МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пгт. Атамановка

(МОУ СОШ пгт. Атамановка) 672530 Забайкальский край, Читинский район,

пгт. Атамановка,

ул. Матюгина, 156

тел. (3022) 99-21-66

E-mail: [ya.atamanovka@yandex.ru](mailto:ya.atamanovka@yandex.ru)

ОГРН 1027500844821

ИНН/КПП 7524009564/752401001

Принят на заседании

Педагогического совета

от 29.03.2023 г.,

протокол № 4

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа пгт. Атамановка

за 2022 год

**Атамановка, 2023**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование общеобразовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт. Атамановка (МОУ СОШ пгт. Атамановка) |
| Адрес организации | 672530, Забайкальский край, Читинский район, пгт. Атамановка, ул. Матюгина, 156  672530, Забайкальский край, Читинский район, пгт. Атамановка, ул. Матюгина, 154а,  672530, Забайкальский край, Читинский район, пгт. Атамановка, ул. Заводская,4а |
| Телефон | 8 (3022) 992166 |
| E – mail | [ya.atamanovka@yandex.ru](mailto:ya.atamanovka@yandex.ru) |
| Директор | Колосова Наталья Владимировна |
| Учредитель | Комитет образования Администрации муниципального района «Читинский район» |
| Адрес учредителя | 672007, Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, 157 |

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 30 » сентября 2016 г., серия 75ЛО2 №0000737, регистрационный номер 368

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, срок действия лицензии – бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации № 109 от 16.11. 2016г.** Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;

Серия 75АО2 № 0000355, срок действия свидетельства до « 16 » июня 2023 г.

Образовательная деятельность МОУ СОШ пгт Атамановка осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Основным видом деятельности Школы является реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Географически МОУ СОШ пгт Атамановка находится практически в центре поселка, начальная школа размещена отдельно в приспособленном двух этажном здании, 8 классов обучается на базе детского сада «Солнышко», а основная школа размещена в специально построенном типовом панельном здании. Обеспечена необходимыми видами коммуникаций бытового обслуживания, установлена пожарно-охранная сигнализация и громкоговорящая связь, кнопка тревожной связи. Спортивные сооружения: спортивный зал, стадион, спортивная площадка, полоса препятствий. Территория школы имеет металлическое ограждение.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениямми) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов и 8 ч.10 мин. для 5-11 классов.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1- классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 5-11 классов: после 2,3 урока - по 15 минут,

после 4 урока - 10 минут, после 1,5 урока – 5 минут.

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 1201 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | О численности обучающихся, являющихся иностранными  гражданами (в том числе) | Наименования программы |
| Начальное общее | 4 | 401 | 0 | 1. [Основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf)  [программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [начального](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) [общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf)  [образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo.pdf) (реализуется для2-4 классов) |
| Начальное общее | 4 | 154 | 0 | 2. [Основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo_2022_compressed.pdf) [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo_2022_compressed.pdf)  [программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo_2022_compressed.pdf) [начального](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo_2022_compressed.pdf) [общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo_2022_compressed.pdf)  [образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_noo_2022_compressed.pdf) (реализуется для 1 классов) |
| Начальное общее | 5 | 6 | 0 | 3. [Адаптированная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_5.1.pdf) [основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_5.1.pdf)  [общеобразовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_5.1.pdf) [программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_5.1.pdf) [начального общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_5.1.pdf) [образования для](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_5.1.pdf) [обучающихся с](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_5.1.pdf)  умственной отсталостью (УО) |
| Начальное общее | 5 | 29 | 0 | 4. [Адаптированная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf)  [общеобразовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [начального общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [образования для](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf)  [обучающихся с](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf)  [задержкой психического](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [развития](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [(Приказ1598,](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf)  [вариант 7.2)](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) |
| Начальное общее | 4 | 1 | 0 | 5. [Адаптированная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf)  [общеобразовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [программа](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [начального общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [образования для](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [обучающихся с](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [нарушениями опорно-](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf)  [двигательного](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [аппарата](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [(Приказ1598,вариант](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf)  [6.2)](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) |
| Основное общее | 5 | 483 | 0 | 6. [Основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf)  [программа основного](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) [общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf)  [образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo.pdf) (реализуется для 6-9классов) |
| Основное общее | 5 | 116 | 0 | 7. [Основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo_2022.pdf) [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo_2022.pdf)  [программа основного](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo_2022.pdf) [общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo_2022.pdf)  [образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_ooo_2022.pdf) (реализуется для 5 классов) |
| Основное общее | 5 | 67 | 0 | 8.[Адаптированная](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [основная](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160)  [образовательная](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [программа основного](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [общего образования для](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [детей с](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160)  [задержкой психического](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [развития](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) (реализуется для  6-9классов) |
| Основное общее | 5 | 1 | 0 | 9.[Адаптированная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_zpr_2022.pdf) [основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_zpr_2022.pdf)  [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_zpr_2022.pdf) [программа основного](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_zpr_2022.pdf) [общего образования для](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_zpr_2022.pdf) [детей с](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_zpr_2022.pdf)  [задержкой психического](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_zpr_2022.pdf) [развития](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_zpr_2022.pdf) (реализуется для  5 классов) |
| Основное общее | 5 | 3 | 0 | 10.[Адаптированная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf)  [основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf) [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf) [программа основного](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf) [общего образования для](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf) [детей](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf)  [с тяжелыми](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf)  [нарушениями речи](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf) |
| Среднее общее | 2 | 40 | 0 | 11. [Основная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf) [образовательная](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf)  [программа среднего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf) [общего образования](http://school30penza.ru/x2/obrprog/oop_soo.pdf) |
| Общее образование | 9 | 21 | 0 | 12. [Адаптированная](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146) [основная](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146)  [общеобразовательная](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146) [программа](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146) [обучающихся](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146) [с умственной](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146) [отсталостью для классов,работающих](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146) [по базисному](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146) [учебному плану](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146) [специальных ОУ VIII](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146)  [вида (приказ](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146)  [№29/2065-П от10.04.2002)](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju_dlja_klass/0-146) |
| Общее образование | 9 | 3 | 0 | 13. [Адаптированная](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [основная](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162)  [общеобразовательная](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [программа](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [обучающихся](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [с умственной](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [отсталостью](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [(интеллектуальными](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [нарушениями), для](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [классов, работающих по](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162)  [ФГОСО у/о](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) [(приказ1599,вариант1)](http://school30penza.ru/index/fgos_uo_1_variant/0-162) |
| Общее образование | 13 | 3 | 0 | 14. [Адаптированная](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) [основная](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152)  [общеобразовательная](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) [программа](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) [обучающихся](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) [с умственной](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) [отсталостью](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) [(интеллектуальными](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) [нарушениями), для](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) [классов, работающих по](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) [ФГОСО у/о](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152)  [(приказ1599,вариант2)](http://school30penza.ru/index/adaptirovannaja_osnovnaja_obshheobrazovatelnaja_programma_obuchajushhikhsja_s_umstvennoj_otstalostju/0-152) |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 68 | 0 | 15. [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [программа физкультурно-](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)спортивной направленности «Шахматы» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 52 | 0 | 16.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  программа естественно-научной направленности «Решение задач по химии в Точке Роста» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 24 | 0 | 17.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  программа естественно-научной направленности «Мир биологии » |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 26 | 0 | 18.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  программа естественно-научной направленности «Практическая биология» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 28 | 0 | 19.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  программа естественно-научной направленности «Юный натуралист» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 30 | 0 | 20.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  программа естественно-научной направленности «Физика вокруг нас на основе Точки Роста» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 20 | 0 | 21. [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  программа естественно-научной направленности «Юный цветовод» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 40 | 0 | 22.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  программа естественно-научной направленности «По страницам математики» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 25 | 0 | 23.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  программа естественно-научной направленности «Решение нестандартных задач по математике» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 20 | 0 | 24. [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [программа](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [художественной](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [направленности «Юный дизайнер»](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 24 | 0 | 25.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [программа](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [художественной](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [направленности «Умелые руки»](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 25 | 0 | 29.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [программа](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [художественной](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [направленности «Театральная студия «Овация»](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 33 | 0 | 30.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [программа](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [художественной](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [направленности «Вдохновение»](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 15 | 0 | 31.[Дополнительнаяобщеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [программа](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [художественной](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [направленности «Весёлые нотки»](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 29 | 0 | 32.[Дополнительнаяобщеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [программа](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [художественной](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [направленности «В мире литературы»](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 37 | 0 | 33. [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf) 11[общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf) [программа социально-](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf) гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 33 | 0 | 34. [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf) [программа социально-](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf) гуманитарной направленности «Школа вожатых» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 31 | 0 | 35.[Дополнительная](http://school30penza.ru/x2/pay/shkola_zhurnalistiki.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/x2/pay/shkola_zhurnalistiki.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/x2/pay/shkola_zhurnalistiki.pdf) [программа социально-](http://school30penza.ru/x2/pay/shkola_zhurnalistiki.pdf) гуманитарной направленности «Профориентация. Сделай свой выбор» |
| Дополнительное образование детей  и взрослых | 1 | 27 | 0 | 36.[Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_stiva_dzhobsa.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_stiva_dzhobsa.pdf)  программа технической направленности «Робототехника» |

### Об антикоронавирусных мерах

МОУ СОШ пгт. Атамановка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно- противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Читинского района.

### Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС

ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному

переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Анализ потребности в учебниках по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введениякомплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Организация профильного обучения

Согласно плану профильного обучения на 2021\22 уч. год школа продолжила работу по выполнению следующих целей:

Создание условий для осуществления осознанного выбора путем создания индивидуальных учебных планов общеобразовательного учреждения; изучение учащимися предметов гуманитарного направления; создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала.

Стратегическая задача обучения, по – прежнему, направлена в 8 -9 классах на:

создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий как на уроках по предметам учебного плана, так и через работу классного руководителя;

Создание условий для подготовки к экзаменам.

Создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося 9 класса через организацию элективных курсов.

Для выпускников предлагается на выбор следующий перечень элективных курсов:

Математика- для подготовки наиболее трудных заданий, что позволяет расширить программный материал по математике. Данные курсы развивают у учащихся такие качества как пространственное воображение, сообразительность, абстрактное мышление, умение обобщать, анализировать, сравнивать.

Черчение - 1ч «Черчение – просто и интересно» по заявке выпускников и их родителей.

Химия – 1ч «Подготовка к ОГЭ»,

История – 1ч «Подготовка к ОГЭ» ,

Обществознание – 1ч «Подготовка к ОГЭ.

На элективные курсы выделяется 2ч в неделю. Таким образом, каждый учащийся получает возможность выбрать для себя в 2 разных курса. Кроме этих курсов в рамках курса «Забайкаловедение» ребята прошли следующие факультативные курсы: «Художественная культура Забайкалья», «Региональная география», «Устойчивое развитие региона».

В течение года проводится комплексная диагностика:

1) профконсультации,

2) работа по профессиональному самоопределению учащихся,

3) информационная поддержка в режиме родительских собраний, классных часов,

4) ) консультирование,

5) развивающая работа.

Её целью является информирование о способах получения профессионального образования и работы. Определение внешних и внутренних факторов, влияющих на выбор профессии. Определение уровня информированности уч-ся о мире профессий. Выявление степени учебной мотивации. Выявление интересов и склонностей, формирование способности к сознательному ответственному профессиональному выбору. Помощь в разрешении проблем дальнейшего жизненного пути. В течение года велась большая профориентационная работа.

В школе создан большой банк данных об учебных заведениях г. Читы. Все желающие ребята имеют постоянную возможность ознакомиться с этими данными. Продолжено сотрудничество школы по профориентационной работе с ЗАБИЖТ , ПУ № 33, ПУ № 6, ПУ №35, политехническим колледжем, медицинским колледжем, училищем культуры, в\частью 26 км. - дистанционно.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

* 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

* 1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf) [(Приказ 1598, вариант 6.2)](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.2.pdf)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

* 1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf) [аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_6.4.pdf)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

* 1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159) [(Приказ 1598, вариант 7.1)](http://school30penza.ru/index/aoop_noo_ovz_7_1/0-159)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

* 1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_8.3.pdf) [начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_8.3.pdf)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура, коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально- ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

* 1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_8.4.pdf) [начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_noo_variant_8.4.pdf)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

* 1. [Адаптированная основная образовательная программа основного общего](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160) [образования для детей с задержкой психического развития](http://school30penza.ru/index/aoop_ooo_zpr/0-160)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

* 1. [Адаптированная основная образовательная программа основного общего](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf) [образования для детей с тяжелыми нарушениями речи](http://school30penza.ru/x2/obrprog/aoop_ooo_tnr.pdf)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география,

математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 43 объединения дополнительного образовании и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выборомучастников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### План внеурочной деятельности (недельный)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** | **Название** | **Часов** |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 29 |
| Общекультурное | Студия художественного слова | 3 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная мастерская | 27 |
| Социальное | Очумелые ручки | 3 |
| Кадетство | 9 |
| Рукодельница | 3 |
| Спортивно-оздоровительное | Легкая атлетика | 9 |
| **В год** |  | **83** |

**1 классы (ООП НОО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | **Название** | **1А** | **1Б** | **1В** | **1Г** |
| Духовно-нравственное | Разговоры  о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная  мастерская | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **В неделю** |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **В год** |  | **66** | **66** | **66** | **66** |

### 2-4 классы (ООП НОО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | **Название** | **2А** | **2Б** | **2В** | **3А** | **3Б** | **3В** | **4А** | **4Б** | **4В** |
| Духовно-нравственное | Разговоры  о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная  мастерская | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **В неделю** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **В год** |  | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **34** |

**5 классы (ООП ООО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | **Название** | **5А** | **5Б** | **5В** |
| Духовно-нравственное | Разговоры о  важном | 1 | 1 | 1 |
| Обще-интеллектуальное | Проектная  мастерская | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Рукодельница Кадетство | 1 | 1 | 1  4 |
| Спортивно-  оздоровительное | Легкая  атлетика | 1 | 1 | 1 |
| **В неделю** |  | **4** | **4** | **8** |
| **В год** |  | **136** | **136** | **272** |

### 6-9 классы (ООП ООО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | **Название** | **6А** | **6Б** | **6В** | **7А** | **7Б** | **7В** | **8А** | **8Б** | **8В** | **9А** | **9Б** |
| Духовно-  нравственное | Разговоры о  важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Студия  художественног о слова |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Обще  интеллектуальное | Проектная  мастерская | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Очумелые ручки Кадетство |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 |  |  |
| Спортивно-  оздоровительное | Легкая атлетика | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **В неделю** |  | **3** | **3** | **3** | **3** | **6** | **2** | **3** | **3** | **8** | **2** | **2** |
| **В год** |  | **102** | **102** | **102** | **102** | **204** | **68** | **102** | **102** | **272** | **66** | **66** |

**10-11 классы (ООП СОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | **Название** | **10А** | **11А** |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Проектная мастерская | 1 | 1 |
| **В неделю** |  | **2** | **2** |
| **В год** |  | **68** | **68** |

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана с учётом, этнических, социально- экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно- исторического подходов.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### Задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных

видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов на коррекционно-развивающую область) составляет в год 136 часов.

Виды внеурочной деятельности относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

### План внеурочной деятельности (недельный)

***Коррекционно-развивающая область*** (коррекционные занятия и ритмика)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Часов** |
| Психокоррекционные занятия | 22 |
| Логопедические занятия | 16 |
| Ритмика | 10 |
| **Всего** | **48** |

#### Другие виды внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** | **Название** | **Часов** |
| Спортивно-оздоровительное | Адаптивная физическая культура | 18 |
| Нравственное | В соответствии с планом воспитательной работы | - |
| Социальное | Разговоры о важном | 8 |
| Общекультурное | Хоровое пение | 9 |
| **Всего** | | **35** |

***Коррекционно-развивающая область*** (коррекционные занятия и ритмика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **1Д** | **1Е** | **2Г** | **3Г** | **4Г** | **5Г** | **6Г** | **7Г** |
| Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| **Всего к финансированию** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |

#### Другие виды внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | **Название** | **1Д** | **1Е** | **2Г** | **3Г** | **4Г** | **5Г** | **6Г** | **7Г** | **Итогов** |
| Спортивно- оздоровите- льное | Адаптивная физическая культура | 2  +1 | 2  +1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
|  |  | (деление на  подгруппу) | (деление на  подгруппу) |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравствен- ное | В соответствии с планом  воспитательной  работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Социальное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Обще- культурное | Хоровое пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  +1  (деление на  подгруппу) | 9 |
| **Всего (в классе)** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| **Всего к финансированию** | | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 35 |

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

### Воспитательная работа

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, детские общественные движения, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 57объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 95% от общего количества учащихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 25 человек. Кроме этого, на базе школы работает на бесплатной основе учреждение дополнительного образования - Дом детского творчества МР «Читинский район» ( в 2022 г.-9 кружков, 485 учащихся)

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется и в первой половине дня, и во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьное научное общество, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т.д.на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности.

Уровень начального общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности (по виду основной деятельности) | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Подвижные игры | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Легкая атлетика» | Спортивная секция |  |  |  | 1 |
| Школа здоровья | Клуб |  |  |  | 1 |
| Познавательная деятельность | Цикл уроков «Разговоры о важном» | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Школа безопасности | Клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я-исследователь | Кружок | 1 |  |  |  |
| Умники и умницы | Кружок | 1 | 1 |  |  |
| Нескучная математика | Кружок | 1 |  |  |  |
| Математика и конструирование | Кружок | 1 | 1 |  |  |
| Юные знатоки | Кружок | 1 |  |  |  |
| Занимательный русский язык | Кружок |  |  | 1 |  |
| Юный математик | Кружок |  |  | 1 |  |
| Гимнастика для ума | Кружок |  |  | 1 |  |
| Математический лабиринт | Кружок |  |  |  | 1 |
| Занимательная грамматика | Кружок |  |  |  | 1 |
| Занимательная геометрия | Кружок |  |  | 1 |  |
| Весёлый каллиграф | Кружок |  |  | 1 |  |
| Россия-Родина моя | клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проблемно-ценностное общение | Тропинка к своему Я | Клуб |  | 1 |  |  |
| Грамотный читатель | Кружок |  |  | 1 |  |
| Живое слово |  |  | 1 |  |  |
| Художественное творчество | Радуга творчества | Кружок |  | 1 |  |  |
| Волшебная кисточка | Кружок | 1 |  |  |  |
| Вокально-эстрадный кружок «Вдохновение» | Кружок |  |  |  | 1 |
| Уроки нравственности | кружок |  |  |  | 1 |
| Туристско-краеведческая деятельность | Юные краеведы | Кружок |  |  |  |  |
| Юный эколог | Кружок |  | 1 |  |  |
| Итого за неделю | | | 10 | 10 | 16 | 10 |
| Итого за учебный год | | | 330 | 330 | 330 | 330 |
| Итого на уровень образования | | | 1320 |  |  |  |

План внеурочной деятельности МОУ СОШ пгт.Атамановка.

Уровень основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивные игры «Баскетбол» | Спортивная секция | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Спортивные игры «Волейбол» | Спортивная секция | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Легкая атлетика | Спортивная секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Теннис | Спортивная секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательная деятельность | Цикл уроков «Разговоры о важном» | классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Школа безопасности | клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика | Кружок |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная история | кружок | 1 | 1 |  |  |  |
| Юные знатоки обществоведенья | кружок |  |  | 1 |  |  |
| Занимательный русский язык | Кружок |  |  |  |  | 1 |
| Занимательная биология | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проблемно-ценностное общение | Россия-Родина моя | клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественное творчество | Вокально-эстрадный кружок «Вдохновение» | кружок | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | Школьный театр | клуб |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Вокальный кружок «Славица» | кружок | 1 |  |  |  |  |
| **Итого за неделю** | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Итого за учебный год** | | | 350 | 350 | 350 | 350 | 350 |
| **Итого на уровень образования** | | | 1740 |  |  |  |  |

План внеурочной деятельности

Уровень основного общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивные игры «Баскетбол» | Спортивная секция | 0.5 | 0,5 |
| Спортивные игры «Волейбол» | Спортивная секция | 0,5 | 0.5 |
| Легкая атлетика | Спортивная секция | 0.5 | 0,5 |
|  | Теннис | Спортивная секция | 0,5 | 0,5 |
| Познавательная деятельность | Цикл уроков «Разговоры о важном» | классный час | 1 | 1 |
| Школа безопасности | клуб | 1 | 1 |
| Математическая вертикаль | Кружок | 1 | 1 |
| Увлекателная история | кружок |  | 1 |
| Знатоки права | кружок | 1 |  |
| Великий могучий русский язык | Кружок | 1 | 1 |
| Мир биологии | кружок |  | 1 |
| Проблемно-ценностное общение | Россия-Родина моя | клуб | 1 | 1 |
| Профориентация | клуб | 1 | 1 |
| Художественное творчество | Школьный театр | клуб | 1 |  |
| Итого за неделю | | | 10 | 10 |
| Итого за учебный год | | | 350 | 330 |
| Итого на уровень образования | | | 680 | |

В 2022 г. воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитании. В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся начального общего образования по ФГОС-2021(1-4 классы), рабочей программой воспитания обучающихся основного общего образования по ФГОС-2021(5-9 классы), рабочей программой воспитания (10-11 классы) .

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* Гражданское воспитание.
* Патриотическое воспитание.
* Духовно-нравственное воспитание.
* Эстетическое воспитание.
* Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
* Трудовое воспитание
* -Экологическое воспитание
* Ценность научного познания

Виды ,формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МОУ СОШ пгт.Атамановка. Воспитательная работа осуществляется по модулям.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: **«**Безопасность и профилактика» ,«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтёрство», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя включала в себя несколько аспектов. -Работа с классным коллективом: поддержка классным руководителем участия класса в общешкольных ключевых делах, участия классов в деятельности общешкольного штаба детской общественной организации(РДДМ);

Проведение тематических классных часов, Уроков мужества, праздничных огоньков, поездок, экскурсий.

-Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития каждого учащегося класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (урочная и внеурочная деятельность). Создание условий для развития личности каждого ребёнка. В индивидуальной работе с учащимися классными руководителями в трудных ситуациях постоянно привлекался социальный педагог Александрова Т.А., заместители директора школы по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе.

Классными руководителями оказывалась помощь и поддержка учащихся в выборе и участии в кружках, спортивных секциях, общественных объединениях. Классным руководителем осуществлялся мониторинг занятости детей во внеурочной деятельности в течение всего учебного года. Классными руководителями была проведена большая просветительская работа с учащимися и родителями по получению учащимися Пушкинской карты.

-Работа с социальным педагогом.

Классные руководители и социальный педагог Александрова Т.А. ведут постоянную совместную работу по сопровождению детей, стоящих на различных видах учёта, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, состоящих на учёте, как неблагополучные. Проводились индивидуальные беседы с учащимися. -Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, с администрацией школы и учителями-предметниками. Рекомендации родителям, при необходимости привлечение специалистов .

-Работа с учителями, работающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий родителей и педагогов в деле обучения и воспитания детей.

В течение года было проведено 5 заседаний Методического объединения классных руководителей (руководитель Богомягкова Т.Н.)

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача профориентационной деятельности в 2021-2022 уч.году– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через: циклы профориентационных часов общения (курс внеурочной деятельности «Профориентация учащихся» (руководитель Овчинникова СА.), кружка дополнительного образования «Профориентация. Сделай свой выбор» ( руководитель Номоконова Е.В.), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В течение года проводились встречи с военнослужащими , встречи со студентами и преподавателями лицея и института ЗабИЖТ, Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса, училища культуры. В школе была поведена Декада профориентации 29.11-11.12.2021г., «Ярмарка профессий» 02.04.2022г. , на которой было представлено 7 учебных заведений (Забайкальский институт предпринимательства, Читинский политехнический колледж. Центр Опережающей Профессиональной Подготовки забайкальского края, Читинское торгово-кулинарное училище, Забайкальский Государственный Университет, Читинский медицинский колледж). В течение учебного года были заключены соглашения о сетевом взаимодействии с Читинским политехническим колледжом, Иркутским государственным путей сообщения (ЗабИЖТ ИрГУПС), Забайкалским государственным университетом.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

В МОУ СОШ пгт.Атамановка воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой :

-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций).

В рекреации 3-го этажа , где проводятся торжественные линейки, посвящённые Дням воинской славы, работает юнармейская комната, оснащённая информационными стендами, посвященными ВС России, военным начальникам, главнокомадующим России, героям России . На стенах рекреации размещены постоянные баннеры «Юнармейское движение в МОУ СОШ пгт.Атамановка», «Есть такая профессия –Родину защищать». В 2022 г. был размещён новый баннер, рассказывающий о юнармейском движении в школе в 2022 году.

Вестибюль 2 этажа: оформлен новый стенд «Гордость школы» (отличники, активисты юнармейского движения;

Вестибюль 1 этажа.

Информационные стенды для учащихся и родителей, отражающие организацию учебно-воспитательного процесса в школе: расписание уроков, расписание занятий в кружках и спортивных секциях.

-Выставка стенгазет к знаменательным и праздничным датам размещалась на 2 этаже. Выпуск стенгазет проводился к знаменательным датам и событиям : День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда.

-Озеленение пришкольной территории, (проект «Зелёная школа»). С сентября 2021 г.-1 этап проекта- озеленение классов , рекреаций, холлов. Руководит проектом – руководитель кружка дополнительного образования «Юный Цветовод» Шаронова С.А.

2 этап проекта - озеленение территории школы завершён 07.06.2022 г. Участие классов отражено в Рейтинговой таблице (Приложение 3)

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

На групповом уровне:

В школе был создан и работал общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МОУ СОШ пгт. Атамановка и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся школы. В этом году было много вопросов по работе школьной столовой. Создана комиссия .

Были проведены заседание общешкольного родительского комитета ,на которых обсуждались вопросы требований к соблюдению учащимися школьной формы; организации питания детей в школьной столовой;

Из-за санитарно-эпидемиологических ограничений не было проведено очное общешкольное родительское собрание, многие вопросы обсуждались в режиме он-лайн, в родительских группах, в Вайбере.

На индивидуальном уровне:

Классными руководителями, социальным педагогом Александровой Т.А. в течение года постоянно проводились индивидуальные консультации для родителей;

**Модуль « Безопасность и профилактика»**

**(пожарная безопасность, дорожрная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности).**

Модуль «Безопасность и профилактика».реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы с обучающимися.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка, направлен на формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; формирование знания и умения применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Цель профилактической работы МОУ СОШ пгт.Атамановка – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («Школа безопасности», «Школа здоровья, «Юный эколог», «Подвижные игры»);

- комплексного плана работы МОУ СОШ пгт.Атамановка и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОМВД и ЛОВД , краевые центры «Дар», «Семья», «Берегиня»)

- плана профилактической деятельности, плана работы Совета по профилактике

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

-календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами школы):

В 2022 году была проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, инспекторов ПДН, ЛОВД. Систематически проводились классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. В течение года было проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений с участием инспекторов ПДН. рейды в семьи, требующих особого внимания, социальным педагогом совместно с представителями администрации г.п.Атамновское, работниками ЛОВД. Проводились заседания комиссии (директор школы, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог) с приглашением учащихся , их родителей(законных представителей) по вопросам успеваемости, соблюдения дисциплины. Отчёты о проведенной профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, ежемесячно подаются в Комитет образования. В 2022 г.были проведены «Социально-психологическое тестирование» (200 учащихся), «Медицинское тестирование» (145 учащихся), направленные на профилактику употребления ПАВ.

Проводилась систематическая работа с родителями и учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения ,связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения, в том числе в рамках антинаркотических акций «Классный час», «Родительский урок», «Неболит», «Единый День профилактики», «Единый день правовой помощи детям».

Во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» приняли участие 556 учащихся.

Было проведено 4 заседания Совета по профилактике; рейды в семьи , требующих особого внимания, социальным педагогом совместно с представителями администрации г.п.Атамновское, работниками ЛОВД.

Проводились профилактические комиссии (директор школы, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог) с приглашением учащихся , их родителей(законных представителей) по вопросам успеваемости, соблюдения дисциплины. Отчёты о проведенной профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, ежемесячно подаются в Комитет образования.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует детское общественное объединение «РДШ» в рамках Российского движения школьников , с сентября 2022г. РДДМ. В сентябре 2022г. состоялся торжественный прием учащихся 1-4 классов в детское общественное объединение «Орлята России».

В течение 2021-2022 учебного года были использованы формы деятельности: КТД, торжественная линейка, соревнования, конкурсы.

Еженедельно проводились заседания штаба для планирования, обсуждения, подведения итогов КТД.

«Гражданская активность». В объединение входит волонтёрский отряд «Дорогою добра»(110 учащихся ). Волонтёрский отряд (руководитель Калинина Е.К.) провёл три экологических десанта по уборке территорий посёлка (центральный парк, территории около памятников воинам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны).

Юнармейский отряд представляет военно-патриотическое направление РДШ. В юнармейском движении в течение года было занято 120 учащихся: координатор юнармейского движения в школе Н.И.Снегирёв.

Были проведении встречи с военнослужащими, торжественные линейки(День памяти Забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга 24.09.2021г.; Победа в Сталинградской битве 01.02.2022г., две торжественные линейки «Торжественная присяга юнармейцев». По итогам юнармейского года, юнармейский отряд школы занял 1 место в районе.

**Модуль «Самоуправление». (5-11 классы)**

Детское самоуправление в школе осуществлялось через деятельность выборного Координационного совета (штаба РДШ) (председатель, заместитель, координаторы(кураторы по направлениям).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров) и представляющих интересы класса в общешкольных делах .

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

В течение полугодия проводились соревнования на звание «Самый лучший класс». В рейтинговой таблице отражалась степень участия каждого класса в общешкольных КТД, успешность, отношение к дежурству по школе.

**Модуль «Волонтёрство»**

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство может быть событийным и повседневным. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтёрства в МОУ СОШ пгт.Атамановка реализуется следующим образом:

деятельность волонтерского отряда «Дорогою добра»; ильная помощь пожилым людям, педагогам-ветеранам, поздравление педагогов-ветеранов педагогического труда с праздниками; поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны с Днем Победы и другими праздниками, оказание посильной помощи; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Атамановский ДИПИ, Краевой Дом ребёнка) - акции, концертная деятельность; помощь в облагораживании территории поселка

В 2022 году численность волонтёрского отряда «Дорогою добра» составила 150 учащихся. Волонтёры приняли активное участие в подготовке концертов в Атамановском ДИПИ к праздничным датам 8 Марта, День защитника Отечества, День пожилого человека. В апреле –мае было проведено несколько волонтёрских десантов : уборка улицы им.Героя Советского Союза И.М.Матюгина, парка поселка , территории около монастыря. Была проведена большая работа в поддержку военнослужащих, участников СВО на Украине (письма, открытки со словами поддержки; собраны и отправлены около 50 посылок; принимали участие в изготовлении специального снаряжения)

Воспитательные события в МОУ СОШ пгт.Атамановка проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы для каждого уровня образования НОО, ООО и СОО. Календарные планы воспитательной работы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и родителей, разнообразны:

* коллективные общешкольные дела;
* акции;
* конкурсы;
* турниры;
* олимпиады;
* классные часы;
* экскурсии в музеи.
* посещение театров, кинотеатров.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: Диктант Победы; День солидарности борьбы с терроризмом; День

памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга; День Матери;

День Героя России, Международный день Памяти жертв Холокоста, День памяти полного

снятия блокады Ленинграда; День Победы в Сталинградской битве; День Защитника

Отечества; Смотр строя и песни, посвящённый Дню Защитника Отечества; Строевой смотр

«Салют, Победа!»; Встреча учащихся школы с героем Российской Федерации Владимиром Ришадовичем Алимовым, участником Великой Отечественной войны Сумароковым Валентином Фёдоровичем. Краеведческий Диктант; День Победы в Великой Отечественной войне -Вахта Памяти, торжественные линейки «Великая Победа Великого народа»; участие в общепоселковом митинге, шествии Бессмертного полка; акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»; военно- спортивная игра «Призывник»; акции в поддержку военнослужащих, участников СВО на Украине . 7 сентября 2022 года был проведён митинг, посвященный памяти Героев СВО Алексею Уварову, Дмитрию Недорезову (открытию мемориальных досок).

МОУ СОШ пгт.Атамановка участвовала в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, организации внеклассной и внешкольной работы учащихся средних и основных общеобразовательных школ муниципального района «Читинский район» и заняла 3 место.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, является одним из приоритетных направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Зеленая школа», «Кормушка», «Берегите лес от пожаров», экологические десанты по уборке территорий школы и посёлка.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях района, Забайкальского края (Краевой соревнования по легкой атлетике, кросс «Цветущий багульник», лёгкоатлетический кросс, Президентские спортивные игры.)

Мероприятия по этому направлению позволяют формировать у учащихся установки ЗОЖ: классные часы по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний. спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Конкурс, мероприятие | Дата, сроки конкурса | Участники | Результаты |
| 1 | Краевой конкурс «Дорога жизни» | Январь 2022г | 6 учащихся | 6 учащихся награждены сертификатами участников регионального уровня |
| 2 | Муниципальный конкурс «Прекрасное рядом» | 01.03. 2022г. | Меркулов Ярослав 7в класс | Грамота за активное участие |
| 3 | Краевой конкурс «Трудовые династии» | 05.03. 2022г | 4 учащихся (8г класс; кл. руководитель Калинина Е.К.) | Грамота за Победу в номинации. |
| 4 | Краевой конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава», посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 27.04. 2022г. | На конкурс было представлено 5 газет | Грамоты за хорошую творческую работу ;Воронов Иван 5г кл., группа учащихся 7д класса (кл.рук. Ташлыкова И.Л.) |
| 5 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образ | Март 2022г. | Лапердина Виктория, учащаяся 10 класса | В рейтинговой таблице участников краевого этапа конкурса 9 место(48 баллов( из 56 –максимального  количества баллов. Лапердина Виктория награждена Благодарственным письмом Комитета образования |
| 6 | Краеведческий диктант | Апрель 2022 | 291 учащихся | Сертификаты участников |
| 7 | Всероссийский конкурс (Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации); номинация «9 Мая- День Великой Победы» | 30.04. 2022г. | Учащиеся 5в класса (классный руководитель Назарян А.В.) | Видео-ролик «С благодарностью от потомков»-1 место |
| 8 | Районный конкурс видео-роликов «Весна Победы» | апрель 2022г. | Учащиеся 5в класса (классный руководитель Назарян А.В.) | Видео-ролик «С благодарностью от потомков»- 1 место |
| Сводный хор МОУ СОШ пгт.Атамановка (учащиеся и педагоги школы; руководитель-педагог дополнительного образования Путинцева А.Н.) | Видео-ролик «Боевым награждается орденом» -2 место |
| 9 | Краевой фестиваль детского творчества «Мой дедушка –герой», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.в рамках проекта театра «Забайкальские узоры» по патриотическому воспитанию подрастающего поколения «Святая к Родине любовь».Конкурс сочинений. | апрель 2022г. | Учащиеся 5а, 6б ,7д,5г классов -5 сочинений (руководители –учителя русского языка и литературы Снегирёва О.Д., Янцевич О.В., Ташлыкова И,Л.), педагог дополнительного образования Воронова С.И. | 4 учащихся –Дипломы за участие 1 учащийся : Диплом дипломанта V степени Баранова Ангелина (6б кл.), руководитель Янцевич О.В. |
| 10 | Краевой фестиваль детского творчества «Мой дедушка –герой»,посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.в рамках проекта театра «Забайкальские узоры» по патриотическому воспитанию подрастающего поколения «Святая к Родине любовь».Художественное творчество | апрель 2022г. | Галимова Алина (5а кл.)и хореографический коллектив «Новый стиль»(руководители –Путинцева А.Н. ,Сороквашина С.Г.)-12 учащихся. | Диплом Дипломанта IV степени. |
| 11 | Краевой фестиваль детского творчества «Мой дедушка –герой», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.в рамках проекта театра «Забайкальские узоры» по патриотическому воспитанию подрастающего поколения «Святая к Родине любовь». Художественное творчество | Апрель 2022г. | 9б класс; руководитель Грищенко Н.И. (17 учащихся) | Диплом Дипломанта III степени. |
| 12 | Районный конкурс «Сыны Отечества. Отечеству Слава» | 17.05. 2022г. | 7 учащихся (руководители Козлов В.В., Чубыкин Ю.А., Снегирёв Н.И.) | 1 место (Кубок) |
| 13 | Смотр-конкурс  на лучшую организацию работы по патриотическому и военно- -  патриотическому воспитанию, организации внеклассной и внешкольной  работы учащихся средних и основных общеобразовательных школ  муниципального района «Читинский район»(ДепутатЗаконодательного Собрания  Забайкальского края С.В. Сутурин) | 2022г | Материалы предоставили Баранова О.В., Снегирев Н.И. | 3 место |
| 14 | Губернаторский конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье» | 25.12. 2022г. | Всего приняли участие 45 учащихся | 5 учащихся -участники краевого этапа, награждены Новогодними подарками |

Спортивные и военно-спортивные соревнования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятие | Дата, сроки конкурса | Участники | Результаты |
| 3 | Краевые соревнования по легкой атлетике «Закрытие зимнего сезона по лёгкой атлетике» (СибВО) | 12.03.2022г. | 10 учащихся; рук.спортивной секции Н.В.Козлова | Баринова Екатерина (4а кл.)- 3место |
| 4 | Спортивные соревнования Президентские спортивные игры (муниципальный этап) | 13.04-15.04.2022г. | 13 учащихся .  Руководители –Козлов В.В., Чубыкин Ю.А. | Призовые места по отдельным видам спорта:  2 место- лёгкая атлетика  3 место-волейбол  2 место-теннис |
| 5 | Легкоатлетический кросс, Читинский район | 24.04.2022г. | 14 учащихся, рук.спортивной секции Н.В.Козлова | 2 место - 2 учащихся;  3 место – 3 учащихся; |
| 6 | Спартакиада допризывной молодёжи | 29.04.2022г. | 7 учащихся. Руководители-Козлов В.В., Чубыкин Ю.А. ,Снегирёв Н.И. | Командное место-4место. 3 учащихся -2 место (метание гранаты, бег 2000) |
| 7 | Кросс «Цветущий багульник» (районные соревнования) | 25.04.2022г. | 6 учащихся Руководители-Козлов В.В., Чубыкин Ю.А. | 1 место-1 учащийся;2 место-2 учащихся; 3 место-2 учащихся; |
| 8 | Эстафетный бег «Я помню. Я горжусь» | 28.04.2022г. | 8 учащихся, рук.спортивной секции Н.В.Козлова | - |
| 9 | Районный конкурс «Сыны Отечества. Отечества Слава» | 17.05.2022г. | 7 учащихся; руководители: Козлов В.В., Чубыкин Ю.А., Снегирёв Н.И. | 1 место (Кубок) |
| 10 | Турнир Читинского района по шашкам | декабрь 2022 | 4 учащихся; руководитель Салаев К.Р. | 1 место-1 учащийся |
|  | Турнир Читинского района по шахматам |  | 5 учащихся; руководитель Салаев К.Р. | 1 место-1 учащийся  2 место-1 учащийся  3 место- 1 учащийся |

Дополнительное образование

Для МОУ СОШ пгт.Атамановка приемлема смешанная модель внеурочной деятельности : оптимизационная модель (оптимизация внутренних ресурсов школы; внеурочная деятельность- спортивные секции, кружки в 1-4 классах (ФГОС)) и модель дополнительного образования. В 2022 г. 9 кружков вели педагоги дополнительного образования- вокально-эстрадный кружок «Вдохновение», «Весёлые нотки», «Финансовая грамотность», «Юный дизайнер» , «В мире литературы», «Профориентация..Сделай свой выбор», «Школа вожатых»,«Театральная студия «Овация»», «Умелые руки». Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков реализовывали художественную и социально-гуманитарную направленности дополнительного образования.

На базе образовательной площадки «Точка роста» была организована работа 10 кружков: по общеобразовательным общеразвивающим программам естественно научной направленности -«Мир биологии», « Решение задач по химии в Точке Роста», «Юный цветовод», «Практическая биология» , «Юный натуралист» , « Физика вокруг нас на основе Точки Роста», «Решение нестандартных задач по математике», «По страницам математики»; технической направленности «Робототехника»; физкультурно-спортивной направленности «Шахматы.Точка Роста»(518 учащихся)

Также в течение 2022г. на базе школы работало 9 кружков и объединений от МУДО «Читинский район»(Детского дома творчества): «Математическая вертикаль», «Занимательная химия», «Занимательная физика», «ПедКЛАСС», «Скорочтение Удивительный мир звуков и букв», «Славица», «3Dстич технология моделирования», «Волонтёрский отряд», «Юнармия», «Юный исследователь» (485 учащихся)

Всего в систему дополнительного образования было вовлечено 886 учащихся

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Школьный Ученический совет | Компетенция Школьного Ученического совета:  - участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся;  - согласование плана проведения ученических мероприятий;  - установление шефства старшеклассников над младшими школьниками;  - организация самообслуживания обучающихся, их дежурства, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;  - внесение предложений администрации Учреждения и Управляющему совету по вопросам жизнедеятельности коллектива учащихся;  - наблюдение за участием классов в школьных делах, организация ключевых дел и их оценивание;  - утверждение кандидатур учащихся в Управляющий совет Учреждения;  - организация и реализация мероприятий для развития образовательных и культурных интересов учащихся;  - контроль за соблюдением прав учащихся, а также за выполнением ими их обязанностей; - согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся; |

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

-развития;

-роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся. Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся). Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

* По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления образовательным учреждением:
* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Совет родителей;
* Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШпгт. Атамановка.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;

- учителей математического цикла;

- учителей русского языка и литературы, изобразительного искусства;

- учителей технологии, физической культуры и ОБЖ;

- учителей естественно-научного цикла;

- учителей истории, обществознания;

− учителей начальных классов.

И так же организовано МО классных руководителей и Психолого-педагогическая служба .

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в МОУ СОШ пгт. Атамановка за три года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 1 | Обучалось в школе | 1171 | 1172 | 1201 |
| 1.1. | В начальной школе | 554 | 555 | 562 |
| 1.2. | В основной школе | 569 | 584 | 599 |
| 1.3. | В средней школе | 48 | 33 | 40 |
| 2 | Оставлено на повторный год обучения | 4 | 3 | 3 |
| 2.1. | В начальной школе | 0 | 0 | 0 |
| 2.2. | В основной школе | 4 | 3 | 5 |
| 2.3. | В средней школе | 0 | 0 | 0 |
| 3. | На«4»и«5» | 342 | 308 | 350 |
|  | В начальной школе | 215 | 163 | 194 |
|  | В основной школе | 113 | 139 | 142 |
|  | В средней школе | 14 | 6 | 14 |
| 4. | Закончили основную школу с отличием | 4 | 2 | 5 |
| 5. | С медалью «За особые успехи в учении» | 2 | 0 | 5 |
| 6. | Не получили аттестатов | 0 | 1 | 1 |
| 6.1 | Об основном | 0 | 1 | 1 |
| 6.2. | О среднем общем | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Окончили 11классов, кол-во11кл. | 20 | 20 | 19 |
| 8. | Поступили в ВУЗЫ | 9 | 5 | 10 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Начальная школа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | | | | | | | | | |
|  | **класс** | начало 2 четверти | конец 2 четверти | прибыли | выбыли | отличники | хорошисты | одна тройка | качество | успеваемость |
|  |
| **1** | 1а | **26** | **25** |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **2** | 1б | **28** | **28** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | 1в | **24** | **25** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **4** | 1г | **27** | **27** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **5** | 1д | **23** | **23** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **итого** | **128** | **128** | **2** | 2 |  |  |  |  |  |
| **1** | 2а | **21** | **20** |  |  | 3 | 10 | 4 | 65% | 100% |
| **2** | 2б | **28** | **28** |  |  | 4 | 13 | 2 | 61% | 100% |
| **3** | 2в | **23** | **22** |  | 1 | 5 | 14 | 0 | 83% | 96% |
| **4** | 2г | **27** | **25** |  | 2 | 5 | 12 | 2 | 68% | 100% |
| **5** | 2д | **21** | **21** |  |  | 5 | 8 | 0 | 62% | 100% |
| **6** | 2е | **22** | **22** |  |  | 2 | 14 | 0 | 73% | 100% |
| **7** | 2ж(к) | 13 | 14 |  |  | 0 | 4 | 3 | 29% | 100% |
| **6** | **итого** | **155** | **152** |  | **3** | 24 | **75** | **11** | **63%** | **99%** |
| **1** | 3а | **26** | **26** |  |  | 2 | 15 | 5 | 65% | 96% |
| **2** | 3б | **19** | **18** |  | 1 | 8 | 6 | 2 | 78% | 100% |
| **3** | 3в | **21** | **20** | 1 | 2 | 1 | 6 | 6 | 35% | 95% |
| **4** | 3г | **20** | **23** | 3 |  | 4 | 8 | 4 | 55% | 95% |
| **5** | 3д | **26** | **26** |  |  | 3 | 11 | 3 | 54% | 96% |
| **6** | 3е | **21** | **22** | 1 |  | 4 | 5 | 2 | 41% | 95% |
| **7** | **итого** | **133** | **135** | **5** | **3** | **22** | **51** | **22** | **55%** | **96%** |
| **1** | 4а | **22** | **22** |  |  | 1 | 14 | 4 | 68% | 100% |
| **2** | 4б | **24** | **23** |  | 1 | 4 | 12 | 5 | 70% | 100% |
| **3** | 4в | **25** | **25** |  |  | 2 | 10 | 4 | 48% | 84% |
| **4** | 4г | **21** | **21** |  |  | 1 | 8 | 3 | 43% | 95% |
| **5** | 4д | **24** | **24** |  |  | 3 | 12 | 0 | 63% | 100% |
| **6** | 4е | 17 | 17 |  |  | 4 | 6 | 3 | 59% | 100% |
| **7** | 4ж(к) | 15 | 15 |  |  | 0 | 6 | 2 | 40% | 100% |
|  | **итого** | **148** | **147** | **0** | **1** | 15 | **68** | **21** | **59%** | **97%** |
| **25** | **24** | **564** | **562** | **7** | **9** | **61** | **194** | **54** | **59%** | **97%** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021-м–9 %).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | | | | | | | | | |
|  | **класс** | начало 2 четверти | конец 2 четверти | прибыли | выбыли | отличники | хорошисты | одна тройка | качество | успеваемость |
|  |
| **1** | 5а | **28** | **28** | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 29% | 89% |
| **2** | 5б | **30** | **30** | 0 | 0 | 3 | 10 | 6 | 43% | 100% |
| **3** | 5в | **29** | **30** | 1 | 0 | 2 | 13 | 2 | 52% | 86% |
| **4** | 5г | **27** | **29** | 2 | 0 | 1 | 6 | 4 | 26% | 81% |
|  | **итого** | **114** | **117** | **3** | **0** | **6** | **37** | **17** | **36%** | **89%** |
| **1** | 6а | **26** | **26** | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 15% | 92% |
| **2** | 6б | **26** | **26** | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 42% | 100% |
| **3** | 6в | **27** | **26** | 0 | 1 | 1 | 5 | 3 | 23% | 100% |
| **4** | 6г | **25** | **25** | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 20% | 93,0% |
| **5** | 6д | **25** | **25** | 0 | 0 | 4 | 6 | 3 | 36% | 92% |
|  | **итого** | **129** | **128** | **0** | **1** | **7** | **29** | **15** | **28%** | **95%** |
| 1 | 7а(к) | **14** | **14** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 21% | 96% |
| **2** | 7б | **27** | **28** | 1 | 0 | 0 | 8 | 1 | 29% | 93% |
| **3** | 7в | **29** | **28** | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 | 32% | 96% |
| **4** | 7г | **27** | **29** | 2 | 0 | 1 | 7 | 2 | 35% | 89% |
| **5** | 7д | **27** | **28** | 1 | 0 | 2 | 9 | 5 | 57% | 93% |
|  | **итого** | **124** | **127** | 4 | **1** | **3** | **35** | **11** | **30%** | **93%** |
| **1** | 8а | **26** | **29** | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 8% | 85% |
| **2** | 8б | **28** | **31** | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11% | 96% |
| **3** | 8в | **25** | **29** | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 16% | 92% |
| **4** | 8г | **28** | **30** | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 21% | 96% |
| **5** | 8д | **13** |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15% | 95% |
|  | **итого** | **120** | **119** | **1** | **2** | **2** | **17** | **11** | **16%** | **93%** |
| **1** | 9а | **22** | **24** | 2 | 0 | 0 | 4 | 3 | 17% | 91% |
| **2** | 9б | **30** | **30** | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 23% | 97% |
| **3** | 9в | **27** | **27** | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 22% | 85% |
| **4** | 9г | **27** | **27** | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 33% | 92% |
|  |  | **106** | **108** | **2** | **0** | **0** | **24** | **8** | **22%** | **91%** |
|  | **основная** | **593** | **599** | **10** | **4** | **22** | **142** | **62** | **34%** | **92%** |
| **1** | 10 | **27** | **28** | 1 | 0 | 2 | 7 | 4 | 32% | 79% |
| **2** | 11 | **11** | **12** | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 58% | 100% |
|  | **средняя** | **38** | **40** | **2** | **0** | **2** | **14** | **4** | **40%** | **90%** |
|  | **итого по старшей** | **631** | **639** | **12** | **4** | **24** | **156** | **68** | **29%** | **93,0%** |
|  | **всего** | **1195** | **1201** | **19** | **13** | **85** | **350** | **122** | **41%** | **98,0%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12%, процент учащихся, окончивших на «5» ,повысился в два раза.

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В последние годы число учащихся окончивших школу с медалью стабильно. Таких учащихся среди выпускников 2022 году было 5человек.

В9-х классах количество учащихся, получивших аттестат с отличием –5человек.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021/22учебногогода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-еклассы | 11-еклассы |
| Общее количество выпускников | 104 | 19 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 5 | 2 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 104 | 19 |
| Количество обучающихся, недопущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 103 | 19 |

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, сайте школы, дистанционно через классные родительские чаты.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся « ГИА -2022» .

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

* информационная готовность;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям.

1.Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

3. В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестации и основного общего образования по русскому языку и математике.

4. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ, ГВЭ: по русскому языку и математике по 2 раза, по предметам по выбору – по одному разу.

.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, сайте школы, дистанционно через классные родительские чаты.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся « ГИА -2022» .

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

* информационная готовность;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям.

1.Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

3. В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестации и основного общего образования по русскому языку и математике.

4. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ, ГВЭ: по русскому языку и математике по 2 раза, по предметам по выбору – по одному разу.

Итоги тренировочных экзаменов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | кол-во уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | кач-во | обуч-сть |
| 1 | математика (декабрь) | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 43% | 93% |
| 2 | математика ( февраль база) | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 63% | 89% |
| 3 | математика (февраль профиль) | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 67% | 83% |
| 4 | русский язык(декабрь) | 15 | 3 | 5 | 7 | 0 | 53% | 100% |
| 5 | русский язык (февраль) | 15 | 3 | 4 | 7 | 1 | 47% | 93% |
| 6 | история | 5 | 1 | 0 | 3 | 1 | 20% | 80% |
| 7 | география | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% |
| 8 | информатика | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0% | 0% |
| 9 | обществознание | 11 | 1 | 3 | 1 | 6 | 36% | 45% |
| 10 | биология | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 100% |
| 11 | химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Результаты ЕГЭ – 2021\22 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | количество сдававших уч-ся | % качества | % успеваемости |
| 1 | Математика (профиль) | 8 | 38% | 88% |
| 2 | Математика (база) | 10 | 80% | 100% |
| 3 | Математика (база) (ОВЗ) | 1 | 100% | 100% |
| 4 | Математика ГВЭ | 1 | 100% | 100% |
| 5 | Русский язык | 18 | 67% | 100% |
| 6 | Русский язык ГВЭ | 1 | 100% | 100% |
| 7 | Литература | 1 | 0% | 100% |
| 8 | География | 3 | 0% | 100% |
| 9 | Информатика | 2 | 50% | 100% |
| 10 | Химия | 1 | 100% | 100% |
| 11 | Биология | 4 | 25% | 100% |
| 12 | История | 5 | 40% | 80% |
| 13 | Общество | 11 | 36% | 63% |

**Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по предметам 2018-2022 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018\19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | | | | | 2021/22 | | | |
| Кач % | Успев % | Кач % | Усп % | Кач % | | Усп % | | | | Кач % | | Усп % | |
| Русский язык | участников-20 | | участников-17 | | участников– 16 | | | | | | участников -18 | | | |
| уч. Снегирева О.Д. | | уч. Боброва Т.Ф. | | уч. Боброва Т.Ф. | | | | | | Уч.Богомягкова Т.Н. | | | |
| 85% | 100% | 71% | 88% | 72% | | 100% | | | | 67% | | 100% | |
| Литература | участников - 1 | | участников - 1 | | участников – 1 | | | | | | участников – 1 | | | |
| уч. Снегирева О.Д. | | Боброва Т.Ф. | | уч. Боброва Т.Ф. | | | | | | БогомягковаТ.Н. | | | |
| 100% | 100% | 0% | 100% | | 100% | | | 100% | | | 0% | | 100% | |
| Математика базовая | участников - 10 | | Участников -0 | | Участников -9 | | | | | | Участников -9 | | | |
| Епифанцева О.П. | | Куркотова Е.В. | | Исакова Л.А. | | | | | | Куркотова Е.В. | | | |
| 90% | 100% |  |  | | 50% | | | 100% | | | 80% | | 100% | |
| Математика  профильная | участников - 10 | | участников-14 | | участников– 9 | | | | | | Участников -9 | | | |
| Епифанцева О.П. | | Куркотова Е.В. | | Исакова Л.А. | | | | | | Куркотова Е.В. | | | |
| 40% | 100% | 29% | 64% | 11% | | 44% | | | | 38% | | 88% | |
| Общест. | участников - 14 | | участников -12 | | участников – 7 | | | | | | Участников- 11 | | | |
| уч.Калинина О.В. | | уч.Калинина О.В. | | уч.Нагачеева А.Ю | | | | | | Калинина О.В. | | | |
| 29% | 77% | 17% | 33% | 86% | | | 100% | | 36% | | | 63% | |
| История  России | участников- 3 | | участников- 1 | | участников– 6 | | | | | | Участников -5 | | | |
| уч.Калинина О.В. | | уч.Калинина О.В. | | уч.Нагачеева А.Ю | | | | | | Калинина О.В. | | | |
| 100% | 100% | 0% | 100% | 67% | | | 100% | | 40% | | | 80% | |
| Английский язык | участников- 2 | | участников – 1 | | участников – 0 | | | | | | Участников-0 | | | |
| Подкорытова Е.Б. | | Подкорытова Е.Б. | | Дементьева В.В. | | | | | | Дементьева В.В. | | | |
| 100% | 100% | 100% | 100% | не сдавали | | | | | Не сдавали | | | | |
| Химия | участников- 2 | | участников -2 | | участников – 1 | | | | | | Участников-1 | | | |
| уч. Масежная О.В. | | Козлова Н.В. | | Козлова Н.В. | | | | | | Козлова Н.В. | | | |
| 50% | 100% | 0% | 0% | 0% | | | 0% | | 100% | | | 100% | |
| Биология | участников - 2 | | участников -3 | | участников -0 | | | | | | Участников-7 | | | |
| уч.Руденко Е.М | | Костромина О.И. | | Костромина О.И. | | | | | | Костромина О.И. | | | |
| 0% | 100% | 0% | 100% | не сдавали | | | | | 25% | | | 100% | |
| Физика | участников -2 | | участников - 4 | | участников – 6 | | | | | | Участников -0 | | | |
| Калинина Т.М | | Калинина Т.М | | Калинина Т.М | | | | | | Калинина Т.М. | | | |
| 0% | 100% | 0% | 75% | 0% | | | 67% | | Не сдавали | | | | |
| География | участников - 2 | | участников-1 | | Участников | | | | | | Участников -3 | | | |
| уч.Шаронова С.А | | уч.Шаронова С.А | | уч.Шаронова С.А | | | | | | Шаронова С.А. | | | |
| 100% | 100% | 100% | 100% | не сдавали | | | | | 0% | | | 100% | |
| Информатика | участников -2 | | участников -2 | | участников – 3 | | | | | | Учстников -2 | | | |
| уч.Исакова Л.А | | уч.Исакова Л.А | | уч.Исакова Л.А | | | | | | Исакова Л.А. | | | |
| 100% | 100% | 50% | 100% | 33% | | | 100% | | 50% | | | 100% | |

**Средний тестовый балл по предметам. В сравнении 2019/2020/2021/2022г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Миним. балл | Средний тестовый балл по школе | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 36 | 77 | 59 | 67 | 64 |
| Литература | 32 | 80 | 35 | 94 | 51 |
| Математика (профиль) | 27 | 46 | 36 | 33 | 43 |
| Математика (базовая) | 3 | 4,4 | - | ГВЭ – 3,5 | 4,5 |
| История | 32 | 62 | 32 | 58 | 50 |
| Обществознание | 42 | 49 | 39 | 66 | 51 |
| Биология | 36 | 44 | 45 | не сдавали | 58 |
| Химия | 36 | 38 | 12 | 0 | 78 |
| Информатика | 40 | 64 | 63 | 57 | 58 |
| Английский язык | 22 | 84 | 71 | не сдавали | Не сдавали |
| Физика | 36 | 42 | 35,5 | 38 | Не сдавали |
| География | 37 | 53 | 56 | не сдавали | 41 |

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**по программам среднего общего образования**

В 2021-2022 уч. году в 11-ом классе обучалось 19 учащихся по УП универсального профиля. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) была направлена на усиление инвариантной части учебного плана с целью подготовки к ЕГЭ и реализацию познавательных потребностей обучающихся. УП в 11-го класса реализовывался за счет обязательных предметов и дополнялся элективными курсами по биологии, химии, истории, математики.

Допущены к экзаменам все – 19 человек. Один учащийся сдавал экзамены в форме ГВЭ, один учащийся с ОВЗ сдавал экзамены в форме ЕГЭ, с увеличением продолжительности экзамена на 1,5 час.

Итоги экзаменов:

**Выводы:**

Оценивая, в целом, результаты ЕГЭ 2022 года следует отметить повышение результатов по сравнению с 2020,2021 годами. В этом году пять учащихся претендовали на получение золотой медали.

По результатам ЕГЭ Золотую медалью «За особые успехи в учении» Федерального уровня подтвердили Рахлецова Екатерина и Безруких Татьяна. Трое учащихся получили региональную медаль за успехи в обучении «Гордость Забайкалья»: Козловская Валерия, Иванова Ульяна, Жарко Алина.

Высокие баллы по предметам получили учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ,имя, отчество | Предмет | Баллы |
| 1 | Татьяна | Русский язык | 82 |
| Химия | 78 |
| Биология | 82 |
| 2 | Ульяна | Русский язык | 82 |
| 3 | Екатерина | История | 90 |
| Общество | 86 |
| Русский язык | 78 |
| 4 | Валерия | Общество | 74 |
| Русский язык | 76 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**за курс основной школы.**

В 2021-2022 учебном году к итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены все учащиеся. 98 учащихся проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ, 5 учащихся в традиционной форме (АООП УО).

**Результаты основного этапа ( июнь 2022)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количественные результаты ОГЭ 2022 (основной этап) | | | | | | | | | | | | | | |
| класс | | Классный руководитель | Количество | ОГЭ | ГВЭ | Традиционная форма | не допущены | Не сдали математику 23.05.22 | Не сдали общество 27.05.22 | Не сдали русский | Не сдали информатику | Не сдали географию | Не сдали биологию | пропустили экзамен |
| 9а | | Шишмарева Н.С. | 25 | 23 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 9б | | Грищенко Н.И. | 26 | 24 |  | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |  |
| 9в | | Колодина Н.Б. | 24 | 23 |  | 1 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |
| 9г | | Подкорытова Е.Б. | 29 | 28 |  | 1 | 0 | 9 | 4 | 2 | 0 | 6 | 0 | 1 |
| Итого | |  | 104 | 98 | 1 | 5 | 0 | 19 | 11 | 2 | 1 | 8 | 0 | 1 |

Основные предметы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **всего учащихся(чел)** | | | | | **Успеваемость (%)** | | | | | **Качество (%)** | | | | |
| **1918** | **2019** | **2021** | **2022** | **1918** | | **2019** | **2021** | **2022** | **1918** | | **2019** | **2021** | **2022** |
| Русский язык | 98 | 108 | 101 | 98 | 96% | | 100% | 91% | 98% | 55% | | 44% | 48% | 61% |
| математика | 98 | 108 | 101 | 98 | 86% | | 100% | 76% | 78% | 58% | | 35% | 15% | 43% |

Предметы по выбору :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников ГИА в новой форме | | | Успеваемость (%) | | | Качество (%) | | |
| 1918 | 2019 | 2022 | 1918 | 2019 | 2022 | 1918 | 2019 | 2022 |
| история | 11 | Не сдавали в форме ОГЭ | 6 | 100% |  | 100% | 100% | 45% | 83% |
| физика | 10 | 6 | 100% |  | 100% | 40% | 36% | 50% |
| география | 34 | 56 | 85% |  | 86% | 42% | 46% | 27% |
| информатика | 5 | 23 | 100% |  | 96% | 100% | 62% | 48% |
| биология | 50 | 25 | 88% |  | 100% | 24% | 54% | 80% |
| химия | 9 | 6 | 78% |  | 83% | 56% | 43% | 33% |
| обществознание | 72 | 71 | 86% |  | 85% | 31% | 60% | 24% |
| литература | 3 | 0 | 67% |  |  | 33% |  |  |
| Английский | 2 | 3 | 100% |  | 100% | 100% | 53% | 0% |

ИтогиГИА -9 . 2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **кол-во уч-ся** | **класс** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 1 | Математика | 52 | 9г,9а | 37% | 77% |
| 2 | Математика | 24 | 9б | 58% | 83% |
| 3 | Математика | 23 | 9в | 43% | 83% |
| 4 | Английский | 2 | 9г | 0% | 100% |
| 5 | Английский | 1 | 9а | 0% | 100% |
| 6 | История | 6 | 9а,б,в,г | 83% | 100% |
| 7 | Физика | 6 | 9а,б,в,г | 50% | 100% |
| 8 | География | 56 | 9а,б,в,г | 27% | 86% |
| 9 | Информатика | 16 | 9а,б,в,г | 44% | 94% |
| 10 | Информатика | 6 | 9б | 50% | 100% |
| 11 | Биология | 25 | 9а,б,в,г | 80% | 100% |
| 12 | Химия | 6 | 9а,б,в,г | 33% | 83% |
| 13 | Общество | 71 | 9а,б,в,г | 24% | 85% |

**Средний тестовый балл по предметам по школе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень основных предметов ГИА9 | Результаты ОГЭ  (средний балл) | | |  |
|  | ГОД | 2019 | 2020 (средний балл в оценке) | 2021 | 2022 |
| 1 | Русский язык | 28 | 3,5 | 22 | 26 |
| 2 | Математика | 15 | 3,4 | 8 | 13 |
| 3 | История | 33 | 3,5 | не сдавали | 22 |
| 4 | Химия | 17 | 3,5 | не сдавали | 11 |
| 5 | География | 18 | 3,5 | не сдавали | 17 |
| 6 | Информатика | 15 | 3,7 | не сдавали | 11 |
| 7 | Обществознание | 21 | 3,8 | не сдавали | 20 |
| 8 | Биология | 20 | 3,6 | не сдавали | 29 |
| 9 | Англ .язык | 55,5 | 3,7 | не сдавали | 32 |
| 10 | Физика | 21 | 3,4 | не сдавали | 24 |
| 11 | Литература | 18 | 3,7 | не сдавали | Не сдавали |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество/процент учащихся, не получивших аттестаты в основной период | | | | | | |
| Год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество учащихся | 3 | 5 | 0 | 0 | 21 | 26 |
| Процент | 3% | 5% | 0% | 0% | 23% | 26% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГИА -9. 2021\22 уч.год** | | | | | | | | | | | | | | | |
| класс | Количество учащихся | ОГЭ | ГВЭ | не допущены | Не сдали математику 23.05.22 | Не сдали общество 27.05.22 | Не сдали русский | Не сдали информатику | Не сдали географию | Не сдали химию | пропустили экзамен | На пересдачу на осень | Пересдача 04.07.22-07.07.22 | | |
| Не сдали математику | Не сдали общество | **На пересдачу на осень** | |
| 9а | 25 | 23 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | |
| 9б | 26 | 24 |  | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |  | 1 |  |  | 1 | |
| 9в | 24 | 23 |  | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  | 1 | 1 | |
| 9г | 29 | 28 |  | 0 | 9 | 4 | 2 | 0 | 6 | 1 | 1 | 3 |  |  | 5 | |
| Итого | 104 | 98 | 1 | 0 | 19 | 11 | 2 | 1 | 8 | 1 |  | 4 | 2 | 1 | 7 | |

По результатам проведения ОГЭ в 2022 году 7 учащихся не получили аттестаты в основной период.

Как видно из сравнительных данных ГИА- 2021-2022 средняя отметка по предметам является достаточно стабильной. Но, в целом, результаты по предметам недостаточно высокие. Снизилось количество высоких баллов. Особенно по предмету математика.

Для подготовки учащихся к ОГЭ были организованы пробные экзамены по русскому языку (2раза), математике (2 раза). А также по предметам по выбору: обществознание, физика, география, химия, английский, история.

На экзаменах была полностью отработана процедура проведения экзамена, работа с бланками ответов, критерии оценивания заданий разной сложности. Программы элективных курсов по русскому языку и математике включали все трудные темы предстоящих экзаменов в новой форме, учителя работали с ребятами индивидуально.

Но не все ребята в системе посещали консультации и элективные курсы, допускали пропуски уроков без уважительных причин, даже занятия в дистанционном режиме, поэтому и результаты пробных экзаменов вызывали серьёзные опасения. Итоговое устное тестирование по русскому языку все 99 участник прошли успешно.

Уже второй год школа находится в трудных условиях из-за непрекращающейся пандемии. Болело много учащихся и преподавателей, имела место перегрузка учителей, отсюда не всегда качественным было замещение заболевших учителей.

Но, несмотря на трудности, коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию полной средней школы. Большая информационная работа проводилась и с родителями учащихся.

Результаты ВПР

**ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Писали работу | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости | % качества |
| 5 | Русский язык | 97 | 59 | 29 | 12 | 0 | 41 | 12 |
| Математика | 89 | 21 | 39 | 27 | 13 | 66 | 40 |
| Окружающий мир | 78 | 2 | 33 | 63 | 2 | 96 | 65 |
| 6 | Русский язык | 183 | 34 | 43 | 20 | 3 | 63 | 23 |
| Математика | 18 | 11 | 72 | 17 | 0 | 89 | 17 |
| Биология | 110 |  |  |  |  | 0 | 0 |
| История | 107 | 15 | 45 | 37 | 3 | 82 | 40 |
| 7 | Русский язык | 93 | 34 | 36 | 25 | 5 | 61 | 30 |
| Математика | 70 | 20 | 50 | 29 | 1 | 79 | 30 |
| Биология | 50 | 6 | 34 | 52 | 8 | 86 | 60 |
| История | 47 | 19 | 45 | 36 | 0 | 81 | 36 |
| География | 42 | 21 | 67 | 12 | 0 | 79 | 12 |
| Обществознание | 46 | 17 | 44 | 29 | 9 | 73 | 38 |
| 8 | Русский язык | 72 | 16 | 64 | 18 | 2 | 82 | 20 |
| Математика | 75 | 12 | 59 | 25 | 4 | 84 | 29 |
| Физика | 36 | 13 | 81 | 6 | 0 | 87 | 6 |
| Биология | 18 | 0 | 44 | 50 | 6 | 100 | 56 |
| История | 46 | 16 | 57 | 20 | 7 | 77 | 27 |
| География | 25 | 4 | 64 | 24 | 8 | 88 | 32 |
| Английский язык | 67 | 8 | 38 | 30 | 24 | 68 | 54 |
| Обществознание | 46 | 34 | 50 | 15 | 1 | 65 | 16 |
| 9 | Русский язык | 89 | 26 | 33 | 35 | 6 | 68 | 41 |
| Математика | 85 | 11 | 51 | 36 | 2 | 87 | 38 |
| Биология | 19 | 15 | 63 | 22 | 0 | 85 | 22 |
| История | 27 | 14 | 77 | 7 | 2 | 84 | 9 |
| Физика | 46 | 14 | 58 | 24 | 3 | 82 | 27 |
| География | 19 | 68 | 31 | 1 | 0 | 32 | 1 |
| Обществознание | 24 | 29 | 66 | 5 | 0 | 71 | 5 |
| Химия | 18 | 22 | 38 | 33 | 7 | 71 | 40 |
| Итоги |  | 1742 |  |  |  |  |  |  |

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) –обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

* 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР–это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс ,легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **%успеваемости** | **100** | **96,61** | **100** |
| **%качества** | **77,59** | **69,49** | **65,52** |
| **СОЭ** | **67,66** | **62,64** | **58,69** |
| **Средний балл** | **4,05** | **3,88** | **3,78** |

1. класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **История** |
| **%успеваемости** | **93,32** | **94,44** | **98,25** | **95,23** |
| **%качества** | **71,19** | **61,11** | **49,12** | **87,3** |
| **СОЭ** | **63,59** | **58,56** | **53,79** | **72,54** |
| **Среднийбалл** | **3,89** | **3,74** | **3,6** | **4,19** |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **География** | **История** | **Обществозна-ние** |
| **%**  **успеваемости** | **89,47** | **98,51** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **%качества** | **46,05** | **43,28** | **43,48** | **81,13** | **79,59** | **23,53** |
| **СОЭ** | **51,79** | **49,94** | **54,43** | **64,15** | **67,1** | **42,59** |
| **Средний балл** | **3,5** | **3,48** | **3,6** | **3,96** | **4,05** | **3,23** |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Матема-тика** | **Биология** | **Геогра-фия** | **История** | **Физика** | **Общество-знание** |
| **%**  **успеваемости** | **81,13** | **87,04** | **100** | **82,35** | **89,47** | **85,71** | **96,88** |
| **%качества** | **28,3** | **18,52** | **50** | **11.76** | **57,89** | **14,29** | **50** |
| **СОЭ** | **41,81** | **38,33** | **50** | **35,41** | **50,32** | **36,86** | **49,31** |
| **Средний балл** | **3,15** | **3,06** | **3,5** | **2,94** | **3,31** | **3** | **3,47** |

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **География** | **История** | **Химия** |
| **%**  **успеваемости** | **82,93** | **90,48** | **100** | **88,89** | **96,15** | **100** |
| **%качества** | **41,46** | **35,71** | **43,48** | **38,89** | **80,77** | **52,17** |
| **СОЭ** | **48,24** | **43,9** | **51,3** | **50,44** | **68,85** | **58,43** |
| **Средний балл** | **3.37** | **3,26** | **3,52** | **3,45** | **4,08** | **3,74** |

**Активность и результативность участия в олимпиадах.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

1. Мотивация школьников к изучению различных предметов;
2. Оценка знаний и умений школьников по предметам;
3. Выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

Школьный этап был проведен в соответствии с графиком, в период с 30.10.2022 по 28.10.2022 для обучающихся 7-11 классов. Для проведения мероприятия проведена подготовка:

* Составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде,
* Определены ответственные за проведение олимпиады;
* Определены комиссии по проверке олимпиадных работ;

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параллель | Количество участников |
| 1 | 7-е классы | 15 |
| 2 | 8-е классы | 24 |
| 3 | 9-е классы | 43 |
| 4 | 10-11 классы | 32 |
|  | Итого | 114 |

Список учителей, предоставивших участников на олимпиаду:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя отчество | Преподаваемый предмет |
| 1 | Калинина Оксана Витальевна | Общество , история |
| 2 | Шаронова Светлана Анатольевна | География |
| 3 | Янцевич Ольга Вениаминовна | Русский язык, литература |
| 4 | Игнатьева Инна Теодоровна | География |
| 5 | Костромина Оксана Игоревна | Биология |
| 6 | Подкорытова Екатерина Борисовна | Английский язык |
| 7 | Исакова Лариса Алексеевна | Информатика |
| 8 | Боброва Татьяна Филипповна | Русский язык, литература |
| 9 | Дементьева Валентина Владимировна | Английский язык |
| 10 | Баранова Ольга Вениаминовна | Английский язык |
| 11 | Снегирев Николай Иванович | ОБЖ |
| 12 | Козлова Надежда Владимировна | Химия |
| 13 | Грищенко Наталья Ивановна | Русский язык , литература |
| 14 | Токарева Екатерина Михайловна | Русский язык, литература |

Выводы:

* Самые большие команды, принявшие участие в олимпиадах, наблюдаются по следующим предметам - русский язык, литература, ОБЖ, история, география, обществознание, химия.
* Мало участников по предметам: математика, физкультура, экология, технология.
* Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенного уровня сложности, развивающими творческие способности учащихся.
* При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм работы.
* В следующем году провести школьные олимпиады с привлечением большего количества учителей – предметников и учащихся.

Результаты муниципального этапа ВСОШ

2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Результат | Учитель |
| 1 | 9а | Информатика | 2 место | Исакова Л.А. |
| 2 | 9а | Информатика | 3 место | Исакова Л.А. |
| 3 | 9г | Литература | 2 место | Боброва Т.Ф. |
| 4 | 9г | Литература | 1 место | Боброва Т.Ф. |
| 5 | 9в | География | 3 место | Шаронова С.А. |
| 6 | 9 в | ОБЖ | 2 место | Снегирев Н.И. |
| 7 | 9 в | ОБЖ | 1 место | Снегирев Н.И. |
| 8 | 10 | Английский | 2 место | Дементьева В.В. |
| 9 | 10 | Биология | 2 место | Костромина О.И. |
| 10 | 10 | Биология | 2 место | Костромина О.И. |
| 11 | 10 | Право | 2 место | Калинина О.В. |
| 12 | 10 | География | 3 место | Игнатьева И.Т. |
| 13 | 10 | ОБЖ | 2 место | Снегирев Н.И. |
| 14 | 11 | Право | 2 место | Калинина О.В. |
| 15 | 11 | Литература | 1 место | Токарева Е.М. |
| 16 | 11 | История | 1 место | Калинина О.В. |
| 17 | 11 | Биология | 2 место | Костромина О.И. |
| 18 | 11 | Биология | 2место | Костромина О.И. |
| 19 | 11 | Химия | 1 место | Козлова Н.В. |
|  |  |  |  |  |

* Самые большие команды, принявшие участие в олимпиадах, наблюдаются по следующим предметам - русский язык, литература, ОБЖ, история, география, обществознание, химия.
* Мало участников по предметам: математика, физкультура, экология, технология.
* Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенного уровня сложности, развивающими творческие способности учащихся.
* При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм работы.
* В следующем году провести школьные олимпиады с привлечением большего количества учителей – предметников и учащихся.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 1 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ СОШ пгт. Атамановка. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре– декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырех уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/XA00MA02MT/). В учебном плане начального общего образования МОУ СОШ пгт. Атамановка выделено:

в 1-х классах – 20 часов в неделю; 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»;

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (математика), курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ СОШ пгт. Атамановка, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ СОШ пгт. Атамановка, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Разговоры о важном», 1 классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ СОШ пгт. Атамановка.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ СОШ пгт. Атамановка.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

### 2-4 класс по ФГОС -2010

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СП 2.4.3648-20](https://mobile.vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/XA00LVS2MC/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://mobile.vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/), предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3006 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе. Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:
* 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](https://mobile.vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/):

* во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

### Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

### «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2–4-х классах представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

### «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 2–4-х классах. Изучение информатики в 2–3-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика»,

«Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

### «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-м классе и 1 час в неделю во 2–4-х классах.

### «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

### «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

### «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2– 4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах.

### «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

### «Физическая культура»

### Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношенийЧасть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

* углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами русский язык, литературное чтение, математика, информатика.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

5 класс по ФГОС-2021

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметные области:

1. **Русский язык и литература.** (Учебные предметы: русский язык и литература). На изучение « Русского языка» в 5-х классах в учебном плане отводится 5 часов в неделю , « Литературы» - 3 часа в неделю.
2. **Иностранные языки** (учебный предмет: английский).Учебный предмет представлен в в объеме 3 часов в неделю. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы.
3. **Математика и информатика** (учебные предметы: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика). На изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классов отводится 5 часов в неделю, на изучение учебного предмета «Алгебра» в 7-9 классах отводится 3 часа в неделю, на «Геометрию» - 2 часа в неделю, с седьмого класса добавляется новый учебный предмет «Вероятность и статистика».
4. **Общественно- научные предметы** (учебные предметы: история, обществознание, география). На изучение учебного предмета «История» с 5по 9 класс отводится 2 часа в неделю, «Обществознание» с 6 класса по 9 класс- 1 час в неделю. В рамках данной предметной области предусмотрено изучение учебного предмета «География» в объеме 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах.
5. **Естественно-научные предметы** (учебные предметы: физика, биология, химия). Изучение физики начинается с 7 класса, 7-8 класс предусмотрено 2 часа в неделю, в 9-ом классе - 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Химия» предусмотрено 2 часа в неделю начиная с 8 –го класса, на изучение предмета «Биология» отводится в 5-7 классах 1 чач в неделю, в 8-9 классах 2 часа в неделю.
6. **Искусство** (учебные предметы: музыка, ИЗО). Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю с 5 по 7 класс и учебного предмета «Музыка» с 5 по 8 класс.
7. **Технологи**я (учебный предмет: технология). Учебный план предусматривает изучение учебного предмета «Технология» в объеме 2 часов в неделю с 5 по 7 класс и 1 час в неделю в 8 классах.
8. **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (учебные предметы: ОБЖ, физкультура). Учебный план предусматривает изучение предмета с 5 по 9 класс из расчета 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физкультура» представлен в рамках учебного модуля «Шахматы» в части формируемой участниками учебного процесса. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» становится обязательным в 8-9 классах. На изучение отводится 1 час в неделю.
9. **Основы духовно-нравственной культуры народов России**( учебный предмет ОДНКНР). Учебный курс введен на основании заявлений родителей ( законных представителей) обучающихся . На изучение учебного курса отводится 1 час в неделю в 5 классе.
10. **Часть , формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение курсов :

* **«финансовая грамотность»** 1 час в неделю в 5,6, 7 классах в целях формирования ценности финансовой культуры для самоопределения, саморазвития и само актуализации.
* **«шахматы»**1 час в неделю в 5-ом классе в целях формирования ценности финансовой культуры для самоопределения, саморазвития, как модуль в предметной области « Физкультура»;
* **«Черчение»** -1 час в 7,8 классах;
* **«Забайкаловедение».** Модули предмета:

1. «Литература Забайкалья» интегрирован в учебный предмет «Литература»;
2. «Устойчивое развитие региона» (экология) 0,5 часа в 8 классе;
3. «Растительный мир Забайкалья», интегрирован в учебный предмет « Биология»
4. «Историческое краеведение», интегрирован в учебный предмет «История»;
5. «Художественная культура Забайкалья» по 0,5 часа в 8,9 классах,
6. «География Забайкальского края», интегрирован в учебный предмет «География».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, также включает курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям. Время, отведенное на внеурочную деятельность , не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

1. **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится в рамках учебного года на уровне основного общего образования по четвертям.

На основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся к промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Основными формы промежуточной аттестации в 5-8 классах:

* Диктант с грамматическим заданием;
* Контрольная работа;
* Самостоятельная работа;
* Зачет;
* Практическая работа;
* Изложение;
* Сочинение;
* Текстовая работа;
* Собеседование;
* Защита реферата;

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается образовательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской федерации», Порядком проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования.

6-11класс по ФГОС-2012

Учебный план реализует основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для обучающихся 5-9 классов.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС

сформирован для 5 - 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

Учебный план составлен с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включая направления внеурочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-ти летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранные языки» «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно­научные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В предметной области «Русский язык и литература» изучаются учебные предметы в 5 - 9-х классах: русский язык, литература.

**Учебный предмет «Русский язык»**изучается в:

5 классах по 5 часов в неделю (175 часов в год);

6 классах по 6 часов в неделю (210 часов в год);

7 классах - по 4 часа в неделю (140 часов в год);

8 классах по 3 часа в неделю (105 часов в год);

9 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Учебный предмет «Литература» *изучается в***

5 классах по 3 часов в неделю (105 часов в год);

6 классах по 3 часов в неделю (105 часов в год);

7 классах - по 2 часа в неделю (70 часов в год);

8 классах по 3 часа в неделю (105 часов в год);

9 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год).

**чебный предмет «Родной язык» *изучается в***

5 классах по 0,5 часов в неделю (17 часов в год);

6 классах по 0,5 часов в неделю (17 часов в год);

7 классах - по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

8 классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

9 классах по 0,5 часа в неделю (17 часа в год).

Учебный предмет «Родная литература» из части формируемой участниками образовательного процесса добавлены в обязательную часть УП.

В предметной области «Иностранный язык» изучается один иностранный язык – английский. Предусмотрено деление на подгруппы

**Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»изучается в**

5 классах по 3 часов в неделю (105 часов в год);

6 классах по 3 часов в неделю (105 часов в год);

7 классах - по 3 часа в неделю (105 часов в год);

8 классах по 3 часа в неделю (105 часов в год);

9 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Учебный предмет «Математика»изучается в**

5 классах по 5 часов в неделю (175 часов в год);

6 классах по 5 часов в неделю (175 часов в год);

7 классах - по 5 часов в неделю (175 часов в год);

8 классах по 5 часов в неделю (175 часов в год);

9 классах по 5 часов в неделю (170 часов в год).

**Учебный предмет «Информатика*»* изучается в**

7 классах - по 1 часу в неделю (35 часов в год);

8 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Изучение «Информатики и ИКТ» в основной школе способствует формированию у школьников системно-информационного подхода к анализу окружающего мира. Учащиеся классов осваивают методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека. Предусмотрено деление на подгруппы.

**Учебный предмет «История»изучается в**

5 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

6 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

7 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

8 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

В процессе изучения учебного предмета «История» в 5-9 классах формируется система знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, а также ценностные ориентации и убеждения школьников, развивается их гуманитарная культура.

**Учебный предмет «Обществознание» изучается в**

6 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

7 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

8 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Курс «Обществознание» в 6-9 классах позволяет создать условия для формирования первоначальных основ нравственной, правовой и экономической культуры.

**Учебный предмет «География» изучается в**

5 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

6 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

7 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

8 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Курс «География» в основной школе - это первый этап систематического изучения географии. В этом курсе учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

**Учебный предмет «Биология» изучается в**

5 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

6 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

7 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

8 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Учебный предмет «Физика » изучается в**

7 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

8 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

9 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Учебный предмет «Химия» изучается в**

8 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

**Учебный предмет «Музыка» изучается в**

5 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

6 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

7 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

8 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

**Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в**

5 классах по 1 часу в неделю ( 35 часов в год);

6 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

7 классах по 1 часу в неделю ( 35 часов в год);

**Учебный предмет «Технология » изучается в**

5 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

6 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

7 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

8 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

**Учебный предмет «Физическая культура» изучается в**

5 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

6 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

7 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

8 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год);

9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в**

8 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год);

9 классах по 1 часу в неделю (34 часов в год).

**Учебный предмет «ОДНКНР» изучается в**

5 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год).

Учебный предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России» добавлен в обязательную часть УП.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при ***5-дневной учебной неделе.***

**Часть учебного плана,**

**формируемая участниками образовательных отношений**.

Определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Согласно приказу Министерства образования, науки и молодёжной политики от 01 октября 2018 г за № 811 введены рекомендованные учебные модули курса «Забайкаловедение», обеспечивающие индивидуальные интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные в соответствии с требованиями ФГОС. Курс «Забайкаловедение» призван реализовывать основные принципы государственной политики в сфере образования, закреплённые в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ив наибольшей степени, обеспечивать единство образовательного пространствана территории Российской Федерации, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства (Ст. 3, п. 4.1)

Интегрированный курс «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края состоит из 6 учебных модулей, взаимосвязанных с предметными областями и Программой воспитания и социализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г) разработанных *с учётом региональной, национальной, этнокультурной специфики* Забайкальского края.

**Модули интегрированного курса «Забайкаловедение»:**

«Литература Забайкалья» ( 35 часов),

«Устойчивое развитие региона» ( 35 часов),

«Растительный мир Забайкалья»,

«Историческое краеведение» (17 часов)

«Художественная культура Забайкалья»( 35 часов)

«География Забайкальского края» (35 часов)

**«Литература Забайкалья»** в

5 классе по 0,5 часа (18 часов в год) интегрирован в учебном предмете «Литература»,

6 классе по 0,5 часа (17 часов в год) интегрирован в учебном предмете «Литература»,

**«Устойчивое развитие региона»** в

5 классе по 0,5 часа (18 часов в год) интегрирован в учебном предмете «География»,

8 классе по 0,5 часа (17 часов в год) выделен факультатив.

**«Растительный мир Забайкалья» в**

6 классе по 0,5 часа (17 часов в год) интегрирован в учебном предмете «Биология»,

7 классе по 1часу (35 часов в год) добавлен в обязательную часть учебного предмета «Биология» .

**«Художественная культура Забайкалья»** в

8 классе по 0,5 часа (18 часов в год) выделен факультатив;

9 классе по 0,5 часа (17 часов в год) выделен факультатив .

**«История Забайкалья» в**

8 классе по 0,25 часа (9 часов в год) интегрирован в учебном предмете «История»;

9 классе по 0,25 часа (9 часов в год) интегрирован в учебном предмете «История».

**«География Забайкальского края» в**

8 классе по 05 часа (18 часов в год) интегрирован в учебный предмет «География»;

9 классе по 0,5 часа (17 часов в год) интегрирован в учебный предмет «География»;

По многочисленным просьбам родителей по 1 часу ( 34 часа в год) определено на подготовку к ОГЭ и предпрофильную подготовку, 0,5 часа (17 часов в год) на «Черчение»

Согласно САНПИНАМ предусматривается обязательное ведение 3 часа двигательной активности. Этот час будет реализован за счет: 1) организацией соревнований по субботам между параллелями классов, 2) участия обучаемых в спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования – ДЮСШ, спортивный клуб «Альтаир».

«Профессиональное самоопределение и профориентация» реализуется за счет предмета «Технология» в 8 классах и в рамках внеурочной деятельности.

В Учебном плане школы на 2022-2023 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-хклассов

Выпускники 9-х классов–104 человека. Из них 30 человек продолжили обучение в 10-х классах:

* в своей школе – 28 человек
* в других школах-4

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости

В 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение обучающихся 9-х классов 2022г. по каналам занятости** | | | | | | |
| Количество обучающихся-выпускников | в |  | 9-х | классах | чел. | 103 |
| в том числе: | | | | |  |  |
| Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования | | | | | чел. | 32 |
| Забайкальский горный колледж | | | | | чел | 8 |
| Читинский техникум отраслевых технологий |  |  |  |  | чел. | 10 |
| Читинский медицинский колледж | | | | | чел. | 2 |
| Училище № 33 | | | | | чел | 4 |
| Читинский техникум железнодорожного транспорта | | | | | чел | 5 |
| Железнодорожное училище | | | | | чел | 4 |
| Техникум Забайкальского института предпринимательства | | | | | чел | 5 |
| Читинское кулинарное училище | | | | | чел | 4 |
| Колледж ЗабГУ | | | | | чел | 2 |
| Колледж при Читинском институте ФГБОУ ВО Байкальский университет | | | | | чел | 3 |
| Читинский педагогический колледж | | | | | чел | 3 |
| Читинский политехнический колледж | | | | | чел | 5 |
| АКПТиБг.Бийск | | | | | чел | 1 |
| Училище культуры | | | | | чел | 1 |
| Вечерняя школа | | | | | чел | 5 |
| Информационный колледж | | | | | чел | 1 |
| Курсы | | | | | чел | 3 |
| Работают | | | | | чел | 6 |

Информация о распределении выпускников11-х классов по каналам занятости в 2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Единицаизмерения | Кол-во |
| Количествовыпускников2022годав11-хклассе | чел. | 19 |
| В том числе: |  |  |
| Читинская медицинская академия |  | 1 |
| г.Иркутск .Колледж дизайна и сервиса |  | 1 |
| ЗабИЖТ |  | 1 |
| ЗАБГУ |  | 5 |
| УРФУ Екатеринбург |  | 1 |
| Училище олимпийского резерва |  | 1 |
| Политехнический колледж |  | 2 |
| ФГБОУ ВО Байкальский университет |  | 3 |
| Медицинский колледж |  | 1 |
| Забайкальский институт предпринимательства |  | 1 |
| Работают. |  | 1 |

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

* 1. **Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 100 | 100 |
| Всего педагогических работников | 68 |  |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 59 | 87 |
| с высшим педагогическим | 56 | 82 |
| с высшим (не педагогическим),  прошедшие переподготовку | 2 | 2 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)  из них: | 68 | 100 |
| по ФГОС | 68 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: |  |  |
| на высшую квалификационную категорию | 9 | 13 |
| на первую квалификационную категорию | 16 | 24 |
| на соответствие занимаемой должности | 30 | 44 |

# Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количеств  о |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 7 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы)  (всего) | 6 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий  специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние  3 года (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные  часы | 7 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-  управленческой должности (физических лиц) | 0 |

Педагогический коллектив эффективно работает над созданием условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

# Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

# Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе работают 2 педагога - дефектолога и 1 социальный педагог, обеспечено логопедическое сопровождение учащихся. Работает на постоянной основе школьная медико-психологическая комиссия.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам ОП всех уровней;
2. соблюдение

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы);

1. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы.

Школа располагается в трех зданиях и занимает 2 группы в ДОУ «Солнышко». Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка составляет 22851 кв. м. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально- техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя

34 учебных кабинета, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, один спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая на 100 посадочных мест, в которой дети получают бесплатные горячие завтрак. Оборудован медицинский кабинет.

# Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя, с занесением в журнал.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов

«Будем здоровы», «Уроки безопасности». Классные руководители проводят классные часы по теме «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Общая площадь помещений 54,8 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 40 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 6. В библиотеке имеется большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет около 36428 экземпляров, в том числе учебная литература – 18551 экземпляров, художественная литература – 13889 экземпляров, словари, справочники и пр. литература – 200 экземпляров, электронные пособия 156 экземпляров. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2022г. приобретено1908 экз. учебников на сумму 1214160,78 руб.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование источника  Дополнительной литературы | Общее количество экземпляр. | Потребность в2023-2024  Учебном году |
| 1. | Справочники | 14 | требуются |
| 2. | Энциклопедии | 64 | требуются |
| 3. | Словари | 22 | требуются |
| 4. | Художественная  литература | 13889 | требуется |
| 5. | Библиографические  издания | нет | требуются |
| 6. | Электронные  пособия | 156 | требуются |

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки –12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

## ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МОУ СОШ пгт. Атамановка.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

* повышение качества образования на основном уровне обучения;
* повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
* активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | Человек 1201 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек 562 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек 599 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек 40 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 43 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 26% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 21% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 68 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 59 человек/87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57 человек/84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 9человек /13% |
| 1.29.2 | Первая | 16 человек /22% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек /8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18 человек /25% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 человек /26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 68 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 68 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,01единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,2кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенциями.