «Ану-ка, девочки!».	Команды 5-7 классы 1 место-5б,6б,7в,8г классы 2 место-5в,6д,7б,8а классы 3 место- 5г,5д, 6а,7а,7г классы	02.03-05.03.2021г	педагог-организатор Калинина Е.К., классные руководители 5-8классов
12	Весёлая Масленица			
12.1	Театрализованное представление	1-4 классы	12.03.2021	Педагог-организатор Будина И.В.
12.2	Участие в общепоселковом празднично конкурсном мероприятии, концертной программе «Весёлая Масленица»	Творческие коллективы «Новый стиль», «Вдохновение» 5-8 классы (38 учащихся)	14.03.2021г	Руководители кружков (хореографический, вокальный) Сороквашина С.Г., Путинцева А.Н.
13	День космонавтики			
13.1	Классные часы,	1-11 классы	05.04-	классные

	«Гагаринские уроки»		13.04.2021 г.	руководители 1-11 классов
13.2	Выпуск стенгазет «Мы и Космос»	5-11 классы	05.04-13.04.2021 г.	классные руководители 5-11 классов
13.3	Космический КВН	Победители : 5в (кл.рук.Курктова Е.В.),6в(кл.рук.Филатова.В.В.), 6г (кл.рук.Козлова Н.В.), 7г (кл.рук.Калинина Е.К.), 8б (кл.рук.Грищенко Н.И.), 9д (кл.рук.Чубыкина Е.Н.); 9д (организатор, жюри конкурса)	05.04-13.04.2021 г.	педагог-организатор Калинина Е.К., классные руководители 5-8классов
13.4	Конкурс рисунков «Космос»	1-5 классы	05.04-13.04.2021 г.	педагог-организаторы Калинина Е.К., Будина И.В., классные руководители 1-5 классов
14	Вокальный конкурс «Звонкие голоса»	87 учащихся (организатор проекта рук.вокально-эстрадного коллектива «Вдохновение» А.Н.Путинцева	03.03-03.04.2021г .	Руководитель вокального коллектива «Вдохновение» Путинцева А.Н.
15	Проект «Зелёный город»			
15.1	Выращивание рассады для клумбы	5-10 классы	Март-июнь 2021г.	педагог-организатор Калинина Е.К., кл.руководители классов – участников проекта
15.2	Высадка рассады семян в цветочные клумбы	В проекте приняли участие 5а(кл.рук.Александрова Т.А.),5б(кл.рук.Янцевич О.В.), 5д(кл.рук. Игнатьева И.Т.) ,6а(кл.рук. Шаронова С.А.),6б(кл.рук. Матвеева Т.В.),7а(кл.рук. Судакова С.А.),7б(кл.рук.Калинина Т.М.),7в(кл.рук.Нагачеева А.Ю),8а(кл.рук. Шишмарёва Н.С.),8г(01.06.2021г .	

		кл.рук. Подкорытова Е.Б.),10 (кл.рук Костромина О.И)		
16	Праздник «Последний звонок»	11кл.-20 учащихся	22.05.2021	Заместитель директора по ВР Баранова О.В.,педагог-организатор Калинина Е.К.,кл.рук. 11 класса Исакова Л.А.
17	Праздник «Последний звонок»	9-е классы ; 96 учащихся	19.05.2021г .	Заместитель директора по ВР Баранова О.В.,педагог-организатор Калинина Е.К.. классные руководители 9-х классов
18	Торжественные классные часы, посвящённые окончанию учебного года.	1-4,5-8,10 классы	28.05.2021г .	классные руководители 1-4, 5- 8 .10 классов
19	День защиты детей. Праздничная программа .	1-8 классы; 120 участников	29.05.2021г .	Сороквашина С.Г., Путинцева А.Н.(педагоги дополнительного образования. руководители творческих коллективов)
20	Проект «Разноцветное лето»(организация и деятельность пришкольного лагеря дневного пребывания)	Учащиеся 1-4, 8-9 классов: 90 учащихся	Апрель-май 2021г.(подготовка); 02.06-25.06.2021г .- деятельность лагеря	Юлина М.В.(начальник лагеря), Заместитель директора по ВР Баранова О.В., педагог-организатор Калинина Е.К., педагоги – воспитатели отрядов, учителя физической культуры Козлов В.В, Волгин А.В.

Модуль «Классный руководитель».

В 2020-21уч. Году работал следующий состав классных руководителей:

№п/п	класс	Классный руководитель
1	1а	Карпова Л.С.
2	1б	Будина И.В.
3	1в	Василовская А.И.
4	1г	Самойлова О.С.

5	1д	Пакулова Л.Б.
6	1е	Логинова Д.И.
7	2а	Самойлова О.С.
8	2б	Лобанова Н.А.
9	2в	Бронникова Е.А.
10	2г	Перунова В.П.
11	2е	Будина И.В.
12	2ж	Тюкавкина О.А.
13	3а	Пешкова А.С.
14	3б	Колосова Н.В.
15	3в	Лаврентьева М.Г.
16	3г	Бронникова Е.Г.
17	3д	Лобанова Н.А.
18	3е	Пихтарь А.В.
19	4а	Бронникова Е.Г.
20	4б	Потапова В.П.
21	4в	Пляскина М.Е.
22	4г	Свиридова С.С.
23	4д	Микова А.С.
24	4е	Сошникова Г.Л.
25	5а	Ерзикова Г.Х.,(Александрова Т.А.)
26	5б	Янцевич О.В.
27	5в	Куркотова Е.В.
28	5г	Исакова В.В.
29	5д	Игнатьева И.Т.
30	6а	Шаронова С.А.
31	6б	Матвеева Т.В.
32	6в	Филатова А.В.
33	6г	Козлова Н.В.
34	6д	Ташлыкова И.Л.
35	7а	Токарева Е.М.
36	7б	Калинина Т.М.
37	7в	Нагачеева А.Ю.
38	7г	Калинина Е.К.
39	7д	Судакова С.В.
40	8а	Шишмарёва Н.С.
41	8б	Грищенко Н.И.
42	8в	Колодина Н.Б
43	8г	Подкорытова Е.Б.
44	9а	Чупрова Л.В.
45	9б	Богомягкова Т.Н.
46	9в	Дементьева В.В.
47	9г	Калинина О.В.
48	9д	Чубыкина Е.Н.
49	10	Костромина О.И.
50	11	Исакова Л.А.

В начале учебного года для классных руководителей было проведено совещание по ознакомлению с новой Программой воспитания, современными требованиями к работе классного руководителя, оформлению документации. Классными руководителями был составлен План воспитательной работы с классом на основе Программы воспитания школы, в котором были отражены все аспекты работы классного руководителя.

Проверка папок классного руководителя в соответствии с планом была проведена в октябре 2020г.

Требуемые разделы в папке классного руководителя

1	Цель и задачи ОУ
2	Психолого –педагогическая характеристика класса
3	Социальный паспорт
4	План воспитательной работы
5	Календарный план КТД
6	Курсы внеурочной деятельности (Занятость учащихся внеурочной занятостью, дополнительным образованием. Регистрация в Навигаторе)
7	Индивидуальная работа с учащимися
8	Самоуправление
9	Работа с родителями (с планом проведения родительских собраний)
10	Работа с учителями предметниками
11	Журналы по ПДД
12	Методическая копилка
13	Циклограмма работы классного руководителя.

В срок до 01.11.2020 всеми классными руководителями были предоставлены папки для проверки.

Работа классного руководителя включала в себя несколько аспектов.

- *Работа с классным коллективом:* Инициирование и поддержка классным руководителем участия класса в общешкольных ключевых делах, выборе и делегировании представителей классов в общешкольный штаб детской общественной организации(РДШ), оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении общешкольных ключевых дел, их анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности), в том числе в соответствии с общешкольным планом работы школы, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; Проведение тематических классных часов. Цикл классных часов был посвящен профилактике правонарушений, формированию установок здорового образа жизни; профилактике вовлечения в экстремистские группы, группы деструктивного содержания(Синий кит, Аниме), антитеррористической угрозе.

- *Индивидуальная работа с учащимися:*

В это аспект работы классного руководителя входило изучение особенностей личностного развития каждого учащегося класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (урочная и внеурочная деятельность), в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом. К индивидуальной работе с учащимися классными руководителями в трудных ситуациях постоянно привлекался социальный педагог Александрова Т.А.

Классными руководителями оказывалась помощь и поддержка учащихся в выборе и участии в кружках, спортивных секциях, общественных объединениях.

Классным руководителем осуществлялся мониторинг занятости детей во внеурочной деятельности в течение всего учебного года. Классными руководителями была проведена большая просветительская работа с учащимися и родителями по регистрации учащихся в системе Навигатор.

- *Работа с социальным педагогом.*

Классные руководители и социальный педагог Александрова Т.А. ведут постоянную работу по сопровождению детей, стоящих на различных видах учёта, находящихся в трудной ситуации, семей, состоящих на учёте, как неблагополучные.

- *Работа с учителями, преподающими в классе:* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся,

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, с администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, В течение учебного года классными руководителями были проведены родительские собрания в каждой четверти, в том числе родительские собрания в онлайн режиме. В каждом классе имеется созданная в Вайбере группа родителей, где классными руководителями размещается различная информация, буклеты. Большое внимание классными руководителями в работе с родителями уделялось вопросам профилактики правонарушений, профилактике вовлечения учащихся в деструктивные социальные интернет сообщества, группы экстремистского содержания, вопросам антитеррористической безопасности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялась через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

Для МОУ СОШ пгт. Атамановка приемлема смешанная модель внеурочной деятельности : оптимизационная модель (оптимизация внутренних ресурсов школы; внеурочная деятельность) и модель дополнительного образования(два кружка ведутся педагогами дополнительного образования- хореографический «Новый стиль»,вокально-эстрадный «Вдохновение»).Также в течение года на базе школы работали кружки и объединения от МУДО «Читинский район»(Детского дома творчества): «Талантикум» (первое полугодие), «Занимательная физика», «Занимательная химия», ««Увлекательный мир звуков и букв» (логопедия). «Патриот», «Юный стрелок».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности была организована в 2020-2021 учебном году в рамках следующих видов.

1.Познавательная деятельность.

Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

№ П/П	Название курса	Руководитель курса (классы)	Количество учащихся	Вид образовательной деятельности
1	Юный математик	Будина И.В. 16.2е	15	Внеурочная деятельность
2	Наглядная геометрия	Бронников а Е.Г. 3г	29	Внеурочная деятельность
3	Гимнастика для ума	Василовская А.И 1в	22	Внеурочная деятельность
4	Юным умникам и умницам	Лобанова Н.А. 2б 3д	25	Внеурочная деятельность
5	Нескучная математика	Лаврентьев а М.Г. 3в	18	Внеурочная деятельность
6	Весёлый каллиграф	Логинова Д.И. 1е	24	Внеурочная деятельность
7	Занимательный русский язык	Микова А.С. 4д	24	Внеурочная деятельность
8	Книголюбы	Пешкова А.С.3а	20	Внеурочная деятельность
9	Юный эколог	Потапова В.П. 4б	26	Внеурочная деятельность
10	Занимательная грамматика	Самойлова О.С. (1г),2а Потапова Ю.С. 2д	69	Внеурочная деятельность
11	Умники и умницы	Подшивалова Л.А. 4а	20	Внеурочная деятельность
12	Занимательная физика (ДДТ)	Калинина Т.М.	17	Внеурочная деятельность
13	Удивительный мир химии	Козлова Н.В.	32	Дополнительное образование
14	Занимательная математика	Тюкавкина О.А. 2ж	13	Дополнительное образование
16	Талантикум (ДДТ-1-полугодие)	Тюкавкина О.А.		Дополнительное образование
18	Математический кружок «Учимся решать задачи»	Колосова Н.В. 3б	24	Внеурочная деятельность
19	Научное общество учащихся «Сократ»	Колодина Н.Б., Костромин а О.И.	15	Внеурочная деятельность
20	Профориентация учащихся.	Овчинникова С.А.	20	Внеурочная деятельность

2.Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

№ П/П	Название курса	Руководитель курса (классы кружков по	Количество учащихся	Вид образовательной деятельности

		ФГОС)		
1	Хореографический кружок «Новый стиль» (кружок дополнительного образования)	Сороквашина С.Г.	30	Дополнительное образование
2	Вокально-эстрадный коллектив «Вдохновение» (кружок дополнительного образования)	Путинцева А.Н.	30	Дополнительное образование
3	Волшебная кисточка	Сошникова Г.Л. (4е)	15	Внеурочная деятельность
4	Весёлые штрихи	Пихтарь А.В. (3е)	17	Внеурочная деятельность

3. Проблемно-ценностное общение.

Курс внеурочной деятельности направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

№ П/П	Название курса	Руководитель курса (классы кружков по ФГОС)	Количество учащихся	Вид образовательной деятельности
1	«Живое слово»	Пакулова Л.Б (1д), Свиридова (4г)	27 26	Внеурочная деятельность
3	Уроки нравственности	Бронникова Е.А. (2в)	24	Внеурочная деятельность
4	Учусь создавать проект	Пляскина М.Е. 4в	24	Внеурочная деятельность
5	«Увлекательный мир звуков и букв». (логопедия)	Воронова А.И.	60	Дополнительное образование

4. Спортивно-оздоровительная деятельность .

Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

№ П/П	Название курса	Руководитель курса (классы кружков по ФГОС)	Количество учащихся	
2	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	Козлова Н.В.	30	Внеурочная деятельность
3	Спортивная секция «Фитнес»	Козлова Н.В.	24	Внеурочная деятельность
5	Школа здоровья	Перунова В.П. (2г)	23	Внеурочная деятельность

5. Игровая деятельность.

Курс внеурочной деятельности , направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, логического мышления , развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

№ П/П	Название курса	ФИО руководителя	Количество учащихся
1	Спортивная секция « Подвижные игры»	Москвитина В.А.	24
2	Спортивная секция «Спортивные (Баскетбол) игры»	А.В.Волгин	24
3	Спортивная секция «Спортивные (Волейбол) игры»	Козлов В.В.	30
4	«Шахматы»	Салаев К.Р.	25

Занятость учащихся во внеурочной деятельности по направлениям и возрастам.

№	Направление	Количество кружков	Количество занятых детей	Количество детей от 7 до 10 лет	Количество детей от 11 до 15 лет	Количество детей от 16 до 17 лет
1	Научно-техническое	0	0	-	-	-
2	Спортивно-техническое	0	0	-	-	-
3	Физкультурно-спортивное	9	210	55	143	12
4	Туристско-краеведческое	1	15	0	15	0
5	Эколого-биологическое	2	49	49	0	0
6	Художественно-эстетическое	8	188	107	64	17
7	Культурологическое	6	109	109	0	0
8	Социально-педагогическое	4	87	59	20	7
9	Военно-патриотическое	3	60	0	55	5
10	Естественно- научное	8	145	90	45	10

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью занято 67 учащихся (без учёта кружков начальной школы по ФГОС). 69 учащихся заняты в системе дополнительного образования г.Читы. 85 % учащихся зарегистрированы в системе «Навигатор», имеют сертификаты учёта.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение «РДШ» в рамках Российского движения школьников.

В течение 2020-21 уч. года были использованы формы деятельности: КТД, торжественная линейка, игра по станциям, соревнование, конкурсы, смотры.

Еженедельно проводились заседания штаба для планирования, обсуждения, подведения итогов КТД. (Президент Балагуров Артём 11 кл., со второго полугодия Козловская Валерия 10 кл.)

Детское общественное объединение принимает участие во Всероссийских акциях РДШ, единых днях РДШ.

РДШ в МОУ СОШ пгт. Атамановка осуществляло свою деятельность в соответствии с направлениями деятельности РДШ;

«Гражданская активность». В объединение входит волонтерский отряд «Дорогою добра»(54 уч.). В 2020-21 уч. Волонтерским отрядом проводились экологические десанты(улица им. Героя Советского Союза И.М.Матюгина, парк, территория около женского монастыря . Из-за санитарно-эпидемиологических ограничений не были проведены концерты в ГАУСО (Атамановский ДИПИ), спектакли–сказки для детей Дома ребенка.

В состав объединения входит Отряд Вожатых (20 учащихся, командир Пиотровская Светлана 9д кл.): в течение года были проведены конкурсные программы к 8 марта, Дню космонавтики. Отряд вожатых успешно отработал в летнем пришкольном лагере дневного пребывания «Улыбка», работают вожатыми в лагере.

Юнармейское движение, клуб «Патриот», «Стрелковый клуб» представляют военно-патриотическое направление РДШ. В юнармейском движении в течение года было занято 68 учащихся: координатор юнармейского движения в школе Н.И.Снегирёв.

Были проведены встречи с военнослужащими, экскурсии в Воинскую часть 55345,акция «Диктант Победы». Юнармейцы – активные участники проекта «Мы помним. Мы гордимся»: строевые смотры, общепоселковый митинг 9 мая. По итогам юнармейского года , юнармейский отряд школы занял 1 место в районе.

Модуль «Самоуправление». (5-11 классы)

Детское самоуправление в школе осуществлялось через деятельность выборного Координационного совета (штаба РДШ) (председатель, заместитель, координаторы (кураторы по направлениям).

Детское самоуправление в школе осуществлялось также через деятельность Совета командиров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров) и представляющих интересы класса в общешкольных делах

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

В течение года проводились соревнования на звание «Самый лучший класс». В рейтинговой таблице отражалась степень участия каждого класса в общешкольных КТД, успешность, отношение к дежурству по школе .

Рейтинговая таблица 1ч 2020-2021

класс	Видео «День Учителя»	Стенгазета «День Учителя»	Поздравление ветеранов пед.труда	Итог
5а	10	10		20
5б	10	10	10	30
5в		10	10	20
5г	10	10		20
5д		10	10	20
6а	10	10	10	30

6б	10	10	10	30
6в	10	15	10	35
6г	10	10	15(поздравили 2 учителей)	35
6д	10	10		20
7а	10	10	10	30
7б	10	10	10	30
7в	10	10	10	30
7г	10	10	10	30
8а	10	15	10	35
8б			10	10
8в			10	10
8г	10	10	10	30
9а	10	10	10	30
9б		10	10	20
9в		10	10	20
9г	10	10		20
9д	10	10	10	30
10	10	10	10	30
11	10		10	20

Рейтинговая таблица за 2 четверть 2020-2021 уч.года

класс	Видео «С Новым годом!»	Новогодняя стенгазета	Оформление кабинета к Новому году	Поздравление ветеранов педагогического труда	Итог 2ч.	Итог за 1 ч.	Общее количество баллов за 2 четверти.
5а			15		15	20	35
5б	10	2г-15 б	15	+	40	30	70
5в			15		15	20	35
5г		10	15		25	20	45
5д		10	15		25	20	45
6а			15	+	15	30	45
6б		10			10	30	40
6в		10	15	+	25	35	60
6г		10	15	+	25	35	60
6д	10	10+5	15		40	20	60
7а	10	10	15		35	30	65
7б		10	15	+	25	30	55
7в		10	15	+	25	30	55
7г		10	15	+	25	30	55
8а		10	15	+	25	35	60
8б		10	15		25	10	35
8в		10	15	+	25	10	35
8г			15	+	15	30	45
9а		10	15	+	25	30	55
9б	10		15	+	25	20	45
9в		10		+	10	20	30
9г				+		20	20
9д			15	+	15	30	45
10	10	10	15	+	35	30	65
11	10	10	15		35	20	55

Рейтинговая таблица за 3 четверть 2020-2021 уч. года

класс	Кол-во баллов за 1-2.ч.	Дежурство по школе	Стенгазета к Дню защитника Отечества	Строевой смотр «Салют, Победа!»	Поздравление (видео) «с Днём 8 Марта!»	Стенгазета к 8 марта	Конкурсная программа к 8 марта «А ну-ка, девочки»	Итог
5а	25		15	10		15	0	35
5б	70		15+10	20	20	15+10	20	90
5в	35		15	15			15	45
5г	45		15	10			10	35
5д	45		15	10		15	10	50
6а	45		15	20		15	10	60
6б	40		15	10		15	20	60
6в	60		15	15		15	0	45
6г	60			15			0	15
6д	60		15	10		15	15	55
7а	65	30	5	10			10	55
7б	55	30	15	20		15	15	95
7в	55	30		15			20	65
7г	55	30	15	20		15	10	90
8а	60	30	15	20		15	15	95
8б	35	20	15	15		15	0	65
8в	35	25	15	15		15	0	55
8г	45	30	15	10		20	20	95
9а	55	30	15	10		15		70
9б	45	30						30
9в	30	30	15	15				60
9г	20	30		10				40
9д	45	30		20		15		65
10	65	30	15	20	20	15		100
11	55		15			15		----

Рейтинговая таблица 4ч 2020-2021 уч.года

класс	Кол-во баллов за 1-3.ч.	дежурство	Стенгазеты «Космос и мы».	Космическая викторина	субботник	Экологические десанты	газеты «День Победы»	итог	итог за год
5а	60				15		20	35	95
5б	160		20	12	20		40	92	252
5в	80			15	25		20	40	140
5г	80		20		10		40	70	150
5д	95		20	9	15			44	139
6а	105		20	12	20		20	72	177
6б	100		20		10		30	60	160

6в	105			15	20		20	55	160
6г	75		40	15	5			60	135
6д	115			9	5		20	34	149
7а	120	30(перенос с 3 ч.)	20	12	15	20	20	117	237
7б	150	25	30	9	20	20	20	124	274
7в	120	30	20	9	10		20	89	209
7г	145	30	20	15	20	50	30	165	310
8а	155	30	20	12	20	15	20	117	272
8б	100	30	20	15	20	50		80	235
8в	90	25		9	20	15		69	159
8г	140	30		9	20	16	20	79	235
9а	125	25			10		30	65	190
9б	75	30			10			40	115
9в	90	25			10	15	20	70	160
9г	60	30	20		15	15		80	140
9д	110	30		20 (жюри)	10		30	90	200
10	165	30	20		10	50	20	130	295
11	85		20		10				-

Победители соревнований «Самый лучший класс» : 5б класс(кл.рук.Янцевич О.В.), 6а (кл.рук.Шаронова С.А.),7г (кл.рук.Калинина Е.К.),8а (кл.рук.Шишмарева Н.С.),9д (кл.рук.Чубыкина Е.Н.), 10 класс (кл.рук.Костромина О.И.)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача профориентационной деятельности в 2020-2021 уч.году– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через : циклы профориентационных часов общения(курс внеурочной деятельности «Профориентация учащихся», руководитель Овчинникова С.А.), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; встречи с военнослужащими ;экскурсии в П/Ч №5; демонстрация техники; проведения показательных учений для учащихся. встречи со студентами и преподавателями лицея и института ЗаБИЖТ

Прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

Участие в профпробах «Я- радиоведущий».(ЦОПП Забайкальского края)

Индивидуальные консультации психолога (Ерзикова Г.Х), социального педагога (Александрова Т.А.) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

Выпуск стенгазет к знаменательным датам и событиям : День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Участие учащихся, педагогов в созданных в Вайбере групп :«Марафон Победы» , «Планета Детства», «Новогодний серпантин»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В МОУ СОШ пгт. Атамановка воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой :

-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций).

В рекреации 3-го этажа, где проводятся торжественные линейки, посвящённые Дням воинской славы, была оформлена юнармейская комната. На стенах рекреации размещены постоянные баннеры «Юнармейское движение в МОУ СОШ пгт.Атамановка», «Есть такая профессия –Родину защищать». В 2021 г. был размещён новый баннер, рассказывающий о юнармейском движении в школе в 2020-2021 уч.году

-Вестибюль 1 этажа.

Информационные стенды для учащихся и родителей , отражающие организацию учебно-воспитательного процесса в школе: расписание уроков, расписание занятий в кружках и спортивных секциях. На 1-м этаже в вестибюле размещалась красочная Новогодняя инсталляция.

-Выставка стенгазет к знаменательным и праздничным датам размещалась на всех этажах.

-Озеленение пришкольной территории, (проект «Зелёная школа»), завершение проекта 1 июня .В проекте приняли участие 5а(кл.рук.Александрова Т.А.),5б(кл.рук. Янцевич О.В.), 5д(кл.рук. Игнатьева И.Т.), 6а(кл.рук. Шаронова С.А.),6б(кл.рук. Матвеева Т.В.), 7а(кл.рук. Судакова С.А.),7б(кл.рук. Калинина Т.М.), 7в(кл.рук. Нагачеева А.Ю), 8а(кл.рук. Шишмарёва Н.С.), 8г (кл.рук. Подкорытова Е.Б.),10 (кл.рук Костромина О.И) классы

Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

В школе был создан и работал общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МОУ СОШ пгт. Атамановка и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся школы.

Было проведено заседание общешкольного родительского комитета (20.02.2021г.),на котором обсуждались вопросы требований к соблюдению учащимися школьной формы; организации питания детей в школьной столовой; вопросы безопасности детей, профилактики вовлечения детей в различные деструктивные группы в интернет-сети.

Из-за санитарно-эпидемиологических ограничений не было проведено очное общешкольное родительское собрание., многие вопросы обсуждались в режиме он-лайн , в родительских группах, в Вайбере.

На индивидуальном уровне:

Классными руководителями, социальным педагогом Александровой Т.А. в течение года постоянно проводились индивидуальные консультации; обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. В течение учебного года было проведено 4 заседания Совета по профилактике, педагогический консилиум; 48 рейдов в семьи, требующих особого внимания, социальным педагогом совместно с представителями администрации г.п. Атамановское, работниками ЛОВД.

Вывод: Воспитательная работа в МОУ СОШ пгт. Атамановка соответствует требованиям, изложенным в Примерной программе воспитания, рекомендованной Министерством образования РФ. Несмотря на санитарно-эпидемиологические ограничения Календарно – тематические планы воспитательной работы применительно к трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) были реализованы на 90%.

В 2021-2022г. необходимо продолжить работу по апробации новой Программы воспитания, включая все перечисленные модули практической реализации цели и задач воспитания МОУ СОШ пгт. Атамановка.

IV Оценка образовательной деятельности

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов школа руководствовалась:

1. Нормативно-правовыми документами, регламентирующими подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, имеющими статус федеральных и региональных: федеральные документы размещены на сайтах: ege.edu.ru, rustest.ru, fipi.ru, obrnadzor.gov.ru, egechita.ru.

Разъяснения по вопросам подготовки и проведения ГИА размещались на сайтах: КЦОКО Забайкальский край Минобр.зabaykalskiykray.pf, egechita.ru, на форуме сайта egechita.ru;

по телефонам горячей линии 8(3022)358315, 8(3022)358314, 8(3022)356885.

2. Постановление Правительства РФ от 26.02.2021 г. № 256

Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году

3. Приказ Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2021 г. № 163/472

Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году

4. Письмо Рособнадзора от 09.04.2021 № 10-99 «МР по организации и проведению ГИА-2021»

5. Письмо Рособнадзора от 04.2021 № 04-26 «Особенности проведения ГИА в форме ГВЭ в 2021г»

6. Приложение 1 к приказу Минобробразования Забайкальского края от 19 мая 2021 г за

№ 530 «Регламент подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории Забайкальского края».

7. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 30.04.2021 г. № 476

Об утверждении регламентов и инструкций для лиц, привлекаемых к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Забайкальском крае в 2021 году

8. Документами Министерства образования Забайкальского края;

9. Планом работы МОУ СОШ пгт Атамановка по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, сайте школы, дистанционно через классные родительские чаты.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА -2021» в предметных кабинетах школы.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
- Регулярно обновлялись материалы по порядку проведения ГИА-21 на школьном сайте.
- В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.
- Регулярно зам.директора по УВР Булычевой Л.Н совместно с классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего

анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля в форме КОК путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок, проверки классной документации. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестации и основного общего образования по русскому языку и математике. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ, ГВЭ: по русскому языку и математике по 2 раза, по предметам по выбору – по одному разу (в рамках факультативных занятий в дополнительное время). Для 9-классников были проведены итоговые региональные контрольные работы по предметам по выбору: биологии, обществознанию, географии.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки (июнь) согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11,9 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты ЕГЭ (2019- 21 уч.годы - сравнительный анализ)

<i>Предмет</i>	<i>2018\19</i>		<i>2019/20</i>		<i>2020/21</i>	
	<i>Кач %</i>	<i>Усп %</i>	<i>Кач %</i>	<i>Усп %</i>	<i>Кач %</i>	<i>Усп %</i>
<i>Русский язык</i>	<i>всего участников ЕГЭ-20</i>		<i>всего участников ЕГЭ-17</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 16</i>	
	<i>уч. Снегирева О.Д.</i>		<i>уч. Боброва Т.Ф.</i>		<i>уч. Боброва Т.Ф.</i>	
	85	100	71	88	72	100
<i>Литература</i>	<i>всего участников ЕГЭ - 1</i>		<i>всего участников ЕГЭ - 1</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 1</i>	
	<i>уч. Снегирева О.Д.</i>		<i>Боброва Т.Ф.</i>		<i>уч. Боброва Т.Ф.</i>	
	100	100	0	100	100	100
<i>Математика</i>	<i>всего участников ЕГЭ - 20</i>		<i>всего участников ЕГЭ-14</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 9</i>	
	<i>Епифанцева О.П.</i>		<i>Курктова Е.В.</i>		<i>Исакова Л.А.</i>	

	База: 10 кач-90 Усп - 100	Профиль:10 кач –40% Усп – 100	База: 0 кач-0 Усп - 0	Профиль:1 4 кач –28,5 Усп – 64	База: 4 кач-50 Усп -100	Профиль :9 кач –11 Усп – 44
Общество знание	<i>всего участников ЕГЭ - 14</i>		<i>всего участников ЕГЭ -12</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 7</i>	
	<i>уч.Калинина О.В.</i>		<i>уч.Калинина О.В.</i>		<i>уч.Нагачеева А.Ю</i>	
	29	77	17	33	86	100
История России	<i>всего участников ЕГЭ- 3</i>		<i>всего участников ЕГЭ- 1</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 6</i>	
	<i>уч.Калинина О.В.</i>		<i>уч.Калинина О.В.</i>		<i>уч.Нагачеева А.Ю</i>	
	100	100	0	100	67	100
Английский язык	<i>всего участников ЕГЭ - 2</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 1</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 0</i>	
	<i>Подкорытова Е.Б.</i>		<i>Подкорытова Е.Б.</i>		<i>Дементьева В.В.</i>	
	100	100	100	100	не сдавали	
Химия	<i>всего участников ЕГЭ - 2</i>		<i>всего участников ЕГЭ -2</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 1</i>	
	<i>уч. Масежная О.В.</i>		<i>Козлова Н.В.</i>		<i>Козлова Н.В.</i>	
	50	100	0	0	0	0
Биология	<i>всего участников ЕГЭ - 2</i>		<i>всего участников ЕГЭ -3</i>		<i>всего участников ЕГЭ -2</i>	
	<i>уч.Руденко Е.М</i>		<i>Костромина О.И.</i>		<i>Костромина О.И.</i>	
	0	100	0	100	не сдавали	
Физика	<i>всего участников ЕГЭ -2</i>		<i>всего участников ЕГЭ - 4</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 6</i>	
	<i>Калинина Т.М</i>		<i>Калинина Т.М</i>		<i>Калинина Т.М</i>	
	0	100	0	75	0	67
География	<i>всего участников ЕГЭ - 2</i>		<i>всего участников ЕГЭ-1</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 3</i>	
	<i>уч.Шаронова С.А</i>		<i>уч.Шаронова С.А</i>		<i>уч.Шаронова С.А</i>	
	100	100	100	100	не сдавали	
Информатика	<i>всего участников ЕГЭ -2</i>		<i>всего участников ЕГЭ-2</i>		<i>всего участников ЕГЭ – 3</i>	
	<i>уч.Исакова Л.А</i>		<i>уч.Исакова Л.А</i>		<i>уч.Исакова Л.А</i>	
	100	100	50	100	33	100

Результаты ЕГЭ (2018- 20 уч.годы - сравнительный анализ)

Результаты ЕГЭ – 2020\21 уч. год.

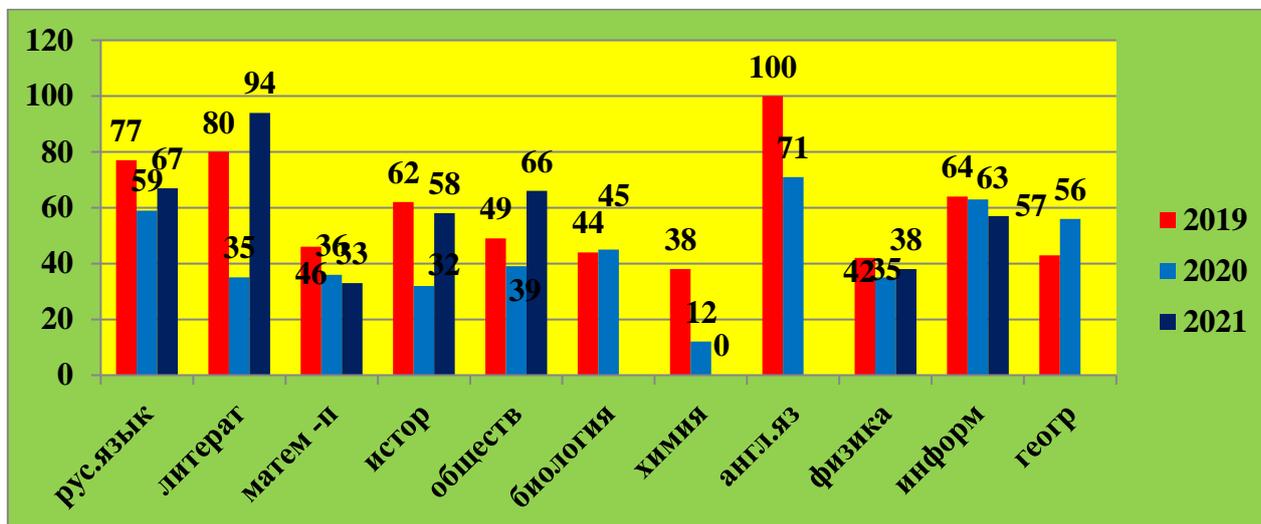
№ п/п	ФИО учителя	предмет	кол-во уч-ся	количество сдававших уч-ся	% качества	% успеваемости
1	Исакова Л.А.	Математика (проф)	20	9	11	44
2	Боброва Т.Ф.	Русский язык ЕГЭ	20	16	72	100
3		Русский язык ГВЭ	20	4	0	100
4	Нагачеева А.Ю	Литература	20	1	100	100
5		История	20	6	67	100
6	Калинина Т.М	Обществознание	20	7	86	100
7		Физика	20	6	0	67
8	Исакова Л.А	информатика	20	3		
9	Козлова Н.В.	химия	20	1	0	0

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по предметам 2020\21 уч.год.

предмет	в «5» бальном оценивании				% кач	% успеv
	2	3	4	5		
русский язык ЕГЭ	0	5	5	6	72	100
русский язык ГВЭ	0	4	0	0	0	100
литература	0	0	0	1	100	100
математика П	5	3	0	1	11	44
физика	2	4	0	0	0	67
химия	1	0	0	0	0	0
информатика	0	2	0	1	33	100
история	0	2	3	1	67	100
обществознание	0	1	2	4	86	100
ИТОГО	8	19	10	13	42	76

Средний тестовый балл по предметам. В сравнении 2019г\2020\21г.

Предмет	минимальный балл	средний тестовый балл по школе		
		2019	2020	2021
Русский язык	36	77	59	67
Литература	32	80	35	94
Математика (проф)	27	46	36	33
Математика (базов)	3	4,4	-	ГВЭ – 3,5
История	32	62	32	58
Обществознание	42	49	39	66
Биология	36	44	45	не сдавали
Химия	36	38	12	0
Информатика	40	64	63	57
Английский язык	22	84	71	не сдавали
Физика	36	42	35,5	38
география	37	53	56	не сдавали



**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года.(2020-2021)
Русский язык**

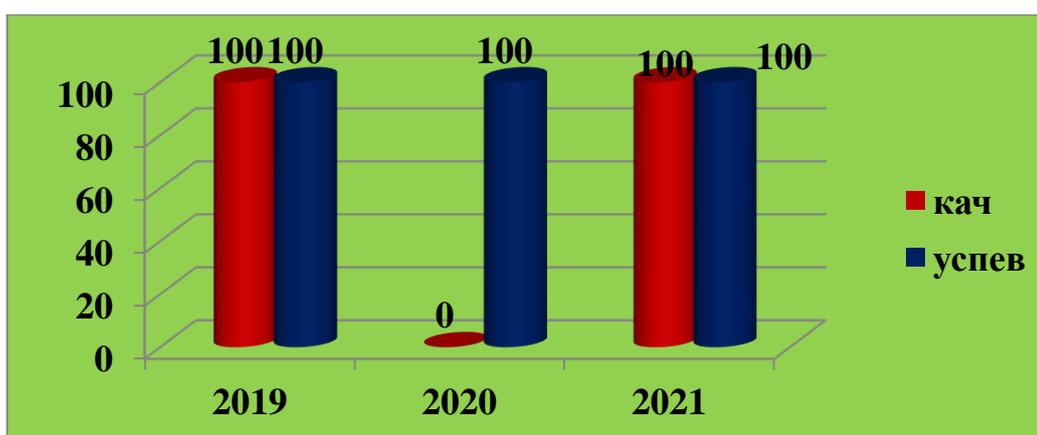
Русский язык

ФИО учителя кол - во участников	Снегирева О.Д.-20		Боброва Т.Ф.-17		Боброва Т.Ф -16	
		85	100	71	88	72



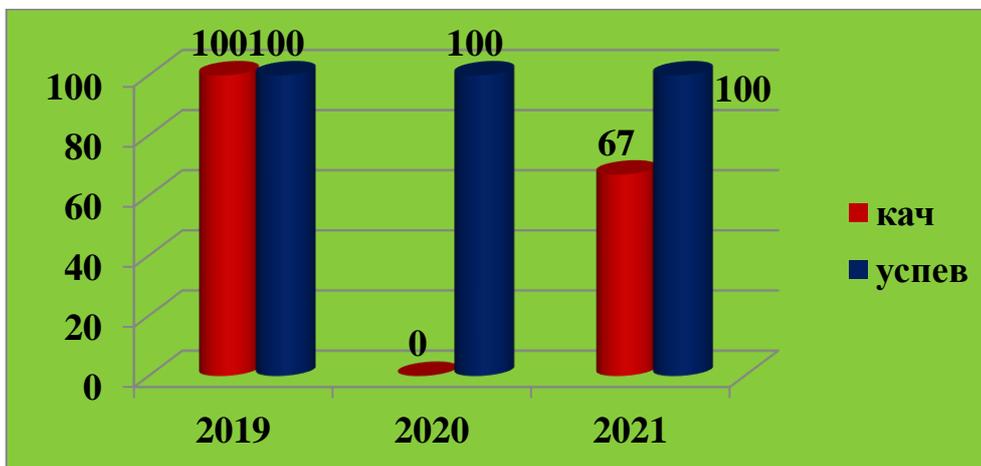
Итоги ЕГЭ по литературе 2019-21 уч.год.

ФИО учителя кол - во участников	Снегирева О.Д-1		Боброва Т.Ф -1		Боброва Т.Ф -1	
		100	100	0	100	100



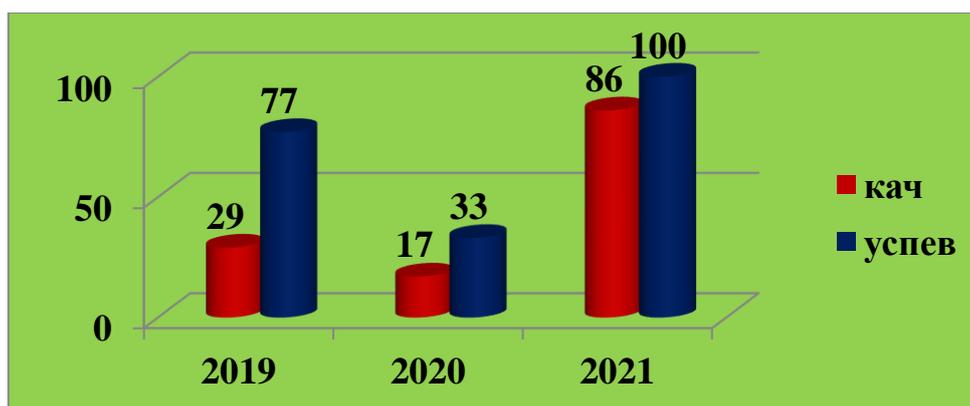
Итоги ЕГЭ по истории 2019-21 уч.год.

ФИО учителя кол -во участников	уч. Калинина О.В - 3		уч. Калинина О.В - 1		уч. Нагачеева А.Ю. - 6	
		100	100	0	100	67



Итоги ЕГЭ по обществознанию 2019-21 уч.год.

ФИО учителя кол - во участников	уч.Калинина О.В - 14		уч.Калинина О.В - 12		уч.Нагачеева А.Ю.	
		29	77	17	33	86



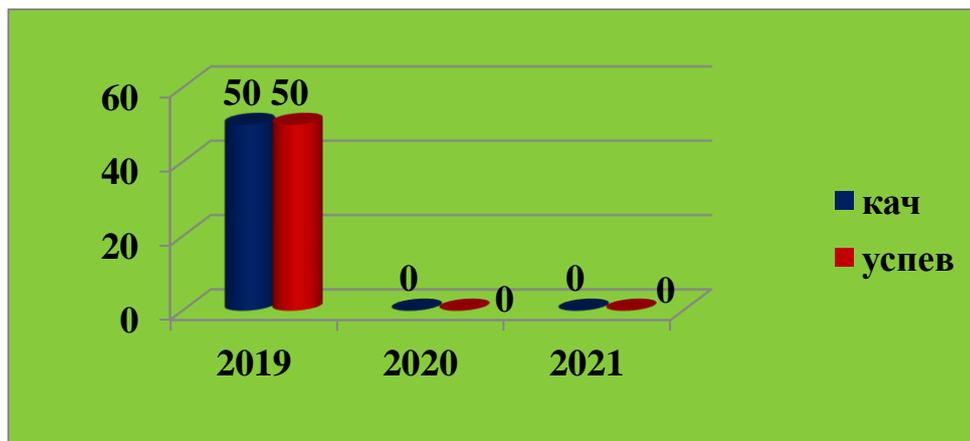
Итоги ЕГЭ по физике 2019-21 уч.год.

ФИО учителя кол - во участников	уч. Калинина Т.М - 2		уч. Калинина Т.М - 4		уч.Калинина Т.М - 6	
		0	100	0	75	0



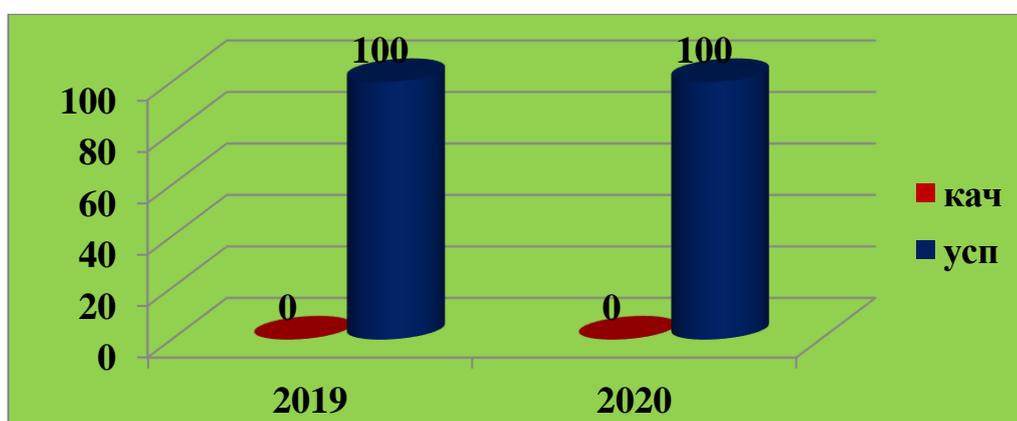
Итоги ЕГЭ по химии 2019-21 уч.год.

ФИО учителя кол - во участников	<i>уч.Масежная О.В-2</i>		<i>уч.Козлова Н.В.-2</i>		<i>уч.Козлова Н.В-1</i>	
	50	50	0	0	0	0



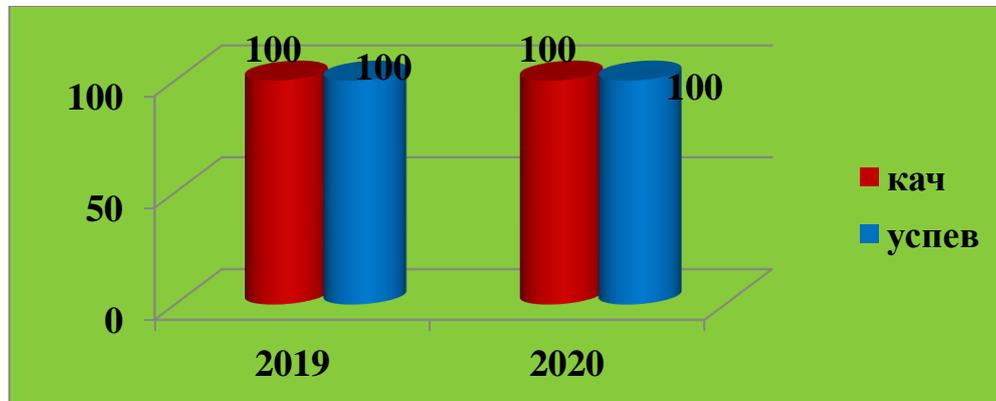
Итоги ЕГЭ по биологии 2019-21 уч.год.

ФИО учителя кол -во участников	<i>уч.Руденко Е.М-2</i>		<i>уч.Костромина О.И. - 3</i>		<i>уч.Костромина О.И. - 2</i>
	0	0	0	100	не сдавали



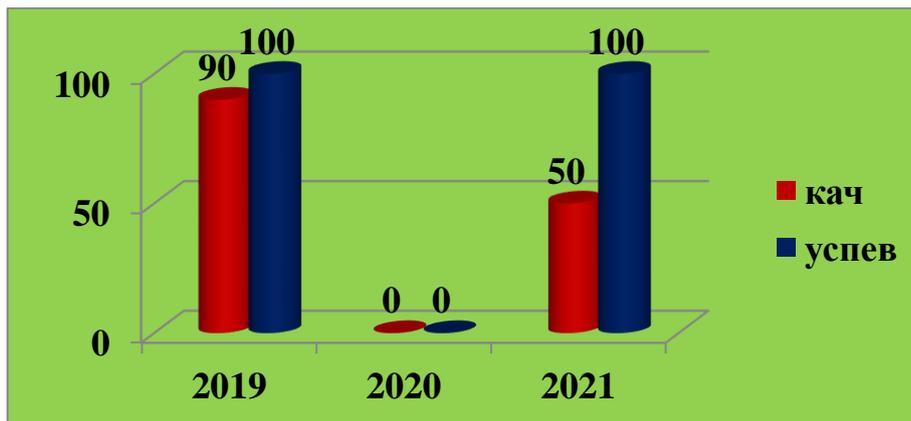
Итоги ЕГЭ по английскому языку 2019-2021

ФИО учителя <i>кол -во</i> <i>участников</i>	уч.Подкорытова Е.Б-2		уч.Подкорытова Е.Б-1		уч.Дементьева В.В
	100	100	100	100	не сдавали



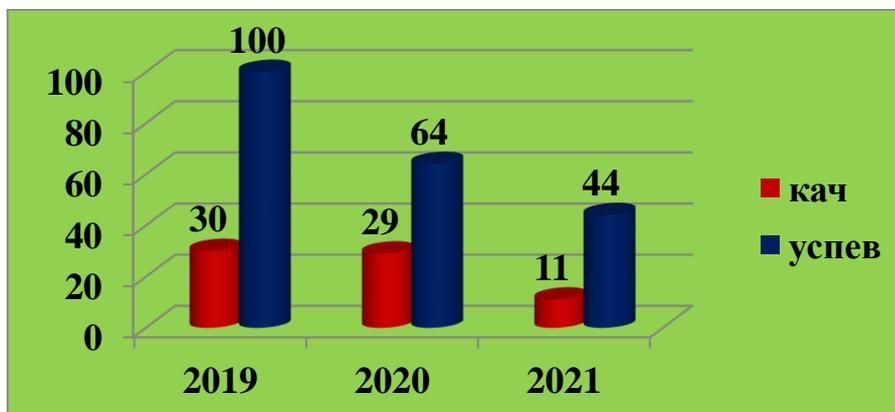
Итоги ЕГЭ по математике 2019-2021 (база)

ФИО учителя <i>кол -во</i> <i>участников</i>	уч. Чупрова Л.В. - 25		уч.Курктова Е.В.-20 <i>не сдавали</i>		ГВЭ - Исакова Л.А.-4	
	100	0	0	0	50	100



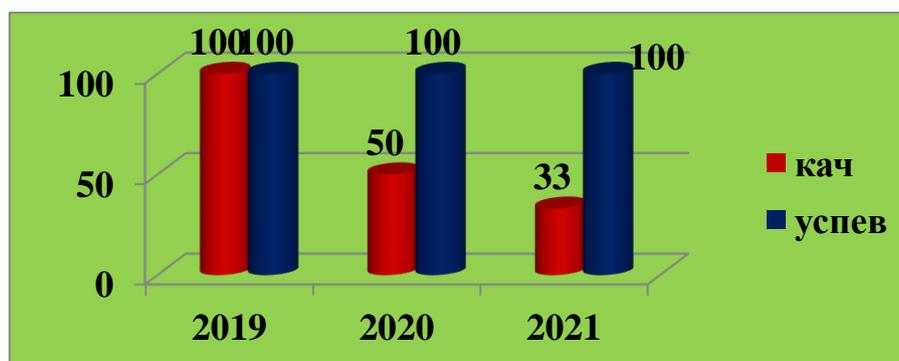
Итоги ЕГЭ по математике 2019-2021 (профиль)

ФИО учителя кол -во участников	Епифанцева О.П.- 10		Курктова Е.В.- 14		уч.Исакова Л.А.-9	
	30	100	29	64	11	44



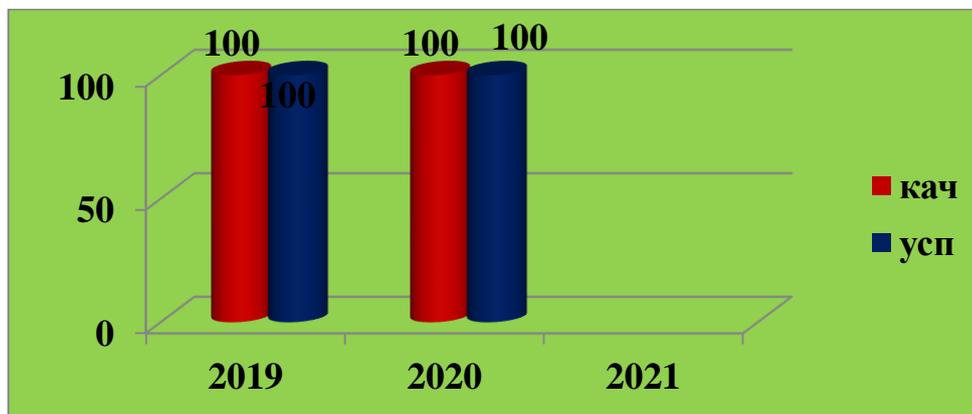
Итоги ЕГЭ по информатике 2019-2021

ФИО учителя кол -во участников	Уч. Исакова Л.А-1		Уч. Исакова Л.А-2		Уч. Исакова Л.А-3	
	100	100	50	100	33	100



Итоги ЕГЭ по географии 2019-2021.

ФИО учителя кол -во участников	Уч. Селиверстова (Шаронова) С.А-2		уч.Шаронова С.А.-2		Уч. Селиверстова С.А-2	
	100	100	100	100	не сдавали	



Результаты ЕГЭ по предметам в баллах.

№ п/п	ФИО уч-ся предмет/ порог.балл	рус. яз	мат (Б)	мат (И)	физ	хим	инф	ист	общ	литер	итого баллов
		36	3	27	36	36	40	32	42	32	
1	Артем Б	86		45				60	70		261
2	Валерия Б	65						55	68		188
3	Артём Г	88		94			88				270
4	Вадим Г	40		18			40				138
5	Анастасия Г	84						37	52		173
6	Игорь И	50		0	33						83
7	Анастасия К	60				0					60
8	Юлия К	57						48	54		159
9	Елизавета Л	90						85	70	94	339
10	Николай Л	60		23	39						122
11	Иван Л	54		9	42		43				148
12	Иван С	48		23	38						109
13	Людмила С	71		39	27						137
14	Виктория Т	61									61
15	Антонина Т	80						64	78		222
17	Кристина Ш	76		45	46				66		167
средний тестовый балл по школе		67		33	38	0		58	66	94	
17	Владимир А	3	4								
18	Сергей Г	3	3								
19	Дмитрий У	3	3								
20	Дмитрий Ю	3	4								
средний тестовый балл по школе		3	3,5								

Предварительное определение выпускников 11 класса.

ВСЕГО ВЫПУСКНИ КОВ	ЗАБГУ	ЗАБГУ	Г. МОСКВА	техникумы, колледжи	Армия
20	5	2	1	11	1

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2021-2022 уч. году в 11-ом классе обучалось 20 учащихся по УП универсального профиля. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) была направлена на усиление инвариантной части учебного плана с целью подготовки к ЕГЭ и реализацию познавательных потребностей обучающихся. Для этого учащимся добавлены часы: по 1ч на химию, биологию, историю - подготовка учащихся к ЕГЭ; 1ч – Эл.курс «Основы инженерной графики». Таким образом, УП в 11-го класса реализовывался за счет обязательных предметов и дополнялся элективными курсами по биологии, химии, истории «Основам инженерной графики».

Допущены к экзаменам все – 20 чел. Но в связи с продолжающейся и в этом году неблагоприятной эпидимологической обстановкой ребята получили право выбора проходить ГИА в 2-х формах: для поступающих в ВУЗы – форма ЕГЭ, для остальных учащихся – форма ГВЭ. 4-е обучаемых выбрали форму ГВЭ, 16-ЕГЭ. Особенностью сдачи экзаменов была сдача экзаменов: по русскому языку - обязательный экзамен, остальные предметы по желанию обучаемых. Математику сдавали только на профильном уровне. Допуск к сдаче ЕГЭ также был по итогам сочинения. Все 20 учащихся хорошо справились с сочинением. Кроме этого при допуске к экзаменам учитывалось выполнение Индивидуального проекта. Юлия К. участвовала со своим проектом на районной НПК, Елизавета Л. – на школьной НПК.

Итоги сдачи экзаменов:

- 1) Успеваемость по русскому языку впервые за 3 последних года остается стабильной составила 100%, также на 1% повысилось качество. Положительной остается динамика в отношении получения высоких баллов: 6 учащихся набрали от 71 до 90 баллов.
- 2) % качества по математике профильного уровня низкий, но при этом есть высокий результат: Артем Г. набрал 94 б. По результатам экзаменов за 9-й класс, результатов пробных экзаменов и итоговым оценкам за 11класс прогнозировалось, что из 9 заявленных на экзамен по профильной математике 4 ребят не смогут преодолеть пороговый уровень. Данный прогноз оправдался. Один обучаемый был удален за наличие телефона.
- 3) Хорошие результаты по истории, по остальным предметам успеваемость 100%., кроме обществознания, физики и химии.

Выводы:

- 1) Оценивая, в целом, результаты ЕГЭ 2021 следует отметить повышение результатов по сравнению с прошлым годом. Но не достигли уровня 2019года.

а) Сказались неблагоприятные условия, в которых ребята оказались и в этом году, б) Большинство ребят класса ставили себе завышенные планы, но при этом не прикладывали достаточных усилий для реализации поставленных целей. Игнорировали помощь учителей, хотя консультационные занятия, уже традиционно, были организованы, начиная с октября месяца.

2) Также следует отметить высокие баллы по всем выбранным предметам у Елизаветы Л, Артема Г. – 85-94б. По истории, литературе у Елизаветы Л; математике у Артема Г – лучшие баллы по району. Эти ребята могли бы претендовать на «золотые медали». Но по итогам 10 класса они не вышли на медали, сказался длительный карантин. Есть и недоработка в этом вопросе учителей – предметников. Также хорошие результаты показали Артем Б. и Антонина Т.

3) Хорошие результаты по истории и обществознанию.

4) Оценивание учащихся по результатам годовых оценок и баллов, полученных на ЕГЭ, совпадает по русскому языку на - 75 %, по математике – 54 %.

Рекомендации:

1. Проанализировать итоги сдачи ЕГЭ на заседании МС, МО.

2. В рамках МО продумать занятия практического плана, а именно, распространения опыта учителей, учащиеся которых показывают высокие результаты на ЕГЭ.

3. Особое внимание уделить внимание подготовке ребят с высоким уровнем мотивации

4. По- прежнему мало учащихся сдают экзамен по предметам естественно - научного цикла и процент качества и успеваемости не высок, поэтому учителям естественнознания работать над привлечением учащихся к сдаче ЕГЭ по предметам естественно цикла и работе над повышением качества подготовки по этим предметам. Данные предметы на сегодняшний день очень востребованы при поступлении

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.

ГИА -9 2020\21 уч.год													
класс	кол-во	ОГЭ	ГВЭ	трад. форма	не допущены	не сдали рус.яз - 24.05	не сдали матем.- 27.05	пропустили экзамен	Пересдача.				
									не сдали 08.06.21 рус.яз	не сдали 16.06.21 -матем	03.09.21 рус.яз	06.09.21 матем	итого всего на пересдачу в сентябре
9а	25	23	1	0	1	2	10	1 удален	0	5	2	8	8
9б	14	2	9	3-	0	1	1	0	0	1	1	2	2

9В	19	18	0	0	1	0	4	0	0	1	0	1	1
9Г	23	21	0	1	1	0	5	0	0	4	0	4	4
9Д	20	18	1	0	1	1	8	2	2	2	6	5	6
Итого	101	82	11	4	4	4	28	3	2	13	9	20	21

Особенностью ГИА в 9-х классах 2021 года явилось то, что из-за продолжающихся ограничительных мер 9-классники сдавали 2-экзамена по обязательным предметам : русскому языку и математике; в форме ГВЭ - 1 экзамен на выбор: русский язык или математика. Ребята выбрали русский язык. По предметам по выбору были проведены региональные контрольные работы по обществознанию, биологии, географии, литературе. В 2020-2021 учебном году всего обучалось 100+1уч. Дима Б. зачислен в контингент школы в мае (экстернат). В основные сроки получили аттестат 72 , 4- свидетельства об образовании.

**Результаты ГИА выпускников 9-классов по итогам 2019 – 2021 годов
(сравнительный анализ, за 2020 уч.год представлены результаты по
итоговым оценкам за год; за 2021 уч.год представлены результаты без учета
сентябрьской пересдачи)**

Предмет	всего учащихся			Всего участников ГИА в новой форме			Успеваемость (%)			Качество (%)		
	19 18	20 19	20 21	19 18	20 19	20 21	19 18	20 19	20 21	19 18	20 19	20 21
рус.язык	98	108	101	98	0	82	96	100	91	55	44	48
математика	98	108	101	98	0	82	86	100	76	58	35	15
история	98	108	0	11	0	0	100	100	0	100	45	0
физика	98	108	0	10	0	0	100	100	0	40	36	0
география	98	108	0	34	0	0	85	100	0	42	46	0
информатика	98	108	0	5	0	0	100	100	0	100	62	0
биология	98	108	0	50	0	0	88	100	0	24	54	0
химия	98	108	0	9	0	0	78	100	0	56	43	0
обществознание	98	108	0	72	0	0	86	100	0	31	60	0
литература	98	108	0	3	0	0	67	100	0	33	54	0
англ.язык	98	108	0	2	0	0	100	100	0	100	53	0

Итоги региональных контрольных работ май 2021год.

№ п/ п	ФИО учителя	Предмет	Писало работу	Оценка за работу				% качес тва	% успевае мости
				2	3	4	5		
1	Калинина О.В	обществознание	58	15	24	14	2	28	74
2	Костромина О.И.	биология	12	0	3	9	0	75	100
3	Игнатъева И.Т	география	12	1	6	4	1	42	92
4	Токарева Е.М.	литература	3	1	1	1	0	33	67

Итоги года – 2021

№ п/п	ФИО учителя	предмет	кол-во уч-ся	класс	% качества	% успеваемости
1	Янцевич О.В.	Русский язык	18	9в	83	100
2	Богомягкова Т.Н	Русский язык	24+1 ГВЭ	9а	45	89
		Русский язык (ОГЭ)	2	9б	50	50
		Русский язык (ГВЭ)	9	9б	64	91
3	Токарева Е.М	Русский язык	19+1 ГВЭ	9д	39	72
4	Боброва Т.Ф.	Русский язык	21	9г	38	100
5	Чупрова Л.В.	Математика	24	9а	0	71
			2	9б	0	0
		математика	18	9в	5	94
7	Чубыкина Е.Н.	Математика	18	9д	5	72

Средний тестовый балл по предметам по школе.

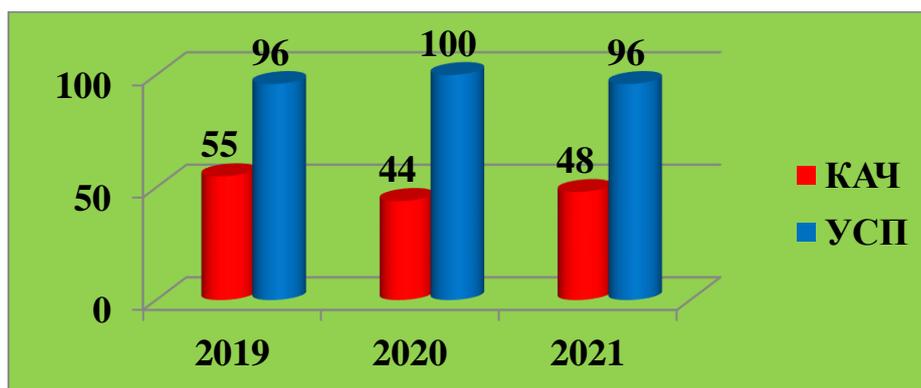
№	Перечень основных предметов ГИА9	Результаты ОГЭ (средний балл)			
		ГОД	2019	2020 (средний балл в оценке)	2021
1	Русский язык		28	3,5	22
2	Математика		15	3,4	8
3	История		33	3,5	не сдавали
4	Химия		17	3,5	не сдавали
5	география		18	3,5	не сдавали
6	информатика		15	3,7	не сдавали
7	обществознание		21	3,8	не сдавали
8	биология		20	3,6	не сдавали
9	англ. язык		55,5	3,7	не сдавали
10	физика		21	3,4	не сдавали
11	литература		18	3,7	не сдавали

Количество/процент учащихся, не получивших аттестаты.

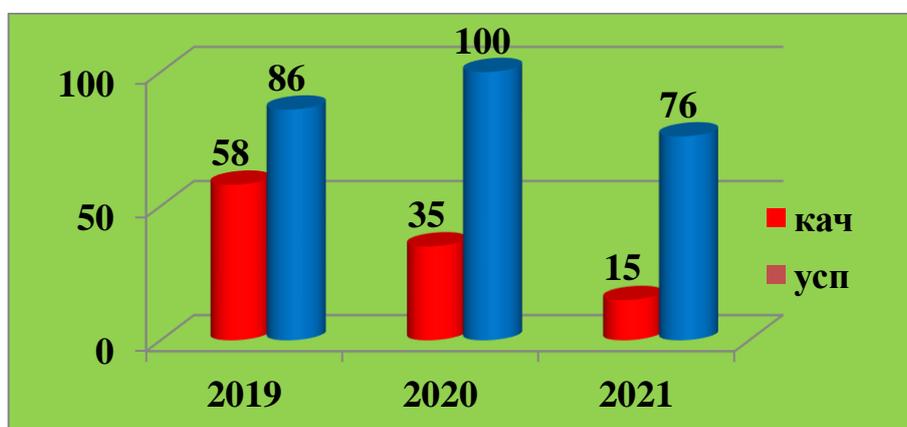
2017	2018	2019	2020	2021
3/ 3%	5/5%	0%	0%	21\23% данные без сентябрьской пересдачи

Сравнительный анализ ГИА-9кл за 3 года (2019-2021).

Русский язык.



Математика.



Как видно из сравнительных данных ГИА- 2019-2021 средняя отметка по предметам является достаточно стабильной. Но, в целом, результаты по предметам недостаточно высокие. Снизилось количество высоких баллов. Особенно по предмету математика. Для подготовки учащихся были организованы пробные экзамены по русскому языку (2раза), математике (2 раза). На экзаменах была полностью отработана процедура проведения экзамена, работа с бланками ответов, критерии оценивания заданий разной сложности. Программы элективных курсов по русскому языку и математике включали все трудные темы предстоящих экзаменов в новой форме, учителя работали с ребятами индивидуально. Но не все ребята в системе посещали консультации и элективные курсы, допускали пропуски уроков без уважительных причин, даже занятия в дистанционном режиме, поэтому и результаты пробных экзаменов вызывали серьёзные опасения. Итоговое устное тестирование по русскому языку все 101 участник прошли успешно.

Уже второй год школа находится в трудных условиях из-за непрекращающейся пандемии. Болело много учащихся и преподавателей, имела место перегрузка учителей, отсюда не всегда качественным было замещение заболевших учителей.

Но, несмотря на трудности, коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению

здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию полной средней школы. Большая информационная работа проводилась и с родителями учащихся.

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА.

Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. **Но по-прежнему очень высокий % несправившихся со следующими заданиями:** Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей, вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

1) **Выводы:**

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Анализ ошибок, допущенных в работе:

- 1) Задание 11 «Обособленные члены предложения».
- 2) Задание 12 «Количество грамматических основ»
- 3) Задание 14 «Сочинительная связь в сложном предложении».
- 4) Задание 15 «Типы подчинительной связи в сложном предложении».
- 5) Задание 16 «Сложные предложения с различными видами связи».
- 6) слова с чередующейся гласной в корне, правописание приставок, правописание суффиксов разных частей речи,

Типичные ошибки:

Изложение: не выделены абзацы, нарушены смысловая цельность и речевая связность текста, логические ошибки.

Сочинение: наличие обоснованного ответа на вопрос, нет 2 примеров-аргументов, нарушена смысловая цельность и речевая связность, а также композиционная стройность текста.

По – прежнему, существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций. Очень большой % ребят, несмотря на высокие баллы (от 23 до 27), не получили хорошие отметки потому, что не набрали минимальное количество баллов по критериям ГК1 – ГК6

Сравнительный анализ успешности пробного экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году оказалось намного ниже по сравнению с предыдущим годом. Нет учащихся, выполнивших работу на «отлично».

По итогам ОГЭ только 3-е учащихся из 82 выполнили работу на «5».

Выводы:

- Работу педагогического коллектива по успешному окончанию второй ступени обучения, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной.
- В школе, в целом, были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, но мало внимания уделяется внимания высокомотивированным учащимися на уроках и во внеурочное время. Большая часть времени посвящается отработке базовых заданий, но ещё и мало внимания уделяется решению задач повышенной трудности, исследовательской и проектной работе.
- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности работы школу положительную динамику, но при этом количество обучающихся, не прошедших ГИА, увеличилось;
- результаты ОГЭ показали, что 96 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 74 % - по математике;
- 37% выпускников 11 -го класса овладели контролируемыми элементами содержания на профильном уровне по математике, их них 11 % (94 б) демонстрируют повышенный уровень математической подготовки.
- 38 % выпускников 11 -го класса демонстрируют высокий уровень подготовки по русскому языку (70 баллов и выше), 13 % находится в группе "ближнего резерва" (преодолели порог в 60 баллов, т.е получили от 61 до 65 баллов) и демонстрируют повышенный уровень подготовки.
- Выявленные проблемы:
 - недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - слабый навык самоанализа выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
 - затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании УУД (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
 - недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
 - несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к дивергентному поведению;
 - методические затруднения учителей при отборе содержания по математике и русскому языку обучающихся выпускных классах, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной

компетенции участников образовательного процесса

(в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные

образовательные потребности каждого педагога.

7. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям МО обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

8. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/201 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в 1-ой четверти 2021\22 учебного года

Заместителю директора по УВР:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- развивать регулятивные универсальных учебных действий: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019/20 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

Учителям русского языка 9-11-х классов.;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала - текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт

самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к дивергентному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжить работу по организации профильного обучения: работа над ИУП; скорректировать программу предпрофильной подготовки в направлении организации профессиональных проб, т.к в текущем учебном году профессиональные пробы проводились, в основном, на виртуальном уровне.
3. Учителям, работающим в выпускных классах, уделять повышенное внимание на освоение обучающимися обязательного минимума образовательной программы, создать условия для детей с повышенной мотивацией, и разработать индивидуальные планы работы по предметам со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, осуществлять более тесную связь с родителями. Руководителям м/объединений взять на контроль работу учителей-предметников в классах по выявленным предметам низкой успеваемости и низкого качества обучения; провести мониторинг работы учителей-предметников по данным предметам в период с октября по декабрь и разработать конкретные рекомендации по устранению неудовлетворительных результатов по предметам: математика, химия.
5. Продолжить работу по вовлечению родителей в процесс развития детей;

6. Внедрять в практику работы педагогов школы наиболее эффективных технологий преподавания предметов, развивать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности школы.

Реализация профильного обучения

Согласно плану профильного обучения на 2021\22 уч. год школа продолжила работу по выполнению следующих целей:

Создание условий для осуществления осознанного выбора путем создания индивидуальных учебных планов общеобразовательного учреждения; изучение учащимися предметов гуманитарного направления; создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала.

Стратегическая задача обучения, по – прежнему, направлена в 8 -9 классах на:

- Создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий как на уроках по предметам учебного плана, так и через работу классного руководителя;

- Научить учащихся делать самостоятельный выбор;

- Создание условий для подготовки к экзаменам.

- Создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося 9 класса через организацию элективных курсов. Для выпускников предлагается на выбор следующий перечень элективных курсов: **по математике** для подготовки наиболее трудных заданий, что позволяет расширить программный материал по математике. Данные курсы развивают у учащихся такие качества как пространственное воображение, сообразительность, абстрактное мышление, умение обобщать, анализировать, сравнивать.

Черчение - 1ч «Черчение – просто и интересно» по заявке выпускников и их родителей.

Химия – 1ч «Подготовка к ОГЭ», История – 1ч «Подготовка к ОГЭ»

Обществознание – 1ч «Подготовка к ОГЭ. На элективные курсы выделяется 2ч в неделю. Таким образом, каждый учащийся получает возможность выбрать для себя в 2 разных курса. Кроме этих курсов в рамках курса «Забайкаловедение» ребята прошли следующие факультативные курсы: «Художественная культура Забайкалья», «Региональная география», «Устойчивое развитие региона».

- **В течение года проводится комплексная диагностика:**

- 1) профконсультации, 2) работа по профессиональному самоопределению учащихся,

- 3) информационная поддержка в режиме родительских собраний, классных часов,

- 4) консультирование,

- 5) развивающая работа.

Её целью является информирование о способах получения профессионального образования и работы. Определение внешних и внутренних факторов, влияющих на выбор профессии. Определение уровня информированности уч-ся о мире профессий. Выявление степени учебной мотивации. Выявление интересов и

склонностей, формирование способности к сознательному ответственному профессиональному выбору. Помощь в разрешении проблем дальнейшего жизненного пути. В течение года велась большая профориентационная работа. В школе создан большой банк данных об учебных заведениях г. Читы. Все желающие ребята имеют постоянную возможность ознакомиться с этими данными. Но в связи с продолжающейся пандемией гриппа удалось выполнить только часть намеченного плана. (Продолжено сотрудничество школы по профориентационной работе с ЗАБИЖТ, ПУ № 33, ПУ № 6, ПУ №35, политехническим колледжем, медицинским колледжем, училищем культуры, в\частью 26 км. - дистанционно).

Темы занятий. В рамках кл.часов	Тестирование	Практические задания (составление маршрутных карт)	Экскурсии Встречи с представителями учебных заведений	Проф - консультации	
1 четверть					
Внутренний мир человека. Самооценка. Темперамент. Способности и склонности.	Тесты по темам.	Анализ теста.	23.11.20 ЗИП. Сиб.УПК . Руководители: Овчинникова С.А., Салаев К.Р.	«Затруднения при выборе профессии». «Типичные ошибки при выборе профессии». «Незнание мира профессий». «Незнание правила выбора профессий». «Незнание себя».	
2 четверть.					
Мотивы выбора профессии.	Анкетирование	Анализ анкет.	14.10.21 – Читинский политехнический колледж. Руководители: Овчинникова С.А, Баранова О.В. Встречи со студентами политехнического колледжа.	Правила выбора профессии. Профес сиограмма профессии.	
3 четверть.					
Маршрутная карта.	Заполнение маршрутных карт.	«Здоровье и выбор профессии»	Ярмарка профес ий.	Встреча с предствви телями учебных заведений	Анализ предварительного определения выпускников
4 четверть. Анализ окончательного выбора определения выпускников 9-х классов.					

10 кл	медицинский колледж	политехнический техникум	горный техникум	педагогический колледж	ЧТОТИБ	ж\д техникум	Заб. транспортный техникум	музыкальное училище	училище культуры	ПУ	лицей	суворовское училище
20	7	18	5	6	7	3	11	1	1	10	1	2
Не определились:												
4	оставлены на 2 год											
4	сдавали в традиционной форме –4, 3 не определились											
1	ребенок – инвалид.											
1	работает – (очно-заочное обучение)											
Итого-91, не определились -10												

В течение года для родителей учащихся 8, 9-х классов были проведены консультации с показом презентаций по темам:

« В мире профессий. «Критерии оценивания экзаменационной работ. Правила заполнения бланков ОГЭ, ГВЭ» «Знакомство с приказом МИНобразования РФ об особенностях итоговой аттестации учащихся за курс основной школы в 2020\21 году», «Особенности психологической подготовки к ГИА », также организовано постоянное индивидуальное консультирование учащихся и родителей по вопросам подготовки и процедуре проведения ГИА. Доведено до сведения родителей о проведении в декабре-марте пробных экзаменов по всем предметам, вынесенным на ГИА; устном собеседовании по русскому языку, региональных контрольных работах по предметам по выбору, порядке допуска к ГИА. В апреле (дистанционно) родители учащихся были ознакомлены с результатами выполнения пробных экзаменационных работ, результатами итогового собеседования по русскому языку. Родители имели возможность ознакомиться с уровнем подготовки учащихся к экзаменам, системой работы учителей- предметников по подготовке к экзаменам, а также ознакомились с результатами анкетирования учащихся, проводимых в рамках предпрофильной подготовки. Родители и учащиеся были ознакомлены с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы и результатами анкетирования по формированию представлений о собственных профессионально-личностных характеристиках на основе результатов психолого-педагогической диагностики. Ребята 7-10

классов принимают участие в социальных проектах школы: «Дорогою добра» и «Экологическая тропа», «Библиотечное дело», «Юнармия». волонтерском движении. Выращивание рассады, посадка саженцев, концерты, уборка территории. Знакомство с профессией педагога - воспитателя, агронома, помощника воспитателя, библиотекаря. Учащиеся 7-11 классов активно участвовали в работе школьного НОУ и представили интересные работы на научно-практических конференциях школьного, районного и регионального уровня по химии, биологии, математике, истории, обществознанию.

В 2020-2021 учебном году в школе скомплектован один 10-х класс с общей численностью 30 человек (8 мальчиков, 22 девочки). Учебный план 10 класса построен в соответствии с ФГОС. Сформирован универсальный класс, в котором обучаемые занимаются по УП который включает в себя предметы все обязательные предметы и дополняется обязательным элективным курсами:«Математика», « Основы инженерной графики», факультативными курсами по истории, химии, биологии, английскому языку по выбору обучаемых. В часть, формируемую участниками образовательного процесса включены также часы на выполнение индивидуального проекта. Обязательная часть реализуется полностью. Базовые курсы предназначены для завершения образования учащихся в области базовых компетенций, их содержание определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы. Индивидуальный учебный план реализуется исходя из материально-

технических условий школы, кадрового состава и запросов учащихся и их родителей. Обязательная нагрузка составила - 29 час. **Максимальная нагрузка составила 37ч** и является предельно допустимой.

На ноябрь был запланирован КОК в 10-ом классе.

Цель контроля: определения уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, контроль уровня подготовленности учащихся 10 класса к продолжению образования на уровне среднего общего образования, соблюдение принципа преемственности, определение степени усвоения образовательных программ по предметам учебного плана, изучение профессиональных намерений учащихся.

В ходе контроля удалось провести следующую работу:

1.Посещение уроков.

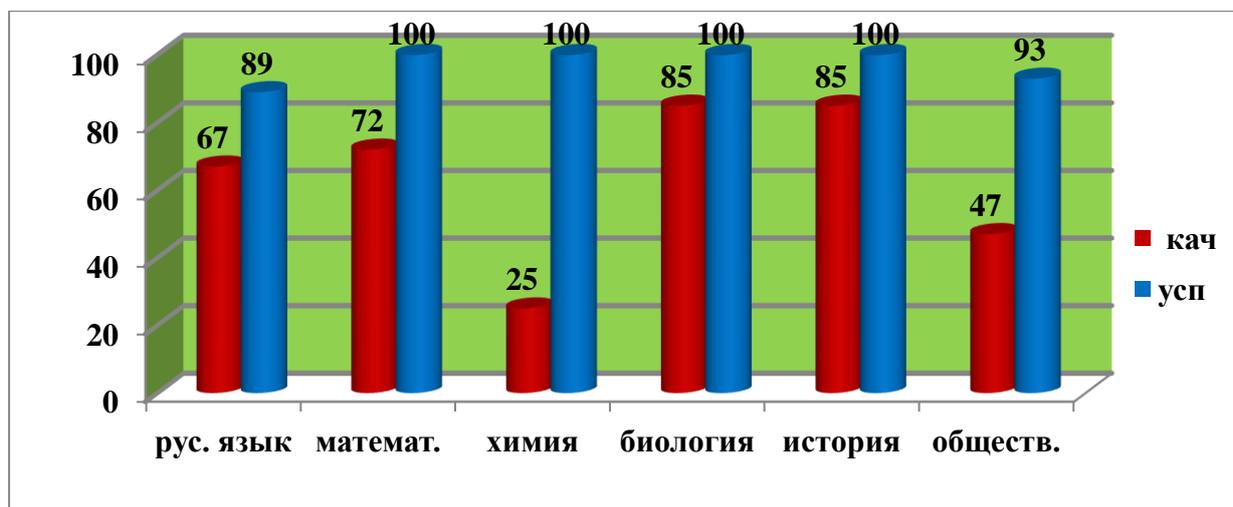
2. Региональные контрольные работы по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, истории, химии в форме тестирования.

3. Проверка дневников. 4. Проверка личных дел. 5.Работа обучаемых по выполнению индивидуального проекта. 6.ВПр по географии.

7. Анкетирование (мотивация обучения, выявление перегрузки учащихся).

Итоги региональных контрольных работ.

№ п\п	ФИО учителя	Предмет	Писало работу	Оценка за работу				% качества	% успеваемости
				2	3	4	5		
1	Нагачеева А.Ю.	обществознание	15	1	7	3	4	47	93
2	Костромина О.И.	биология	13	0	2	7	4	85	100
3	Нагачеева А.Ю.	история	7	0	1	5	1	85	100
4	Богомягкова Т.Н.	русский язык	18	2	4	8	4	67	89
5	Куркотова Е.В.	математика	18	0	5	12	1	72	100
6	Дементьева В.В.	англ.язык	1			1		100	100
7	Козлова Н.В.	химия	4	0	3	1	0	25	100

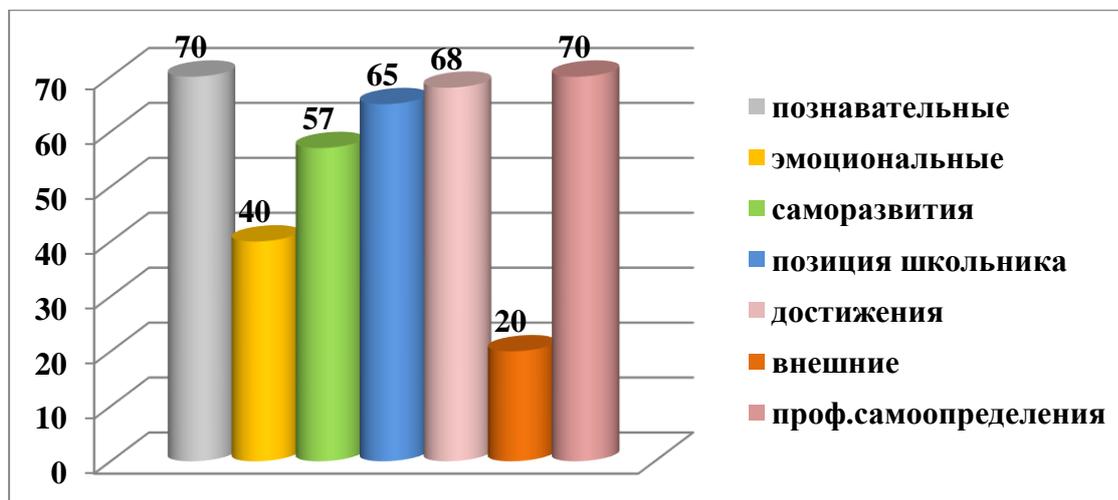


Результаты анкетирования:

Учебный предмет	Отношение к учебному предмету						
	Люблю этот предмет и уроки	Хочу знать этот предмет	Заставляют заниматься по предмету	Не люблю этот предмет	Самый трудный для меня предмет	Самый нужный для моей будущей жизни предмет	Задают очень много домашних работ
Русский язык	10	16	1	0	8	12	1
Литература	12	8	3	0	0	5	1
Математика	8	16	4	5	6	14	3
Информатика	2	14	2	6	2	14	2
Иностранный язык	11	11	0	3	5	12	3
История	14	12	1	0	0	10	2
Обществознание	16	16	3	0	2	8	1
География	7	11	1	4	1	5	3
Физика	8	10	6	3	7	5	2
Химия	5	11	6	7	3	3	3
ОБЖ	8	5	3	5	3	3	2
Биология	10	11	3	2	2	2	2
Физкультура	5	4	2	4	4	4	2

1. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?

- **устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается - 24 назвали предмет «химия».** Учитель ознакомлен с результатами анкетирования. Дозировка домашнего задания пересмотрена. Дополнительный материал перенесен на факультативные занятия для тех ребят, которым химия нужна для дальнейшего профессионального определения.



На основе выше изложенного можно сделать следующие выводы:

В целом процесс адаптации в 10-ом классе проходит успешно. Как видно из результатов анкетирования, уровень познавательных интересов, саморазвития, отношение к учебе, профессионального самоопределения учащихся 10-го класса достаточно высок. Большая часть ребят класса имеет четкую профессиональную ориентацию. Сформировался хороший дружный коллектив.

1. Учителя владеют теорией предмета, содержание выходит за рамки школьного курса, ориентировано на сдачу ЕГЭ и имеет практическую направленность.
2. Учителя, работающие в 10-х классах, уделяют достаточное внимание процессу адаптации 10-классников к III ступени обучения.
3. У большинства учащихся 10 класса достаточно высокий уровень сформированности предметных умений, что подтверждается результатами срезовых работ.
4. Только у 6-х обучающихся не сформированы образовательные потребности, они пришли в 10-кл. по настоянию родителей и планируют в конце года поступать в профессиональные заведения.

По итогам КОК было проведено родительское собрание с повесткой: Обсуждение основных проблем, возникающих в работе с учащимися 10-х классов, разработка мер по устранению этих проблем

По результатам КОК рекомендовано учителям-предметникам:

1. Поддерживать на уроке атмосферу интеллектуального и эмоционального напряжения посредством активизации и дифференциации форм опроса.
2. Увеличить долю самостоятельной работы учащихся на уроках.
3. Классному руководителю ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей обучающихся, на реализацию и обогащение личностного потенциала.

4. Учителям-предметникам не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их.

Анализ результатов работы школы по итогам года и профильной подготовке 2021-2022 учебный год позволяет сделать выводы, что, несмотря на трудную ситуацию, возникшую в связи с долгим карантином педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для получения качественного образования, воспитания и развития безопасных и комфортных условий, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками министерства образования РФ и Забайкальского края;

Учебные программы по всем предметам пройдены.

Уровень подготовки выпускников по итогам экзаменов является стабильным.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Выполнению поставленных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.

Анализ работы социально – психологического сопровождения

Главной целью социально – педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – личная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, обеспечение нормального функционирования системы жизнеобеспечения детей, по сохранению и укреплению психо- физического здоровья детей, защите их прав и интересов, предотвращению негативных социальных явлений в детской и подростковой среде, обеспечению успешной социализации, поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В процессе сопровождения участвуют специалисты – социальный педагог и дефектолог. Психолога в образовательном учреждении нет.

Одним из направлений деятельности социально- педагогического сопровождения- изучение среды, что бы в дальнейшем создать благоприятные условия для ребенка.

Особенности социальной микросреды. Изменения социального статуса семьи. Аналитическая справка

На 2020-21 года

		2018-19	2019-20	2020-21
1	Всего учащихся	1142	1148	1167

2	Многодетные семьи	123	110	117
	Из них детей	284	267	246
3	Малообеспеченные семьи	Подтверждены справ-ками- 38	Подтверждены справ-ками- 43	Подтверждены справ-ками- 13
	Из них детей	62	74	57
4	Неполные семьи:	97	154	169
	Из них детей	156	149	216
	Воспитывает отец	16	13	13
	вдовец	4		4
	Воспитывает мать	81	146	156
	вдова	29	30	13
5	Семьи, где родители-инвалиды	12	15	13
6	Семьи, где родители пенсионеры	36	37	33
7	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	24 (решением КДН и ЗП поставлены на учет и сопровождение	18 (поставлены решением КДН и ЗП	16 (поставлены решением КДН)
	Из них детей	50	30	32
8	Под опекой			
	Обучаются в МОУ СОШ	35	31	29
	Из них сирот	4	5	2
8	Дети-инвалиды	16	22	25
9	Группа «Риска»	61	51	49
10	На учете ПДН	На начало года на конец года -14	9	6
	Осуждены		-	2
	Исключены		-	-
12	Не посещают школу	На конец года 3 (2 – в реабилитационном центре г. Краснокаменска)	2 (имеют справки ПМПК)	3 (1 имеет справку ПМПК), 1 в розыске с 14.09 20)
13	Устроенные в госучреждение	5 (2- по ЛРП с дальнейшим определением опеки, 2 – дальнейшее устройство, 1 – по причине смерти опекуна с дальнейшим устройством под опеку)	10 (под опеку-3, Временно по заявлению родителей -2), 4 детей находятся до решения суда, 1- дальнейшее определение в гос. учреждение.	2
	В центр: «Надежда»	5	10	1
	Из них вернули в семью	-	4 (3 под опеку)	0

Статистическая таблица учащихся обучающихся **на дому**.
2020-21год МОУ СОШ п. Атамановка

Общее кол-во учащихся	1 ст	2 ст	3 ст	Из них дети – инвалиды	Обучающиеся по общеобразовательной программе	Обучающиеся По АООП для детей ЗПР	Обучающиеся По АООП для детей с у.о.
35	13	20	2	15	9	10	16

Всего детей ОВЗ -106 .

Кол-во детей по ступеням	Кол-во детей	Занимаются по АООП для детей ЗПР	Занимаются по АООП для детей у.о	Занимаются по АООП для детей 5.1	Занимаются по АООП для детей 4.2	Занимаются по АООП 6.2	Занимаются по АООП 8.2
Начальная школа	39	29	6	1	0	1	1
Средняя школа	67	47	15	1	1	0	3
Общее кол-во	106	76	21	2	1	0	4

На протяжении учебного года велся учет детей социально-незащищенных категорий. Осуществлялось взаимодействие и сотрудничество с другими организациями (КДН и ЗП, полиция Читинского района, медицинские учреждения, органы опеки) с целью защиты прав детей, решения их социальных проблем. Так решением опеки -2 детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации были направлены в реабилитационные центры «Надежда» . 1 подросток прошел реабилитацию в центре « Доверия». С центром «Берегиня» и специалистами Администрации организуется патронаж семей состоящих на учете КДН и в рамках разработанной программы по профилактической работе с семьей осуществляется работа с детьми и родителями. Семьям, с низким прожиточным уровнем, было оказано содействие в обеспечении бесплатным питанием. (старшая школа). Дети начальной школы (554 школьника) получали бесплатные обеды. Администрация школы выходила с представлением в опеку в отношении родителей, не исполняющих обязанностей по отношению к детям. За прошедший учебный год 4 подростков совершили правонарушение. Многие вопросы в работе с семьями решались при взаимодействии с другими общественными институтами. По розыску несовершеннолетнего обращались с ходатайством в полицию Читинского района, положительным результатом местонахождения ребенка и семьи нет. Школьный Совет по Профилактике (СППиБ) в этом году работал с коррективкой из –за пандемии. На учете ПДН на начало года состояло 4 подростков (1-снят по исправлению, 1- выбыл), на конец- .6 (в течение

года поставлено на учет- 4) Было выявлен факт нарушения правил безопасности на железной дороге, 4 детей младшего школьного возраста оказались в зоне повышенной опасности. С родителями и детьми совместно с сотрудниками ЛОВД проводилась профилактическая работа. Много проблем в процессе социально- педагогического сопровождения требуют участия разных специалистов. В этом году продолжил работу ПМПк, при участии специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога. На базе школы работала выездная комиссия центра «Дар», обследовано- 14 детей. Были даны рекомендации родителям. Наблюдения педагогов, специалистов показывают, что в настоящее время многие дети обладают неуравновешенной психикой, растет число детей требующих особое внимание, помощь взрослых. С целью оказания помощи подросткам обращались в центр Кандинского. Продолжаем дальнейшие связи с центром «Дар» и многие проблемы, по обучению детей по адаптированным программам, стараемся разрешать при участии специалистов.

Особое внимание уделяется установлению контактов, оказание помощи и поддержки семье. С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения разработаны и внедряются мероприятия «Дорогой добра», «Волонтерское движение». На занятиях главный акцент ставится на важные жизненные ценности. Ориентация учащихся на здоровый образ жизни - постоянная работа в учебное и в неурочное время. В участие данных мероприятий привлекаются дети группы риска. По профилактике насилия в семье, суицидального поведения, опасности интернета проведены родительские собрания, с дальнейшим обсуждением проблем.

Подводя итоги года, следует отметить, что в целом школа приобрела положительный опыт по работе с детьми с ОВЗ, имеются некоторые перспективы в дальнейшем развитии в этом направлении. К сожалению, наблюдаются и негативные факты, а попытка суицида 1 случай, рост правонарушений в подростковой среде, выявление детей проживающих без законных представителей, с родственниками. В поселении сохраняется количество неблагополучных семей, хотя профилактическая работа с семьями группы риска ведется, но не всегда имеет положительный результат. На временное устройство в госучреждение направлено 2 детей. Каждый ребенок нуждается в педагогической поддержке и такую поддержку может оказать система всего коллектива педагогов с привлечением специалистов и родителей.

Исходя из анализа можно заключить: Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. В поселении сохраняется количество неблагополучных семей, хотя профилактическая работа с семьями группы риска ведется, но не всегда имеет положительный результат.

Необходимо:

Продолжить взаимное сотрудничество со службами и ведомствами.

Взаимоотношения школы и семьи на всех этапах школьной жизни ребенка

Изменение форм, темы родительских собраний.

Выявление запросов детей и родителей.

Привлечение родительских комитетов к решению проблем школьной жизни и конкретного ребенка.

Школе необходимо создавать условия для участия родителей в учебном процессе, через работу классных руководителей и родительских комитетов.

Анализ результатов работы школы по итогам года и профильной подготовке 2020-2021 учебный год позволяет сделать выводы, что, несмотря на трудную ситуацию, возникшую в связи с ремонтом школы, а затем с долгим карантином педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для получения качественного образования, воспитания и развития безопасных и комфортных условий, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками министерства образования РФ и Забайкальского края;

Учебные программы по всем предметам пройдены.

Уровень подготовки выпускников по итогам экзаменов является стабильным.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Выполнению поставленных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1149	1156	1167
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	543	545	554
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	606	611	613
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54	40	49

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41%	41%	40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28	-	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9	-	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	-	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4,4 база; 4,6 - профиль	4 ГВЭ 3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	26	23	20
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	4 4%	0 0%	1 0,9%

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	0 0%	0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6	4	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 4%	1 5%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	404 35%	254 24%	356 315%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 9%	21 2%	14 2%
1.19.1	Регионального уровня	14 1%	2 %	2
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40 3,5%	42 3,5%	49 3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 5%	42 3,5%	49 3.7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0	0	0

	общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74	74	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 95%	64 89%	68 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 95%	64 89%	68 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 1%	1 1%	1 1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 3%	4 8%	4 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/46%	37/47%	29/40%
1.29.1	Высшая	9/12%	8/11%	7/10%
1.29.2	Первая	33/43%	21/30%	22/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	6/8%	3/4%	4/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/33%	24/32%	24/33%
1.31	Численность/удельный вес численности	6/8%	6/8%	7/10%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/30%	25/34%	23/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	0	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	нет	нет	нет

	использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	1	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8	2,9	2,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.