

МОУ СОШ пгт Атамановка

«Утверждена»

Программа обсуждена и  
утверждена  
на заседании пед.совета № 1  
от 31 августа 2022 г.

Приказом директора МОУ СОШ  
Пгт. Атамановка  
Приказ № 132/пд от «1»  
09 2022г.

# Программа профилактики терроризма и экстремизма, на 2022 -2023 уч. годы



пгт. АТАМАНОВКА

2022 год



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа профилактики терроризма и экстремизма»
Разработчики Программы	Назарян В.В. - зам. директора по безопасности
Целевая группа	1-11 кл.
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри сообщества.
Нормативно-правовые основы реализации Программы	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года.</p> <p>2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2013 № 398-ФЗ, от 05.05.2014 № 97-ФЗ).</p> <p>3. Федеральный закон от 10.07.2002 № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма».</p> <p>4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».</p> <p>6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».</p> <p>7. Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>Федерального закона об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и статью 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».</p> <p>Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05.10.2009.</p> <p>10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753, и План мероприятий по ее реализации.</p> <p>11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 № Пр-2665 (и его региональные дополнения).</p>
Цель Программы	Формирование социально-политических компетенций учащихся (обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма
Задачи Программы	<p>-понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);</p> <p>-знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а</p>

	<p>приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);</p> <p>-знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики</p>
Сроки реализации Программы	2022-2023 учебный год.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.</li> <li>• Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику терроризма.</li> <li>• Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Угроза терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.



Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (учащихся).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих задач.

Теоретические задачи:

понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);

знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);

создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность); в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

Практические задачи:

знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):  
формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (учащихся);



формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма.

Обучающийся, освоивший настоящую программу, должен: знать содержание основных понятий безопасности;

четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;

какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России; иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как терроризм; правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;

знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять; владеть основами анализа основных видов терроризма;

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся (обучающихся) как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и прикладных дисциплин: истории, обществознания, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у обучающихся (учащихся) к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации.

**ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры;
- классные часы;
- индивидуальные беседы;
- проведение систематических инструктажей с обучающимися;
- привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися;
- социологический опрос учащихся по выявлению уровня толерантности;
- проведение диагностик;
- мониторинг соц.сетей (Герда Бот);
- создание буклетов;
- оформление стендов;
- родительское собрание.

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

**План мероприятий**  
по профилактике терроризма  
на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Инструктаж учащихся «Действие при террористическом акте»	1-11	в течении года	Классные руководители	
2	Накопление методического материала по противодействию терроризму.		в течение	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог , педагог-психолог	



	Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по терроризму		года	Ответственный по сайту	
3	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризма		в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
4	Оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		1 раз в четверть	Зам. директора по безопасности, классный руководители	
5	Уроки по ОБЖ	8-11	В течении года по отдельному графику	Снегирев Н.И.	
6	Уроки обществознания: «Гражданин - человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-	9-11	Январь	Калинина Е.К. Калинина О.В.	
7	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов	
8	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм - зло против человека» «Разные, но равные»	5-11	1 раз в квартал в течении учебного года	Классные руководители 5-11 классов	
9	Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	1-11	Декабрь	Педагог-психолог	
10	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1 - 11	Февраль	Классные руководители	
11	Обновление стенда «Правовое воспитание»	1-11	Апрель	Социальный педагог	
12	Организация и проведение	1-11	в течение	Педагог-психолог	

13	Мониторинг по выявлению субкультур	5-11	2 раза в год	Педагог-психолог,	
14	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном	1-11	2 раза в год	Педагог-психолог,	
15	Мониторинг сети Интернет	5-11	2 раза в год	Администрация	
16	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-11	в течение года	Кл.рук., педагоги доп. образования	

#### График уроков по ОБЖ

Класс	Тема урока	Дата
9 класс	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	октябрь
	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	ноябрь
	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	январь
	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	январь
	Система борьбы с терроризмом.	февраль
	Правила поведения при угрозе террористического акта.	февраль
10 класс	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.	октябрь
	Противодействие экстремизму.	ноябрь
	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	ноябрь
11 класс	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	октябрь
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	
	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	ноябрь
	Экстремальные ситуации криминогенного характера	Ноябрь
	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	ноябрь
	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	март

#### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**1. Ксенофобия** (греч. xenos - чужой + phobos - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

**2. Терроризм** (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

**3. Террористическая организация** — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

**4. Террористический акт** — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения



значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

#### Список использованной литературы

1. Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2002. - № 2. - С.49-54.
2. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г.Г.Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2002. - № 4. - С.35-40.
3. Авдеевская Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы / Е.П.Авдеевская, Т.А.Араканцева. // Введение в практическую социальную психологию. М.: Просвещение, 1994. - С.30-47.
4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С.Агеев. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 128с.
5. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С.Агеев. -М.: Изд-во МГУ, 1983. 144с.
6. Агеев В.С. Теория социальной идентичности и ее эмпирические верификации / В. С.Агеев, А.К.Толмасова. // Личность и социальная среда. М.: Просвещение, 1981. - С. 66-79.
7. Андреева Г.М. Психология социального познания. / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1997. - 239с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1996.- 375с.
9. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000. - 255с.
10. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г.Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. М.: Смысл, 1998. - С.34-45.
- II. Асмолов А.Г. О смыслах понятия "толерантность" / А.Г. Асмолов, 20. Баклушинский
- С. А. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе / С.А. Баклушинский, Н.Г.Орлова // Этнос.
12. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. М.: Изд.центр АПО, 2002. - 92с.
13. Белинская Е.П. Социально-психологические методы анализа особенностей этнической социализации / Е.П.Белинская, Т.Г.Стефаненко. // Этническая социализация подростка. М., Воронеж, 2000. - С. 163-193.
14. Березина Н.М. Мой первый урок толерантности / Н.М.Березина // История "Первое сентября". 2002. - № 20,- С.20-22. 22
15. Битянова М.А., Вачкова И.Б. Встреча со вселенной: Игра на развитие толерантности для старшеклассников / М.А.Битянова, И.Б.Вачкова // Первое сентября. -2002. № 74. - С.6- 9; Управление школой. - 2002. - № 39. -С.9-12.
16. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника / Г.Бондарева // История "Первое сентября". 2002. - № 20. -С. 13-15.
17. Бондырева С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. Москва - Воронеж: Изд-во НПО "ТОДЖ", 2003. - 240с.
18. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В.Бромлей. М.: Наука, 1993,- 356с.
19. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель / Р.Р.Валитова // Вестник МГУ. Сер.7. Философия. 1996. - № 1. - С.33-37.
20. Васильев А.В. "Терпимость трудная добродетель": Разработка урока обществознания в 8-10 классах / А.Васильев // Учитель года. - 2002. - № 3. -С.5660.
21. Васильев В.А. К вопросу о толерантности в современной России /



- В.А.Васильев // Социально-гуманитарные знания. 2000. - № 3. - С.249-262.
22. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. / И.В.Вачков. М.: Ось-8, 2000. - 224с.
23. Век толерантности: научно-публицистический вестник. М.: Изд-во МГУ, 2001.- 152с.
24. Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. / Под ред. В.С.Собкина. М.: Центр социологии образования РАО. - 2003. - Т.8. - Вып. 14. - 208с.
25. Воспитание этнотолерантности подростка в семье: Словарь / Под общ.ред. А.Г.Козловой / Серия: В помощь классному руководителю. СПб.: ООО НЕСТОР, 2005.316с..
26. Гасанов З.Г. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Г.Гасанов // Педагогика. 2001. - № 4. - С.24- 30.
27. Гатагова Л.О. Уроки толерантности или вражды? / Л.Гатагова //
28. История "Первое сентября". -2002. № 33. -С.29-34.
29. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С.Гершунский // Педагогика. 2002. -№ 7, - С.3-13. 23
30. Голдберг Л.Р. Межкультурное исследование лексики личностных черт: "Большая пятерка" факторов в английском и русском языках / Л.Р.Голдберг, А.Г.Шмелев // Психологический журнал. 1993. - Т.14. - № 4. -С.32-39.
31. Греков А.А. О деятельности ученых южного отделения РАО по комплексной разработке теории личностно-ориентированного образования / А.А.Греков // Известия МСАО им. Я.А. Коменского. 2004. - № 2. - С.20.
32. Григорьев ДМ. Педагогическая поддержка культурной толерантности старшеклассников / Д.М.Григорьев // История "Первое сентября". 2002. - № 7. -С. 11-14.
33. Громова О.И. Трудное слово "толерантность": Оно обозначает еще более сложное понятие "терпимость" / О.И.Громова // Библиотека в школе. -2001. -№ 3. - С.2-4.
34. Исмаилов Ш.И. Педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма / Ш.И.Исмаилов // Педагогика. 2000. - № 2. - С. 107- 108.
35. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности / Н.В.Кленова,. Кленицкая И.Я. Четыре разговора о толерантности / И.Я.Кленицкая // История "Первое сентября". 2002. - № 7. - С.8-11.
36. Курганова М.Ф. От нетерпимости к толерантности / М.Ф.Курганова // Граждановедение. 2003. - № 7. - С.2-14.
37. Кон И.С. Открытие "Я" / И.С.Кон. М.: Политиздат, 1978. - 367с.
38. Кон И.С. Психология предрассудка (О социально-психологических корнях этнических предрассудков) / И.С.Кон // Новый мир. 1996. -№ 9. -С. 187-205.
39. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С.Кон. М.: Просвещение, 1979.- 224с.
40. Кон И.С. К проблеме национального характера / И.С.Кон П История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М.: Наука, 1971. -313с.
41. Краткая философская энциклопедия. М.: Прогресс-Энциклопедия, 1994.-576с. "Университетская книга", 1996. - 592с
42. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России)
43. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования// Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб.научн. и метод.под.ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко и др. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО 24



44. Стрижова К. И. Ягодина Е.Б. Кудинова М.Ф. Стахова М.Б. Комплексно-целевая программа "Формирование толерантного сознания участников образовательного процесса" - Москва 2001

45. "Учимся толерантности"/под ред. С.В.Банькиной, В.К.Егоровой.// Первое сентября. 2007.