

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования Администрации муниципального района

«Читинский район»

МОУ СОШ пгт Атамановка

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Сошникова Г.Л.
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Василовская А.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колосова Н.В.
Приказ №119-р
от 30.08.2023 г.

Рабочая программа по предмету

«Математика»

(для индивидуальных учебных занятий)

Составитель: учитель-дефектолог

Мегрянц Евгения Николаевна

Атамановка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и

индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); -
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграмм.

Тематическое планирование

Числа и величины (31час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «ноль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство.*

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.

Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.

Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

С о с т а в л е н и е ч и с л о в ы х последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов

Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

Составлять модель числа.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.

Оценивать правильность составления числовой последовательности.

Арифметические действия(63часа)

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).

Моделировать изученные арифметические зависимости.

Прогнозировать результат вычисления.

Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Работа с текстовыми задачами(22часа)

Задача

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.

Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.

Объяснять выбор арифметических действий для решений.

Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.

Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Использовать геометрические образы для решения задачи.

Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)	
<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
Геометрические величины(4часа).	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>

Тематический план учебного курса (132 часа)

4 часа в неделю:

1 четверть – 32 часов; 2 четверть – 32 часов;

3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч).

Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная)	Кол-во часов в неделю, общее	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	1	Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова Рекомендовано	Государственная	4 часа в неделю, 132 часа в год	М. И. Моро Математика	Методическое пособие С. В. Савинова «Поурочные разработки	Набор таблиц по математике. Тетрадь по матем. 1 и 2 части

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009
Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ ур ока	Тема	Планируемые			Деятельность	Вид контроля	Дата
		Общеучебны	Метапредме	Личнос			
I четверть (32 ч)							
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)							
1.	Счет предметов. Сравнение	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	С ч е т предметов. В ы б и р а т ь способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрически	Текущий. Урок-	3/09
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественн					Текущий.	4/09
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше -	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения</i>				Текущий. Урок-путешествие	5/09
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.					Фронтальный опрос.	6/09
5.	Сравнение групп предметов: на сколько					Индивидуальный опрос.	10/09
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. <i>В</i>			Текущий. Урок-игра.	11/09
7.	Закрепление пройденного материала.					Индив. опрос Урок-	12/09
8.	Закрепление пройденного материала.					Индивидуальный	13/09
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один».	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к	Текущий.	17\09
10.	Числа 1, 2. Письмо					Текущий.	18\09

11.	Число 3. Письмо	-состав чисел в пределах 10;	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	но позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	другим.	Индивидуальны	19/09
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и	2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	Составлять модель числа.	Текущий. Урок-путешес	20/09
13.	Число 4. Письмо	ему предшествующего;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасности поведения в школе.	о установленном правилу.	Текущий.	24/09
14.	Понятия «длиннее», «короче»,	- знать математические понятия:	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Наблюдать: устанавливать закономерности и в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Урок-игра.	25/09
15.	Число 5. Письмо	равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	5. <i>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	5. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.	26/09
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и	Обучающийся будет уметь:	<u>Регулятивные УУД:</u>	6. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий.	27/09
17.	Точка. Кривая линия. Прямая	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	7. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	1/10
18.	Ломаная линия. Звено	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i>	8. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>	Анализировать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Самостоятельна	2/10
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	3. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	9. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	Текущий.	3/10
20.	Знаки «>». «<». «=»	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	10. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>	Классифицировать (объединять в группы) геометрически	Текущий.	4/10
21.	Равенство. Неравенство	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</i>	5. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	11. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>		Текущий.	8/10
22.	Многоугольники		6. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	12. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>		Текущий.	9/10
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6		7. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	13. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>		Текущий. Урок-путешес	10/10
24.	Числа от 1 до 7. Письмо		8. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	14. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>		Текущий.	11/10
25.	Числа 8, 9. Письмо		9. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	15. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>		Самостоятельна	15/10
26.	Числа от 1 до 9. Письмо		10. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	16. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>		Текущий.	16/10
27.	Число 10. Запись числа 10		11. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	17. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>		Текущий.	17/10
28.	Числа от 1 до 10.		12. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	18. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>		Проверочная	18/10
29.	Сантиметр – единица		13. <i>Вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ работы в соответствии с содержанием учебника, правилами безопасности поведения в школе.</i>	19. <i>Выполнять правила безопасности поведения в школе.</i>		Текущий.	22/10

30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с		<i>соблюдать очередность действий, корректно сообщать</i>		е фигуры. Находить геометрическу ю величину р а з н ы м и способами	Текущи й.	23/ 10
31.	Число 0. Пифага 0					Текущи й	24/ 10
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Текущи й. Урок-	25/ 10

2 ЧЕТВЕРТЬ (32 Ч)

33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация.					Текущи й.	51 1
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация.					Текущи й.	61 1
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация.					Текущи й.	71 1
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация.					Проверо чная работа	81 1

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и

37. (1)	Прибавить и вычесть	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	<u>Познавательные</u> УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутренню ю позицию школьника на уровне положитель ного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирую щие арифметическ ое действие и ход его выполнения. Использовать математическ ую	Текущи й	12/ 11				
38. (2)	Прибавить и вычесть					Текущи й	13/ 11				
39. (3)	Прибавить и вычесть					Текущи й	14/ 11				
40. (4)	Слагаемые. Сумма					Текущи й	15/ 11				
41. (5)	Задача (условие,					Текущи й	19/ 11				
42. (6)	Составление задач на сложение,					Текущи й	20/ 11				
43. (7)	Прибавить и вычесть число 2.					случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных</i>	<i>переживан иям и переживан иям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасног о поведения в школе.	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметическ ие зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролирова ть и	Текущи й	21/ 11
44. (8)	Присчитыван ие и									Текущи й	22/ 11
45. (9)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько									Текущи й	26/ 11

46. (10)	Решение задач и	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	<i>признаков, по заданным критериям.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения	Текущий Урок-	27/11
47. (11)	Прибавить и вычесть число 3.	- применять приемы вычислений:	<u>Регулятивные УУД:</u>			Текущий	28/11
48. (12)	Прибавить и вычесть число 3.	при сложении – прибавление по частям;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>			Текущий	29/11
49. (13)	Прибавить и вычесть число 3.	перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Текущий	3/12
50. (14)	Прибавить и вычесть число 3.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Проверочная	5/12
51. (15)	Состав чисел. Закрепление	о случая сложения;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>			Самостоятельная	6/12
52. (16)	Решение задач	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	<u>Коммуникативные УУД:</u>			Текущий	10/12
53. (17)	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1. Соблюдать простейшие			Текущий	11/12
54. (18)	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	<u>Регулятивные УУД:</u>			Текущий	12/12
55. (19)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>			Текущий	17/12
56. (20)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными	случаи вычитания;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Текущий	18/12
57. (21)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Тестовая работа	19/12
58. (22)	Прибавить и вычесть число 4.	- литр;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять</i>			Текущий	20/12
59. (23)	Прибавить и вычесть число 4.	кг.		Текущий	21/12		
60. (24)	Задачи на разностное	Уметь:					
61. (25)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;					
		- применять приемы вычислений:					
		при сложении – прибавление по частям;					
		перестановка чисел;					
		при вычитании – вычитание числа					

62. (26)	Прибавить и вычесть число 4.	по частям и вычитание на основе знания соответствующего	<i>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</i>			Текущий	25/ 12
63. (27)	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	о случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать	<i>«маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться			Самостоятельная работа.	26/ 12
64(28)	Закрепление знаний умений и навыков.						27/ 12

3 четверть (36)

65. (1)	Перестановка слагаемых	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Индивидуальный	14/ 01
66. (2)	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении –	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	2. <i>Внимательно</i>		Тематический	15/ 01
67. (3)	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.					Тематический	16/ 01
68. (4)	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного					Текущий	17/ 01
69. (5)	Связь между суммой и					Текущий	21/ 01
70. (6)	Связь между суммой и	соответствующего о случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				Текущий	22/ 01
71. (7)	Уменьшаемое. Вычитаемое.					Текущий	23/ 01
72. (8)	Вычитание из чисел 6, 7.					Текущий	24/ 01
73. (9)	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление					Текущий	28/ 01
74. (10)	Вычитание из чисел 8, 9.					Текущий	29/ 01
75. (11)	Вычитание из чисел 8, 9.					Текущий	30/ 01
76. (12)	Вычитание из числа 10	<i>Обучающийся в совместной деятельности с</i>	здороваться, прощаться,	2. <i>Внимательно</i>		Текущий	31/ 01

77. (13)	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь	учителем получит возможность научиться:	благодарить. 2. Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	относиться к собственным		Текущий	40 2
78(14)	Килограмм	- группировать предметы по заданному признаку;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно			Текущий Урок-	50 2
79(15)	Литр	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки				Текущий	60
80(16)	Закрепление знаний по теме					Математически	70 2
81(17)	Закрепление знаний по теме					Проверочная работа	11 02
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.							
82(18)	Устная нумерация	Обучающийся будет знать:	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельному установлению правилу. Наблюдать устанавливать	Текущий	12 02
83(19)	Образование чисел из одного	- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. Принимать образ «хорошего ученика».		Текущий	13 02
84. (20)	Образование чисел из одного	- десятичный состав чисел в пределах 20;	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить		Текущий	14 02
85. (21)	Дециметр	- как получить при счете число. Следующее за данным числом и предшествующее ;	3. Сравнивать предметы, объекты: находить	2.		Текущий	25 02
86. (22)	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях	- единицу времени: час;	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	переживаниям других людей.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Индивидуальный опрос.	26 02
87. (23)	Решение задач и	отношению к любому числу в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u>	3. Выполнять правила безопасности поведения в школе.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	Индивидуальный	27 02
88. (24)	Закрепление по теме	- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Характеризовать явления и события с использованием чисел.	Текущий Урок-	28 02
89(25)	Подготовка к введению задач в два	- определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Тестовая работа.	40 3
90(26)	Подготовка к введению задач в два	- группировать предметы по заданному признаку;	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на			Текущий	50 3
91. (27)	Ознакомление с задачей в					Текущий	60 3
92. (28)	Ознакомление с задачей в					Текущий	70 3
93. (29)	Закрепление по теме					Текущий	11 03
94. (30)	Закрепление по теме					Текущий Урок-	12 03
95(31)	Закрепление по теме					Текущий	13 03
96. (32)	Закрепление по теме					Текущий	14 03

97(33)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Проверочная работа	18\03
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и							
98.(34)	Приём сложения однозначных чисел с	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	Текущий.	19\03
99(35)	Случаи сложения	Уметь: - выполнять сложение двух				Текущий.	20\03
100(36)	Случаи сложения					Текущий.	21\03
4 ЧЕТВЕРТЬ (32 Ч)							
101(1)	Случаи сложения	которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять	<i>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических	Текущий.	1\04
102(2)	Случаи сложения					Индивидуально	2\04
103(3)	Случаи сложения					Текущий.	3\04
104(4)	Случаи сложения					Текущий.	4\04
105(5)	Таблица сложения					Текущий.	8\04
106(6)	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительн					Текущий.	9\04
107(7)	Закрепление знаний по теме					Текущий.	10\04
108(8)	Закрепление знаний по теме					Тестовая работа.	11\04
109(9)	Закрепление знаний по теме					Текущий.	15\04
110(10)	Закрепление знаний по теме					Проверочная работа	16\04
111(11)	Приём вычитания с переходом	Текущий.	17\04				
112(12)	Случаи вычитания 11-	Текущий.	18\04				
113(13)	Случаи вычитания	Текущий.	22\04				
114(14)	Случаи вычитания	Сам. работа	23\04				

115 (15)	Случаи вычитания	<p>сложение двух однозначных чисел, сумматорных больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i></p>	<p>эталон (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие</p>	<p>прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам).</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов</p>	Текущи й.	24\04	
116 (16)	Случаи вычитания				Текущи й.	25\04	
117 (17)	Случаи вычитания				Текущи й.	29\04	
118 (18)	Случаи вычитания				Текущи й.	30\04	
119 (19)	Закрепление знаний по теме «Табличное				Текущи й.	2\05	
120 (20)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и				Текущи й.	3\05	
121 (21)	Закрепление знаний по теме «Табличное	Текущи й.	6\05				
122 (22)	Закрепление знаний по теме «Табличное	Текущи й.	7\05				
123 (23)	Закрепление знаний по теме «Табличное	Проверочная работа	8\05				
124 (24)	Повторение знаний о нумерации.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- название и последовательность чисел от 0 до 20;</p> <p>- название и обозначение действий сложения и вычитания;</p> <p>- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>- считать в пределах 20;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживан</i></p>	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления словой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты</p>	Текущи й. Урок-	10\05
125 (25)	Повторение знаний о нумерации.					Индивидуальный	13\05
126 (26)	Сложение и вычитание.					Тематический	14\05
127 (27)	Сложение и вычитание.					Текущи й. Урок-соревнование.	15\05
128 (28)	Решение задач					Текущи й.	16\05
129 (29)	Решение задач					Текущи й.	17\05
130 (30)	Геометрические фигуры					Текущи й. Урок-путешес	20\05
131 (31)	Итоговая контрольная					Итоговый	21\05

132 (32)	Работа над ошибками, допущенным	скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	<i>ия других людей.</i>	выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущи й.	22\ 05
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный</i>	3. Выполнять правила безопасности поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку</i>	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой	Текущи й.	23\ 05