

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края  
Комитет образования Администрации муниципального района  
«Читинский район»  
МОУ СОШ пгт Атамановка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Сошникова Г.Л.  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Василовская А.И.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Колосова Н.В.  
Приказ №119-р  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий мир»  
(для индивидуальных учебных занятий)**

Составитель: учитель-дефектолог  
Мегрянц Евгения Николаевна

Атамановка, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает

нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру**

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе
- 

Учащиеся должны **уметь**:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного быта и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

## Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком	1	1
2	<b>Что и кто?</b> Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? У нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Опасным? На что похожа наша планета?	20	20
3	<b>Как, откуда и куда?</b> Как живет семья? <b>Проект «Моя семья»</b> . Откуда в наш дом приходит вода и электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Сколько растений? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	12	12
4	<b>Где и когда?</b> Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> . Когда приходят белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	11	11
5	<b>Почему и зачем?</b> Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разная? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим <b>домашних питомцев</b> ? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Почему в автомобиле? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Почему в автомобиле? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Почему в космосе? Почему мы часто слышим слово «экология»?	22	22

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материалы и информационные ресурсы	Дата	Корректировка
		Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат				
<b>I четверть (16 ч)</b>								

1	Введение (1ч)	Задавая вопросы. Стр. 3	<b>Знания:</b> познакомятся с основными задачами курса. <b>Умения:</b> научатся задавать вопросы окружающему миру. <b>Навыки:</b> правила пользования книгой.	<b>Регулятивные:</b> знают основные правила поведения в окружающей среде. <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения задач: планирование в учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, используя помощники: что?, откуда?, куда?, где?, почему?, зачем?; обращаются за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты работы на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь	4\0
2	Что такое Родина? (2ч)	Что такое Родина? Стр. 10	<b>Знания:</b> узнают государственные символы России (гимне, гербе); о национальностях выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составление текста по картинке.	<b>Регулятивные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, подводят под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общей оценке ролей в совместной деятельности.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благо и безопасность, признание ценности жизни в единстве всех народов и культур, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — работать с картинной формой, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, особенностях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг Российской Федерации; — рассказывать о малой родине, Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Презентация «Символы России»	7\0
3	Что мы знаем о народах России? Стр. 12	Что мы знаем о народах России? Стр. 12	<b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории России; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составление текста по картинке.	<b>Регулятивные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, подводят под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общей оценке ролей в совместной деятельности.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.	— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрацию, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассматривать фотографии и личные впечатления от национальных праздников; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их; — работать со взрослым источником информации о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Презентация «Народы России», фотографии	11\0



4	Что мы знаем о Москве? Стр. 14	<b>Знания:</b> узнают столицу нашей Родины – Москву. <b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от достопримечательностей других стран. <b>Навыки:</b> составят текст по картинке	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для получения, осмысления и переработки информации на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Гражданские ценности: осознание себя гражданином России, чувство патриотизма и любви к Родине, национальное самосознание, уважение к культуре и традициям своего народа, осознание своей ответственности перед Родиной, осознание своей причастности к судьбе своего народа и страны, осознание своей ответственности перед будущими поколениями	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации и <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; — <b>работать в паре:</b> рассмотреть фотографии о жизни москвичей и своих сверстников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Презентация «Москва – столица нашей Родины»	14\9
5	Проект «Моя малая родина» Стр. 16	<b>Знания:</b> узнают историю своей Родины. <b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему «Моя малая родина». <b>Навыки:</b> составят устный рассказ.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для получения, осмысления и переработки информации на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Гражданские ценности: осознание себя гражданином России, чувство патриотизма и любви к Родине, национальное самосознание, уважение к культуре и традициям своего народа, осознание своей ответственности перед Родиной, осознание своей причастности к судьбе своего народа и страны, осознание своей ответственности перед будущими поколениями	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью родителей узнают: <b>фотографировать</b> наиболее достопримечательности своей родины; — <b>находить</b> в семейном архиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — <b>составлять</b> устный рассказ; — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на слайды; — <b>оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей	Фотоальбом «Моя малая родина»	18\9
6	Что у нас над головой? Стр. 18	<b>Знания:</b> познакомятся с наиболее известными созвездиями. <b>Умения:</b> научатся узнавать созвездия Большой Медведицы. <b>Навыки:</b> разделают объекты живой и неживой природы и издают звуки	Регулятивные: осознавать необходимость выполнения правил и требований конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: алгоритмы, находить созвездия на звездном небе. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы, участвовать в обсуждениях	Ценностные ориентиры: патриотизм, уважение к культуре и традициям своего народа, осознание своей ответственности перед Родиной, осознание своей причастности к судьбе своего народа и страны, осознание своей ответственности перед будущими поколениями	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> созвездия на ночном небе, рассказывать о них; — <b>моделировать</b> форму созвездия; — <b>работать в паре:</b> моделировать форму созвездия; — <b>работать со взрослым:</b> находить созвездия на ночном небе; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодными явлениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Глобус, плакат «Созвездия», карточки с изображениями созвездий	21\9

7	<p>Что у под ногами? Стр. 20</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Описание образцов камней</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с камнями (гранит, кварц, известняк, гипс).</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать виды и формы, размеры, различия в строении.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой природы, работа лупой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>Экологическая культура: ценностные отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу, стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>группировать</b> объекты природы (камешки) по различным признакам;</p> <p>— <b>практическая работа:</b> описать образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, известняк, гипс;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний, самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Коллекция минералов Атласа-определителя</p>	25/9
8	<p>Что общего у разных растений? Стр. 22</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Описание частей растений</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни человека, поймут, почему бережное отношение к растениям важно.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать части растений.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь различать и называть части растения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации и <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа:</b> <b>находить</b> у растений их части и <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний, цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Гербарий. Схематический рисунок «Части растения»</p>	28/9
9	<p>Что такое подоконник? Стр. 24</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Описание комнатных растений</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке комнатные растения.</p> <p><b>Навыки:</b> повторить основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь называть и определять объекты и явления окружающей действительности: различать растения (название, описание внешнего вида).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать своё мнение и позицию</p>	<p>Ценностные отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— <b>практическая работа:</b> описать комнатные растения с помощью определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний (описать комнатные растения, осуществить самопроверку);</p> <p>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Компьютерная презентация растений Атласа-определителя</p>	2/1

10	<p>Что такое клумба? Стр.26</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Определение</b></p> <p>помощью атласа определить названия растений цветника</p>	<p><b>Знания:</b> познакомиться с некоторыми декоративными растениями клумбы цветника. <b>Умения:</b> научиться различать изученные растения клумбы, цветника. <b>Навыки:</b> исполнить приобретенные знания для ухода за растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и уметь выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> под понятие на основе распознавания объектов выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ценностные отношения к природе, миру, мотивация учебной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> растения клумбы дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью определителя;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> узнавать растения по фотографиям растения цветника</p> <p>— <b>осуществлять</b> самопроверку</p> <p>— <b>рассказывать</b> о любимом растении</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Атлас, определитель растений. Презентация «Цветники»</p>	5/1
11	<p>Что такое листопад? Стр. 28</p> <p><b>Экскурсия</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомиться со строением листьев</p> <p><b>Умения:</b> научиться узнавать листья нескольких пород деревьев, использовать сравнения. <b>Навыки:</b> правила поведения в природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и уметь выполнять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: единичные алгоритмы распознавания пород дерева по листьям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы со своей целью более прочного усвоения материала</p>	<p>Ценностные отношения к природе, миру</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях</p> <p>— <b>узнавать</b> листья в осенней окраске в гербарии, на рисунках и фотографиях</p> <p>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в гербарии: <b>определять</b> деревья по листьям</p> <p>— <b>описывать</b> внешний вид какого-либо дерева;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Гербарий, листья, фотографии различных деревьев</p>	9/1
12	<p>Что такое хвойные деревья? Стр.30</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Работа с гербарием</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомиться с группой хвойных деревьев, узнать их характерные отличия от лиственных деревьев</p> <p><b>Умения:</b> научиться наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> при выполнении установленных правил планировании способов решения: алгоритм распознавания дерева с целью определения его породы. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, давать устное их описание. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в гербарии: <b>определять</b> деревья с помощью определителя;</p> <p>— <b>сравнивать</b> ель и сосну</p> <p>— <b>описывать</b> дерево по фотографии</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>Гербарий, хвойных растений</p>	12/0

13	Кто та насекомые? Стр.32	<b>Знания:</b> усвоят, насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, разнообразии животного мира. <b>Умения:</b> приводить примеры насекомых. <b>Навыки:</b> повторят правил бережного отношения к природным объектам	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу познавательную: из видов насекомых. <b>Познавательные:</b> называть и определять объекты и явления окружающей действительности, обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов решения конкретные описание насекомых. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностные отношения к природе и животному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	— <b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации и <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> тела различных насекомых; — <b>работать в паре:</b> узнавать строение насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> историю 1 по рисункам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Коллекция насекомых Атлас определителя	16/0
14	Кто та рыбы? Стр.34	<b>Знания:</b> усвоят, водные животные, которые двигаются с помощью плавников, хвоста, тела большинства покрыты чешуёй; узнают разнообразии животного мира. <b>Умения:</b> приводить примеры речных и морских рыб. <b>Навыки:</b> отличать других видов животных	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать действия и его результаты с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; изучение видов рыб. <b>Познавательные:</b> узнавать и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание объектов по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устное и письменное общение с собеседником	Экологическая культура: ценностные отношения к природе и животному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	— <b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации и <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи монеты или кружка фольги; — <b>работать в паре:</b> узнавать строение рыбы по рисунку, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>описывать</b> рыбу по плану; — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Презентация «Рыбы» Монетки моделирования «одежды» рыб	19/0
15	Кто та птицы? Стр.36 <b>Практическая работа</b> <b>Изучение строения перьев</b>	<b>Знания:</b> усвоят, птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают разнообразии видов птиц. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры перелётных и зимующих птиц. <b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способ действий с заданным результатом с целью обнаружения отклонений от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: от других видов животных. <b>Познавательные:</b> узнавать и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птиц по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностные отношения к природе и животному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения и устойчивого развития, социальная ответственность и нормы	— <b>Понимать</b> учебную задачу, <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации и <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: узнавать строение пера птицы; — <b>работать в паре:</b> узнавать строение пера по рисунку, <b>определять</b> тип пера по атласу-определителю, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>описывать</b> птицу по плану; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Презентация «Птицы» Перья птиц	23/0

16	Кто та звери Стр.38 <b>Практика работ</b> <b>Изучение шерсть животных</b>	<b>Знания:</b> усвоят, - это животные, которых покрыты шерстью; познако со зверьми, кото подходят под общ описание, со звер которые обитают лесах; узнают о многообразии ви зверей. <b>Умения:</b> научат приводить приме зверей. <b>Навыки:</b> отлича от других живот	<b>Регулятивные:</b> пред результат, выбирать д соответствии с постав задачей и условиями е реализации: самостоя составление плана оп животного. <b>Познават</b> узнавать, называть и с объекты и явления ок действительности, вы обобщенно фиксировать группы существенных призна объектов с целью реш конкретных задач: оп животного по плану, предложенному друго <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обр помощью, предлагать сотрудничество	Экологиче культура: ценностно отношени природном миру, готовности следовать нормам природоох ого поведе устойчиво следовани поведении социальн нормам	— <b>Понимать</b> учебную за, <b>стремиться</b> её выполнить <b>рассматривать</b> иллюстра <b>извлекать</b> из них нужную — практическая работа: и строение шерсти зверей; — <b>работать в паре:</b> узна рисунке, <b>определять</b> звер атласа-определителя, про самопроверку; <b>устанавливать</b> связь меж тела зверя и его образом ж — <b>отвечать</b> на итоговые и <b>оценивать</b> свои достижен	През нтац «Звер ». Шку и с шерс ью живо ных.	26/0
----	--	---	--	---	---	--	------

## 2 ЧЕТВЕРТЬ (16 Ч)

17	Что н окружа дома Стр.42	<b>Знания:</b> познако группами предме домашнего обих <b>Умения:</b> научат группировать пр домашнего обих назначению; познакомят с правилами противопожарно безопасности, с основными прав обращения с газе электричеством, <b>Навыки:</b> повтор известные прави безопасного пове дома и в школе	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задач познавательную, со план и последовате действий при возни опасной ситуации. <b>Познавательные:</b> моделировать групп существенных приз объектов с целью ре конкретных задач (определение вида опасности объекта), называть и определ объекты в соответс назначением. <b>Коммуникативные</b> группах: определят функции участнико взаимодействия; оп общую цель и пути достижения	Самостоят я и личная ответствен ь за свои поступки, установка здоровый жизни; начальные навыки адаптации динамично изменяющ мире	— <b>Понимать</b> учебную за, <b>стремиться</b> её выполнить <b>характеризовать</b> назначе предметов; — <b>находить</b> на рисунке п определённых групп; — <b>работать в паре:</b> груп предметы домашнего обих <b>проводить</b> взаимопроверк — <b>приводить</b> примеры п разных групп; — <b>отвечать</b> на итоговые и <b>оценивать</b> свои достижен	Пред етнь карти ки «Мед ль» «Пос да» «Оде да» «Эле троп ибор »	6/1
18	Что ум компь ? Стр.44	<b>Знания:</b> познако основными устр компьютера и их назначением, ос свойствами и фу <b>Умения:</b> научат правилам безопа работы на компь <b>Навыки:</b> повтор известные прави безопасного пове дома и в школе	<b>Регулятивные:</b> формулировать и уд учебную задачу, раз способ и результат <b>Познавательные:</b> использовать общи решения задач (алг начала работы с компьютером), уста аналогии, причинно следственные связи <b>Коммуникативные</b> проявлять активнос взаимодействии для коммуникативных и познавательных зад осуществлять взаим контроль	Внутренн позиция ученика на основе положитель о отношен школе, установка здоровый жизни, начальные навыки адаптации динамично изменяющ мире	— <b>Понимать</b> учебную за, <b>стремиться</b> её выполнить — <b>определять</b> составные компьютера; <b>характеризовать</b> назначе компьютера; — <b>сравнивать</b> стационар компьютер и ноутбук; — <b>работать в паре:</b> расс рисунку-схеме) о возможн компьютера, <b>обсуждать</b> з компьютера в нашей жизн — <b>моделировать</b> устройс компьютера; — <b>соблюдать</b> правила без обращения с компьютером — <b>отвечать</b> на итоговые и <b>оценивать</b> свои достижен	Схем «Ком ьоте »	9/1

## 2 четверть (16 Ч)

19( )	Что во нас мо быт опасн Стр.46	<p><b>Знание:</b> узнают существовании экстренных служ номера их телеф Умение: научатс соблюдать остор при обращении с бытовыми прибо</p> <p><b>Навыки:</b> закреп правила безопас перехода улицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать ре выбирать действия соответствии с пос задачей (разбор ко жизненных ситуац связанных с темой условиями её реал</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знак символические сре решения задач; устанавливать при следственные связ</p> <p><b>Коммуникативны</b> строить монологи высказывание, аргументировать с позицию</p>	Начальные навыки адаптации динамично изменяюще мире	<p>— <b>Понимать</b> учебную за <b>стремиться</b> её выполнить</p> <p>— <b>выявлять</b> потенциалы предметы домашнего обих <b>характеризовать</b> опаснос предметов;</p> <p>— <b>работать в паре: форм</b> правила перехода улицы, самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройс</p> <p>— <b>оценивать</b> своё обращ предметами домашнего об поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказы</b> рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые <b>оценивать</b> свои достижен</p>	Пре: нтац «Чт вокр може быт опас ым?	13/1
20( )	На чт похож наш плане Стр.48	<p><b>Знания:</b> узнают Земли, познаком глобусом. <b>Умени</b> научатся различа карте (глобусе) м и моря, океаны.</p> <p><b>Навыки:</b> правил формулировать с высказывания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сост план и последовател действий; адекватно использовать речь дл планирования и регу своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> и знаково-символическ средства (условные на карте, глобусе), п выделение необходи информации из разл источников в разных (видеофрагмент, уче справочник).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> монологическое выс слушать собеседник активность во взаим для решения коммун и познавательных за</p>	Эстетическ потребност ценности и чувства, уважительн отношение иному мнен принятие об ученика»	<p>— <b>Понимать</b> учебную за <b>стремиться</b> её выполнить</p> <p>— <b>выдвигать</b> предполож доказывать их;</p> <p>— <b>использовать</b> глобус д с формой нашей планеты;</p> <p>— <b>работать в паре: расс</b> рисунки-схемы и <b>объясня</b> особенности движения Зе</p> <p>— <b>моделировать</b> форму З</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые <b>оценивать</b> свои достижен</p>	Глоб , мяч тарел а, пласт лин.	16/1
21( )	Прове себя оцен свои дости ия п разде «Что кто? Презен ия прое «Мо мала Родив Стр.50	<p><b>Знания:</b> обобща полученные зна</p> <p><b>Умения:</b> научатс перечислять осн способы получе информации об окружающем ми (наблюдали и де опыты, слушали и других взросле работали с учебн другими книгам</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретенные з для удовлетворе познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> исп установленные прав контроле способа ре устанавливать соотв полученного результ поставленной цели; стабилизировать эмоциональное сост решения различных</p> <p><b>Познавательные:</b> с рассуждения; обобщ анализировать инфо самостоятельно созд алгоритмы деятельн решении проблем ра характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собс мнение и позицию; з вопросы; строить по партнёра высказыва монологическое выс вести устный (4)диа</p>	Внутренняя позиция уче на основе положительн отношения школе, при образа «хор ученика», начальные навыки адаптации динамично изменяюще мире	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые з учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщени <b>иллюстрировать</b> их нагл материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступлени</p> <p>— <b>оценивать</b> свои дости достижения других учащи</p>	Учеб ик, рабо я тетра бь	20/1

22( )	Какая роль семьи в жизни человека? (12)	Как жить семье? Стр.56 Проект «Моя семья»	<b>Знания:</b> познакопнятием «семья» <b>Умения:</b> научат уважать друг друга приходить на по <b>Навыки:</b> исполе основные правил поведения в шко	<b>Регулятивные:</b> ст новые учебные зад сотрудничестве с у <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии спос решения задач. <b>Коммуникативные:</b> вопросы, обращати помощью к членам семьи, формулиро затруднения	Внутренняя позиция обучаемого основе положительные отношения семье.	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни се рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отч фамилиям) членов своей сем — <b>рассказывать</b> об интерес жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение семь общества. В ходе выполнения проекта д взрослых учатся: — <b>отбирать</b> из семейного ар фотографии членов семьи во для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов се — <b>оценивать</b> значение семе для укрепления семейных от — <b>составлять</b> экспозицию в — <b>оценивать</b> результаты соб и труда товарищей	Фото альбом семьи Фотоalbum, фотографии	23/1
23( )	Откуда наш дом приходит вода? Куда с уходит вода? (стр.60)	Опыт работы по теме «Загрязнение и очистка воды»	<b>Знания:</b> прослед воды из источни крана в квартире канализации до <b>Умения:</b> научат очищать воду с п фильтра. <b>Навыки:</b> пользо водопроводным целью экономно бережного отноп воде	<b>Регулятивные:</b> пред возможности получе конкретного результ решения задачи (очи воды), вносить необ коррективы в действ его завершения на о оценки и учёта сдела ошибок. Познавател ставить и формулир проблемы, использо знаково-символичес средства, в том числ схемы для решения з (оформление наблюд виде простейших схе рисунков). <b>Коммуни</b> формулировать свои затруднения; оказыв сотрудничестве взаи	Осознание ответственн человека за общее благополуч начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мире.	— <b>Понимать</b> учебную за <b>стремиться</b> её выполнить — <b>проследживать</b> по рису путь воды; — <b>обсуждать</b> необходимс воды; — <b>выяснять</b> опасность у загрязнённой воды; — практическая работа: п опыты, показывающие за и её очистку; — <b>отвечать</b> на итоговые <b>оценивать</b> свои достижен	Посуда для проведения опытов	27/1
24( )	Откуда наш дом приходит электричество? (стр.62)	Практическая работа Сбор электрической цепи из инструкта.	<b>Знания:</b> узнают, вырабатывается электричество, к попадает в дома. научатся собирать простейшую электрическую ц <b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборам	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую зада познавательную (ч электрической цепи понятию пути тока электростанции до составлять план и последовательност действий. <b>Познава</b> строить рассужден обобщать, ориенти разнообразии спос решения задач: спс получения электри	Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мире, навы сотрудничестве разных ситу	— <b>Понимать</b> учебную за <b>стремиться</b> её выполнить — <b>отличать</b> электроприб бытовых предметов, не ис электричество; — <b>запомнить</b> правила безопас обращении с электричест электроприборами; <b>анализировать</b> схему вы электричества и способа е потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; — <b>практическая работа</b> собирать простейшую эл цепь; — <b>отвечать</b> на итоговые <b>оценивать</b> свои достижен	Электронный учебник	30/1

25( )	Как путешествуют птицы? улетают ли? Стр.64	<b>Знания:</b> усвоят путешествие птицы. <b>Умения:</b> научатся правильно подбирать конверт.	<b>Регулятивные:</b> составят план и последовательность действий: этапы «путешествия» и сравнят способ действия его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности эстетически	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за работой птицы; — <b>рассказывать</b> о ней; — <b>работать в паре:</b> строить разрезных деталей схему, по почтовым отправлений, <b>разработать</b> по схеме о путешествии птицы и <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки; <b>работать в группе:</b> высказывать предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Открытие, конверты, письма	4/1
26( )	Куда текут реки? Стр.66 <b>Практическая работа</b> <b>Приготовление «морской воды»</b>	<b>Знания:</b> узнают, как начинаются с родники, соединяются с другими реками и впадают в море. <b>Умения:</b> научатся различать реку от ручья, проточную воду от мёртвой. <b>Навыки:</b> повторят правила безопасного поведения на водоемах.	<b>Регулятивные:</b> выберут в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её решения наиболее эффективный способ достижения поставленной цели. <b>Познавательные:</b> испробуют общие приёмы решения задачи (работа с учебником и тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения и определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическое сознание, отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> по рисунку путь воды из реки в море; — <b>сравнивать</b> реку и море; — <b>различать</b> пресную и морскую воду; — <b>практическая работа:</b> <b>рассматривать</b> морскую воду и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению морской воды»; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Соль, вода	7/1
27( )	Откуда берётся снег и лёд? Стр.68 <b>Практическая работа</b> <b>Изучение свойств снега и льда</b>	<b>Знания:</b> узнают, что такое снег и лёд - это состояние воды, изучат свойства снега и льда. <b>Умения:</b> научатся отличать снег от льда по их свойствам. <b>Навыки:</b> оформят творческие работы (рисунки)	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предмет природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие объекты неживой природы. <b>Коммуникативные:</b> оказывать помощь и сотрудничать с одноклассниками, задавать вопросы, помогать для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности (социально-личностные учебно-познавательные мотивы), принятие образа «хорошего ученика»	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>практическая работа:</b> <b>проводить</b> опыты по изучению свойств снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снега и льда и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Снег, лёд	11/1



280	Как живут растения? Стр.70 <b>Практическая работа</b> <b>Приемы ухода за комнатными растениями.</b>	<b>Знания:</b> узнают условия, необходимые для жизни растений. <b>Умения:</b> научатся грамотно строить высказывания. Наблюдать правила за комнатными растениями	<b>Регулятивные:</b> разрабатывают способ и результат формирования условий необходимых для растений. <b>Познавательные:</b> использовать общие решения задач: составлять перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способ	Внутренняя позиция учащегося на основе положительных отношений в школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом растений, <b>рассказывать</b> о наблюдениях; — <b>проследить</b> по этапам жизни растения; <b>формулировать</b> выводы, необходимые для жизни растения; — практическая работа <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы; — <b>оценивать</b> свои достижения	Комнатные растения и их приспособленность к условиям жизни	14/1
290	Как живут животные? Стр.72 <b>Практическая работа</b> <b>Приемы ухода за животными и живыми уголками.</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных. <b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных. <b>Навыки:</b> определят среду обитания животного по его внешнему виду	<b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного); сравнивать способ действия с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий своего действия от эталона («Как называются детёныши животных?»); <b>Познавательные:</b> рефлексировать условия действия; произвольно строить сообщения в устной форме; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных; — <b>работать в группе</b> для выполнения задания, <b>формулировать</b> выводы; — практическая работа <b>ухаживать</b> за животными в уголке; — <b>оценивать</b> свои достижения	Приспособленность животных к среде обитания	18/1
300	Как помочь птице зимой? Стр.74 <b>Практическая работа</b> <b>Изготовление кормушки из бумаги и изготовление кормушки из бумаги.</b>	<b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространённых зимующих птиц. <b>Умения:</b> научатся кормить птиц из бумажной кормушки, подбирать корм для птиц. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к окружающей среде	<b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи птицам); используют регуляцию своего действия; <b>Познавательные:</b> понимают на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; изготавливают кормушки; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координируют свои действия в сотрудничестве; принимают различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью птиц зимой в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек для птиц; — практическая работа <b>изготавливать</b> простейшую кормушку; <b>подбирать</b> корм для птиц; — <b>запомнить</b> правила по уходу за птицами; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы; — <b>оценивать</b> свои достижения	Бумажная кормушка для птиц	21/1

31(3)	Откуда берется мусор, куда девается мусор. Стр. 78 <b>Практическая работа</b> <b>Сортировка упаковки из-под продуктов</b>	<b>Знания:</b> усвоят, обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать людям. <b>Умения:</b> сортировать мусор разного материала <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, в природе, в школе	<b>Регулятивные:</b> став учебные задачи в сотрудничестве с учителем выполнять учебные задания, материализованной (улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор)). <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать приёмы решения задач экологически справедливого поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: отношение к природе, готовность следовать принципам экологического поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> с помощью учителя источники мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность чистоты в быту, в городе и в окружающей среде; — <b>практическая работа</b> по сортировке мусора; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и т.д.)	25/1
32(4)	Откуда снежки, грязь. Стр.80 <b>Практическая работа</b> <b>Исследование снежков и снеговой воды</b>	<b>Знания:</b> усвоить заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищаться от загрязнений. Научатся использовать различные фильтры <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, в природе, в школе	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, привлекая к решению проблем природоохранные мероприятия; разбираться в причинах и результатах выполнения правил экологического поведения. <b>Познавательные:</b> формулировать проблему, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Экологическая культура: отношение к природе, готовность следовать принципам экологического поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>практическая работа</b> по исследованию снежков и снеговой воды; — <b>обсуждать</b> источники загрязнения в снеге; — <b>формулировать</b> предположения об окружающей среде от загрязнения; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> предложенную тему; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Снежки для проведения исследований	28/1
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (18 Ч)</b>							
33( )	<b>Проверка себя и оценка своих достижений</b> <b>Презентация проекта «Моя семья»</b>	<b>Знания:</b> обобщить полученные знания <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали и другие взрослые работали с учебными другими книгами) <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять самоконтроль в соответствии с поставленной целью; способность эмоционального состояния при решении различных задач <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию, самостоятельно создавать модели деятельности при решении различных задач <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить для партнёра высказывания; вести диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— <b>Выполнять</b> тестовые задания из учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрируя их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления друг друга; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	Учебник, рабочие тетради	15(0)

34( )	Где и когда учить интерес? (1 ч)	Когд учить интере ? Стр.4	<b>Знания:</b> познако различными шко помещениями, а работниками шко <b>Умения:</b> научат ориентироваться школьном здании расположении необходимых по <b>Навыки:</b> испол основные прави поведения в шко	<b>Регулятивные:</b> стави учебные задачи в сотр с учителем: ориентир здании школы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в раз способов решения зад пути к одному школь помещению. <b>Коммуни</b> ставить вопросы, обра помощью к работника формулировать свои з	Внутренн позиция обучаемо основе положител о отношен школе	— <b>Понимать</b> учебную за, <b>стремиться</b> её выполнить <b>анализировать</b> иллюстра <b>обсуждать</b> условия интер успешной учёбы; — <b>работать в паре: срав</b> фотографии в учебнике, р случаях взаимопомощи в — <b>рассказывать</b> о своём <b>формулировать</b> выводы и коллективного обсуждени — <b>отвечать</b> на итоговые и <b>оценивать</b> свои достижен	Учебн ик, тетра ь, энци лопе, ии.	18(0
35( )	Проект «Моя классная фотография»	Проект «Моя классная фотография»	<b>Знания:</b> о школ классе <b>Умения:</b> <b>фотографировать</b> наиболее инт события в класс школы, класснун и т. д. — <b>коллективно составлять</b> р школе и классе; — <b>презентовать</b> коллективного сопровождая <b>фотографию</b> (слайдами); — <b>оформить</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> ре собственного тру труда товарищей	<b>Регулятивные:</b> стави учебные задачи в сотрудничестве с уч <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии спосо решения задач: разн одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> вопросы, обращаться помощью к работни школы, формулиров затруднения	Внутренн позиция обучаемо основе положител о отношен школе	В ходе выполнения проек помощью взрослых учате: <b>фотографировать</b> наиболее события в классе, здание и классную комнату и т. д. — коллективно <b>составлять</b> школу и классе; — <b>презентовать</b> итоги ко проекта, сопровождая рас фотографиями (слайдами) — <b>оформлять</b> фотовыста — <b>оценивать</b> результаты труда и труда товарищей	Фото ппар , фото рафи альбо м.	22(0
36( )	Когда придёт суббота? (1 ч)	Когд придёт суббота? Стр.8	<b>Знания:</b> усвоят, настоящее, прош будущее. <b>Умения:</b> научатся определ какой день недел вчера и какой бу завтра. <b>Навыки:</b> порядку все дни	<b>Регулятивные:</b> слича действия и его резуль заданным эталоном с обнаружения отклоне отличий от эталона: последовательность д и названий месяцев, формулировать и удер учебную задачу. <b>Познавательные:</b> оц информацию (достоверность) стави и формулиров проблемы, связанные «настоящее», «прошл «будущее». <b>Коммуни</b> формулировать свои з определять цели, фун участников, способы взаимодействия	Самостояте и лич ответстве за свои поступки, установка здоровый жизни	— <b>Понимать</b> учебную за, <b>стремиться</b> её выполнить <b>анализировать</b> иллюстра <b>различать</b> прошлое, наст будущее; — <b>работать в паре: отоб</b> помощью карточек послед дней недели, называть дни правильной последовател проводить взаимоконтрол — <b>называть</b> любимый де <b>объяснять</b> , почему именн любимым; — <b>сочинять и рассказыв</b> историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые и <b>оценивать</b> свои достижен	Карт чки с назва иями дней недел .	25(0

37( )	Когда наступит лето? с. 10-11	<b>Знания:</b> усвоят, последовательно сменяются времена года. <b>Умения:</b> научатся узнавать времена года по характерным признакам. <b>Навыки:</b> творческое оформление ответов (рисунок, стихотворение).	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок: анализировать ошибки каждого времени года. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схему смены времен года и месяцев; <b>называть</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения задания; <b>характеризовать</b> природные времена года; — <b>называть</b> любимое время года; <b>объяснять</b> , почему именно оно любимое; — <b>работать в паре:</b> находить несоответствия в природных рисунках учебника; — <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.	Календарь. Сюжетные картинки с изображением времен года.	29(0)
38( )	Где живут медведи? стр.12 <b>Практическая работа</b> <b>Определение в глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.</b>	<b>Знания:</b> усвоят, Земле есть очень холодные районы – Северный Ледовитый океан и Антарктика. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих регионов. <b>Навыки:</b> находить отличия двух полюсов.	<b>регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и действия (простейший алгоритм описания зоны) в случае расхождения эталона, реального объекта и результата. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. <b>Коммуникативные:</b> собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, экологического, здорового и безопасного поведения.	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре; <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктику; <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, информацию о животном мире холодных районов; — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни и природными условиями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.	Глобус, видеопрезентация «Жизнь Северного Ледовитого океана и Антарктиды».	1\0
39( )	Где живут слоны? Стр.14 <b>Практическая работа</b> <b>Определение в глобусе экватора.</b>	<b>Знания:</b> усвоят, Земле есть районы с круглым годом жары и холода. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих регионов. <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, выделять необходимую информацию из различных источников в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <b>Коммуникативные:</b> монологическое высказывание, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, экологического, здорового и безопасного поведения.	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре; <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы; <b>характеризовать</b> их, осуществлять самопроверку; — <b>работать в группе:</b> анализировать рисунок учебника, <b>рассказывать</b> о полученной информации; — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.	Глобус. Презентация «Слоны».	5\0

40( )	Где зимуют птицы? Стр.16	<b>Знания:</b> усвоят, птицы зимуют в краях, а другие у теплые края. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры бережного отношения животному миру	<b>Регулятивные:</b> осуждающий и прогнозирующий к результату и по спод действия. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинные связи <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Экологическая культура: ценностные отношения к природе, миру, окружающей среде и личной ответственности за свои поступки	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> зимующих птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц по месту обитания с использованием цветных карточек; — <b>работать в паре:</b> выдвигать предположения о местах обитания птиц; <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>объяснять</b> причины отлета птиц в теплые края; — <b>приводить</b> примеры зимующих птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Картинки-схемы названий птиц перелётные зимующие.	8(0)
41( )	Когда появилась одежда? стр.20	<b>Знания:</b> усвоят, одежда появилась глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна своя одежда. <b>Умения</b> научатся подбирать одежду по размеру. <b>Навыки:</b> внимательно относиться к своей одежде	<b>Регулятивные:</b> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона (назначение различных видов одежды), составление последовательности шагов в процессе выполнения задания (характеристика конкретных видов одежды). <b>Познавательные:</b> рассуждения, анализ информации и передача информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать и сотрудничать	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и <b>описывать</b> одежду людей своего народа от одежды древних народов; — <b>работать в паре:</b> различать одежду в зависимости от назначения; — <b>подбирать</b> одежду для различных ситуаций; — <b>работать со взрослым</b> и <b>изготавливать</b> маску из бумаги; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Презентация «Как появилась одежда?»	12(0)
42(0)	Когда появились велосипеды? стр.22	<b>Знания:</b> усвоят, до 14 лет нельзя ездить на велосипедах по тротуарам и дорогам; запомнят дорожные знаки «Велосипедная дорожка» и «Движение на велосипедах запрещено». <b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда. <b>Навыки:</b> повторят правила безопасности на велосипеде	<b>Регулятивные:</b> предвидеть результат, вносить необходимые коррективы в действие до его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выделять наиболее эффективные способы решения задач (разбор сложных ситуаций, связанных с безопасностью езды на велосипеде). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать и сотрудничать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; — <b>работать в паре:</b> извлекать из учебника информацию об истории появления велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; — <b>запомнить</b> правила безопасности на велосипеде; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Схемы «Части велосипеда»	15(0)

43(1)	Когда станем взрослыми? стр.24	<b>Знания:</b> усвоят, человек и окружающий мир со временем меняются; что, в человек выбирает себя дело в жизни профессию; что, счастливой жизни беречь чистоту и окружающего мира. <b>Умения:</b> определит профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). <b>Навыки:</b> бережливое отношение к окружающему миру	<b>Регулятивные:</b> осознающий и прогнозирующий результат и способу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осущ. сравнение, анализ и постановку проблемы. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свои мысли, координировать её с партнёрами в сотрудничестве, выработать общее решение, совместной деятельности слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> жизнь взрослых и детей; — <b>определять</b> по фотографии профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших родственников, <b>обсуждать</b> , какие профессии востребованы в будущем; — <b>работать в паре: сравнивать</b> учебника, <b>формулировать</b> в соответствии с заданием; — <b>рассуждать</b> о том, что в мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учебник, рабочая тетрадь.	26(0)
44(2)	Проверь себя! оцени свои достижения! Раздел «Где когда Презентация проекта «Моя классная школа»	<b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире («Где когда» опыты, слушали и других взрослых работали с учебными другими книгами). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> испол. установленные правила, контроле способа решения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> стр. рассуждения; обобщать, анализировать информацию, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; вести диалогическое и монологическое высказывание	Внутренняя позиция учащегося на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		1\0
45(3)	Почему у нас зима? (2ч) Стр.32	<b>Знания:</b> усвоят, звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, Солнце - ближайшая к Земле звезда. <b>Умения:</b> научатся узнавать созвездия по карте. <b>Навыки:</b> аккуратная работа с пластилином	<b>Регулятивные:</b> сличать действия и его результаты с заданным эталоном с обнаружения отклонений от эталона (моделирование звезд). <b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). <b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач (цвет, размер); интерпретация информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимную оценку, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательная)	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые размеры звезд, в том числе и созвездий; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры звезд (Альдебара, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определяющую карту для получения нужной информации; — <b>моделировать</b> созвездия из пластилина; — <b>работать со взрослым</b> и составлять карту звездного неба, называть созвездия; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Презентация «Солнце и звезды», планеты, солнечная система, планеты.	5\0

4604	Почему Луна бывает разной? Стр.34	<b>Знания:</b> усвоят, - естественный цвет Земли; что она и форму шара, но видна на небе по тому что на ней нет воды поэтому не могут люди. <b>Умения:</b> не объяснять изменения формы Луны. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилин	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск поставленной проблемы); <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (фазы Луны); осуществлять сбор информации из всех доступных источников; <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный социально ориентированный взгляд на мир	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её Солнцем; <b>формулировать</b> в учебнике причины изменения внешнего вида Луны; — <b>рассказывать</b> с помощью учебника об изучении Луны; — <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми:</b> фиксировать результаты наблюдений на рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Предметная карта «Луна».	703
4705	Почему бывают дожди? ветер? Стр.36	<b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя. <b>Умения:</b> научатся различать виды дождя. <b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> понятные для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к другому человеку, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за дождями; — <b>работать в группе:</b> рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек) из списка слов те, которые описания ветра; <b>объяснять</b> возникновение дождя и <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Схема «Как идут дожди»	120
4806	Почему звенит колокол? Стр.38 <b>Практическая работа</b> <b>Изучение возникновения и распространения звука</b>	<b>Знания:</b> усвоят, возникает из-за колебания предметов. <b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. <b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, получать информацию в процессе переживания жизненных ситуаций связанных с темой и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетическое восприятие потребности в звуке; осознание ответственности человека за общее благополучие	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> рисунок и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; — <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; — <b>обсуждать</b> , почему и как беречь уши; — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха; — <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Предметная карта для изучения окружающего мира.	150

49(7)	Почему радуга разноцветная? Стр.40	<b>Знания:</b> усвоят, радуга возникает солнечные лучи, на капельки дождя распадаются	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу познавательную: пр луча света, его расп <b>Познавательные:</b>	Начальные навыки адаптации динамично изменяющ мире,	— <b>Понимать</b> учебную задачу <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>описывать</b> чувства, возник виде радуги; <b>называть</b> цвета своим наблюдениям и рисункам — <b>запомнить</b> последовательности радуги с помощью мнемоники — <b>высказывать</b> предположения возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в паре:</b> отобразить последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, провести взаимопроверку; — <b>сочинять и рассказывать</b> историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Цветные карандаши	19(0)
50(8)	Почему люди любят кошек и собак? СТр.42	<b>Знания:</b> познакомятся условиями жизни кошек и собаки, с основными правилами содержания этих животных. научатся правилам обустройства углов кошки и собаки. <b>Навыки:</b> правил безопасности при общении с чужими домашними животными	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу познавательную (создание условий, необходимых содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретной при решении задачи. <b>Познавательные:</b> вы обобщённо фиксировать существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перевод правил содержания домашних животных); выбирать эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия к пониманию чувств друзей людей и сопереживание, осознание ответственности и человека общее благополучие устойчивое следование поведению социальным нормам	— <b>Понимать</b> учебную задачу <b>стремиться</b> её выполнить — <b>описывать</b> по плану содержание домашнего питомца (кошки и собаки) — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; — <b>рассказывать</b> по рисунку об уходе за кошкой и собакой — практическая работа в парах <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением — <b>участвовать</b> в ролевой моделирующей взаимоотношениях хозяина и домашнего любимца — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Презентация «Домашние животные»	22(0)
<b>4 четверть (16 ч)</b>							



51( )	Проект «Наши домашние питомцы»	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Научатся составлять проект по теме.</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными.</p>	<p>Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых содержания кошки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> в обобщённо фиксируют признаки объектов решения конкретной задачи (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Эмпатия к людям, способность понимать чувства других людей и сопереживать им, осознавать ответственность и человека в целом.</p> <p>Благополучие, устойчивое поведение в социальном взаимодействии.</p>	<p>В ходе выполнения проекта с помощью взрослых учащихся: — <b>наблюдать</b> за домашними животными; — <b>фотографировать</b> своих питомцев (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — <b>составлять</b> рассказ о собаке, её характере, поведении; — <b>презентовать</b> свой проект демонстрацией фотографий; — <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.</p>	Фотоальбом	2\0
52( )	Почем мы будем рвать цвет бабочки? Стр.46	<p><b>Знания:</b> познакомятся с представителями сообщества «луг».</p> <p><b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему бабочки (бабочки) страдают беззащитными живыми существами (исчезает красота природы). <b>Навыки:</b> правила поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные: используют речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Экологическая культура: понимание ценности природы, готовность следовать принципам природоохраны, бережного отношения к природе, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре:</b> определять бабочек с помощью атласа-определителя; — <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассматривать и сравнивать</b> бабочек в учебнике, <b>оценивать</b> поступки и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> предложения в природе, <b>сопоставлять</b> их с реальностью; — <b>устанавливать</b> взаимосвязи бабочек на основе информации учебника; — <b>сочинять и рассказывать</b> историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы; — <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Схема «Практика поведения в природе»	5\0
53( )	Почем в лесу будем соблюдать тишину? Стр.48	<p><b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять, почему нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем самим можем услышать гораздо меньше). <b>Навыки:</b> правила поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные: различают способ и результат действия; устанавливать соответствия между полученным результатом и поставленной целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях; умение не вступать в конфликты; находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: понимание ценности природы, готовность следовать принципам природоохраны, бережного отношения к природе, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> лесных животных по звукам, издаваемым ими; — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужна тишина; — <b>работать в паре:</b> устанавливать причинно-следственные связи информации учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>оценивать</b> своё поведение и поведение других людей на основе чтения (прослушивания) рассказа «Великан на поляне»; — <b>формулировать</b> правила поведения в природе; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы; — <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Учебник, рабочая тетрадь. Схема «Практика поведения в природе»	9\0

54( )	Зачем спим ночью? Стр.52	<b>Знания:</b> усвоят, спим для того, что отдохнуть и набр сил. <b>Умения:</b> на правильно вести перед сном. <b>Навыки:</b> закреп правила сохране укрепления здор	<b>Регулятивные:</b> адек использовать речь д планирования и рег своей деятельности и формулировать то усвоено и что еще н усвоить, определят и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> с формулировать про устанавливать анал строить рассуждени <b>Коммуникативные:</b> координировать и п различные позиции взаимодействии, ад оценивать собствен поведение и поведе окружающих	Здоровьес регающее поведение установка здоровый жизни	— <b>Понимать</b> учебную за, <b>стремиться</b> её выполнить — <b>сравнивать</b> рисунки у <b>делать</b> выводы о значении человека; — <b>работать в паре: расс</b> правила подготовки ко сн использовать для выполне цветные фишки, <b>осущест</b> взаимопроверку; — <b>оценивать</b> правильнос подготовки ко сну; — <b>рассказывать</b> (на осн наблюдений) о сне животн <b>обсуждать</b> информацию с которые ночью не спят, со книге «Зелёные страницы» — <b>определять</b> по рисунка людей и <b>рассказывать</b> об — <b>отвечать</b> на итоговые п <b>оценивать</b> свои достижен	Схем «Реж м дн	12(0
55( )	Почем нужен есть м овощи фрукты Стр.54	<b>Знания:</b> усвоят, овощей и фруктов есть как можно б потому что в них витаминов. <b>Умения:</b> научатс приводить приме овощей и фруктов <b>Навыки:</b> правил фруктов и овощей едой	<b>Регулятивные:</b> пред результат (последстви правильного и неправ питания), различать с результат действия (з здоровом образе жизн <b>Познавательные:</b> вы наиболее эффективны решения задач; класси по заданным критерии овоща от фрукта; вне внутренние отличия з большого человека) <b>Коммуникативные:</b> договариваться о расп функций и ролей в со деятельности; адекват оценивать собственно и поведение окружаю	Самостоят ость и лич ответствен з за свои поступки, установка здоровый жизни; на сотруднич в разных ситуациях умение не создавать конфликто находить выходы из спорных ситуаций	— <b>Понимать</b> учебную за, <b>стремиться</b> её выполнить — <b>различать</b> овощи и фр <b>группировать</b> (классифи использованием цветных <b>осуществлять</b> самопрове — <b>работать в группе: на</b> учебнике информацию о е соответствии с заданием; роль витаминов А, В и С н жизнедеятельности орган — <b>сочинять</b> и <b>рассказы</b> историю по рисунку; — <b>запомнить</b> правила ги употреблении овощей и ф — <b>отвечать</b> на итоговые п <b>оценивать</b> свои достижен	Пре: нтац «Вит мин	16(0
56( )	Почем нужен чисти зубы мыть руки Стр.56 <b>Практика работы Как правильно чисти зубы</b>	<b>Знания:</b> усвоят, чистить зубы и м необходимо для что чистить зубы два раза в день - вечером, а мыть перед едой, посл посещения туале игры с животным других случаях, руки пачкаются. научатся правил чистить зубы и м руки. <b>Навыки:</b> з правила сохране укрепления здор	<b>Регулятивные:</b> внос необходимые коррект действие после его за основе его оценки и у сделанных ошибок, (п здорового образа жизн адекватно восприним предложения учителя товарищей, родителей людей по исправлении допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ос произвольно строить устной форме, грамот рассуждения; обобща полученную информа <b>Коммуникативные:</b> аргументировать сво координировать её с п партнёров в сотрудни выработке общего ре совместной деятельно	Здоровьес регающее поведение установка здоровый жизни	— <b>Понимать</b> учебную задач <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обосновывать</b> необходим зубов и мытья рук, — <b>отбирать</b> из предложенны предметы гигиены, <b>объясня</b> назначение; — <b>рассказывать</b> по рисунка случаях следует мыть руки; — практическая работа в пар приёмы чистки зубов и мыть — <b>запомнить</b> , что зубная щё у каждого человека должны с — <b>формулировать</b> основны гигиены; — <b>отвечать</b> на итоговые воп <b>оценивать</b> свои достижения	Зубн паст зубн щётк поло нце мыл	19(0

57( )	Зачем телефон и телевизор? Стр.58	<b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров. <b>Навыки:</b> запомнить детям запрещенное разбирать и самостоятельно ремонтировать телевизор	<b>Регулятивные:</b> исполнять установленные правила. <b>Познавательные:</b> контролировать и организовывать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать заданным критериями. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> средства массовой информации; — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о телефонах; — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, журналов; — <b>работать в паре:</b> сравнивать старинные и современные телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — <b>обсуждать</b> назначение радиоприёмника; — <b>моделировать</b> ситуацию оказания экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Презентация «Средства связи и информация»	23(0)
58( )	Зачем нужны автомобили? Стр.60	<b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают назначение ремня безопасности. Узнают различия внешнего вида основных групп автомобилей. <b>Навыки:</b> запомнить детям запрещенное на переднем сиденье автомобиля	<b>Регулятивные:</b> исполнять установленные правила (описание транспортного средства) в контроле решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и организовывать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать заданным критериями (назначение транспортного средства). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> автомобили, объяснять их назначение; — <b>работать в паре:</b> по рисунку <b>знакомиться</b> с устройством, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для задания; — <b>сочинять и рассказывать</b> историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Презентация «Автомобили»	26(0)
59( )	Зачем нужны поезда? Стр. 62	<b>Знания:</b> усвоят (по назначению) товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом, дальнего следования поездом метро. Узнают правила поведения на железной дороге. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план (составление плана поездки), представлять результат. <b>Познавательные:</b> делать рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> понятные для партнера высказывания, монологическое вы	Осознание ответственности и человека в обществе; благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчиво	— <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> поезда по зависимости от их назначения; — <b>работать в паре:</b> рассуждать об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; — <b>использовать</b> информацию для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения	Презентация «Поезда»	30(0)

600	Заче стро корабл Стр.64	<b>Знания:</b> познако основными групп судов. <b>Умения:</b> научат различать по вне виду основные г судов; приводит примеры спасате средств на кораб научатся объясн строят корабли. И уметь использо приобретённые з для удовлетвори познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> осу итоговый и пошаго контроль по резуль устанавливать соот полученного резуль поставленной цели (назначение корабл) <b>Познавательные:</b> устанавливать прич следственные связи рассуждения; обоб полученную на уро информацию. <b>Коммуникативные</b> вопросы, обращать помощью	Целостны социально ориентиро ый взгляд мир, начал навыки адаптации динамично изменяющ мире	— <b>Понимать</b> учебную за <b>стремиться</b> её выполнить — <b>классифицировать</b> ко зависимости от их назнач — <b>рассказывать</b> о своих от плавания на корабле; — <b>работать в паре:</b> по ри <b>знакомиться</b> с устройств <b>проводить</b> самопроверку взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые <b>оценивать</b> свои достижен	Пре: нтац «Кор бли	300
610 1	Заче стро самолет Стр.66	<b>Знания:</b> познако устройством сам <b>Умения:</b> научат классифицирова самолеты по их назначению. На уметь использо приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую зада познавательную (со рассказа «Аэропорт <b>Познавательные:</b> с формулировать про классифицировать п заданным критерия назначение самолёт устанавливать анали причинно-следствен вносить необходим коррективы в дейст его завершения на с оценки и учёта сдел ошибок. <b>Коммуник</b> задавать вопросы; с понятные для партн высказывания, монологическое вы	Устойчиво следовани поведении социальн нормам, самооценк основе критериев успешнос учебной деятельно	— <b>Понимать</b> учебную за <b>стремиться</b> её выполнить — <b>классифицировать</b> са зависимости от их назнач — <b>рассказывать</b> о своих от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по ри <b>знакомиться</b> с устройств <b>проводить</b> самопроверку взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые <b>оценивать</b> свои достижен	Пре: нтац «Сам леть	700
620 2	Почем автомо е и по нужн соблюд прави безопа сти Стр.68	<b>Знания:</b> усвоят нужно соблюдать поведения в авто поезде. <b>Умения:</b> научат соблюдать прави поведения в авто поезде. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые з для удовлетвори познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> опр последовательност промежуточных цел соответствующих и с учетом конечного <b>Познавательные:</b> с рассуждения; анали информацию. <b>Коммуникативные</b> понятные для партн высказывания, монологическое вы	Осознание ответствен и человека общее благополу этические чувства, п всего доброжела ость и эмоциона нравствен отзывчиво	— <b>Понимать</b> учебную за <b>стремиться</b> её выполнить — <b>обобщать</b> сведения о т полученные на предыдущ — <b>обсуждать</b> необходим соблюдения правил безо транспорте; — <b>работать в группе:</b> зн правилами безопасности поезде и на железной доро <b>рассказывать</b> о правилах в автобусе, троллейбусе, т — <b>участвовать</b> в ролевой моделирующей правила б транспорте и действия в о ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые <b>оценивать</b> свои достижен	Учеб ик, рабо я тетра ь.	1000

6303	Почему корабль в самолёте нужен соблюдать правила безопасности? Стр.70	<b>Знания:</b> усвоят и нужно соблюдать поведения в самолёте. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолёте <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> опр последовательности промежуточных целей соответствующих и с учетом конечного <b>Познавательные:</b> с рассуждения; анали информации. <b>Коммуникативные:</b> понятные для партнёры высказывания, монологическое вы	Осознание ответственности и человека общее благополучия этические чувства, при всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчиво	— <b>Понимать</b> учебную задачу <b>стремиться</b> её выполнить — <b>работать в группе:</b> знать правилами безопасности и спасательными средствами в самолёте; — <b>участвовать</b> в ролевой моделирующей правила поведения в водном и воздушном транспорте действия в опасной ситуации — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения	Учебник, рабочая тетрадь.	140
6404	Зачем люди осваивают космос? Стр.72	<b>Знания:</b> запомнят первым космонавтом Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, космонавты летают в космос для проведения научных исследований <b>Умения:</b> научатся различать естественные и искусственные спутники Земли. <b>Навыки:</b> работать в группе	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем стабилизировать эмоциональное состояние решения различных задач <b>Познавательные:</b> с формулировать проблемные вопросы связанные с темой урока устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> определять общую тему ее достижения; осуществлять взаимный контроль оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	— <b>Понимать</b> учебную задачу <b>стремиться</b> её выполнить — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе:</b> выдвигать предположения по вопросам <b>осуществлять</b> Самопроверку — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Космос»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения	Презентация «Космос»	170
6505	Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74	<b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука которая учит нас относиться к окружающей среде; запомнит апреля отмечает День Земли. <b>Умения:</b> применять правила поведения в природе. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу познавательную (способ сохранения окружающей природы); ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства в том числе модели и схемы для решения задач (план экологической направленности осознанно и произвольно сообщения в устной форме устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свои высказывания координировать её с партнёрами в сотрудничестве выработать общее решение совместной деятельно	Экологическая культура: ценностные отношения к природе и окружающей среде, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения осознание ответственности и человека общее благополучие	— <b>Понимать</b> учебную задачу <b>стремиться</b> её выполнить — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимодействия между человеком и природой — <b>оценивать</b> свои поступки в отношении к природе и растениям; — <b>участвовать</b> в конкурсе по теме «Чудесный мир природы» — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы <b>оценивать</b> свои достижения	Учебник, рабочая тетрадь.	210

6606	<p><b>Проверка себя и оценка своих достижений по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Моя малая родина»</b></p>	<p><b>Знания:</b> обобщать полученные за год знания; <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали и других взрослых работали с учебными другими книгами) <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> исполнять установленные правила, контролировать способ решения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, умение вести диалог в паре, монологическое высказывание</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	240
------	---	--	---	--	--	-----

### Циклограмма тематического контроля

Д а	Тема раздела	Виды работы
	<b>Что и кто?</b>	Проект «Моя малая родина»
		Практическая работа. Определение образцов камней.
		Практическая работа. Определение частей растений.
		Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений
		Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника
		Экскурсия №1
		Практическая работа. Работа с гербарием
		Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.
		Практическая работа. Изучение строения шерсти животных
	<b>Как, откуда и куда?</b>	Проект «Моя семья»
		Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.
		Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.
		Практическая работа. Приготовление «морской» воды
		Практическая работа. Изучение свойств снега и льда
		Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями
		Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.
		Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета
		Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.
		Практическая работа. исследование снежков и снеговой воды.

	<b>Где и когда?</b>	Проект «Мой класс и моя школа»
		Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды
		Практическая работа. Определение на глобусе экватора
	<b>Почему и зачем?</b>	Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.
		Проект «Наши домашние питомцы»
		Практическая работа. Как правильно чистить зубы.

#### Информационно-методическое обеспечение

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России»	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	2012	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2	2011	Москва «Просвещение»
4		Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2011	Москва «Просвещение»